

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №32 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 30.06.2020 № 16,
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28
 - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - письма Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности школы— оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, старшая вожатая и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и

составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Профессиональные пробы.

По направлению **духовно-нравственной деятельности** разработаны программы: *«Я - гражданин России», «Я - комсомольчанин», «ОДНКНР», «Доброград», «В мире добра и справедливости», «Школа нравственности»* - понятия любви к Родине, флаг, герб, гимн нашей страны, гражданственность и права ребёнка, нравственные и духовные ценности изучаются в форме игр-путешествий, экскурсий и т.д.

По направлению **социальной деятельности** разработаны программы: *«Я – пятиклассник», «Мой выбор», «Моя будущая профессия», «Твоя профессиональная карьера», «Экологический практикум», «Волонтер», «Секреты школьного успеха», «Финансовая грамотность», «Я в современном обществе»* - приобщение детей к правилам социальной жизни, безопасному поведению в быту.

По направлению **общеинтеллектуальной деятельности** реализуются кружки: *«Умники и умницы», «Занимательная математика», «Тайны русского языка», «Основы русской словесности», «Юный исследователь», «Практикум*

решения задач по физике», «НОУ «Эрудит», «Избранные вопросы математики», «Реальная математика», «Проектная деятельность».

По направлению **общекультурной деятельности** ведутся занятия: *«Чудеса света», «Занимательный английский», «Робототехника», «Буду художником», «Унисон», «В мире рукоделий»* - художественное творчество. Планируется проведение выставок, участие в конкурсах.

По направлению **спортивно-оздоровительной деятельности** ведутся занятия: *«Легкая атлетика», «Музыка и движение», «Ритмика», «ОФП», «Тропинка к здоровью», «Оранжевый мяч», «Основы медицинских знаний», «Основы гигиены и санитарии»,*

Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

1.3. Режим функционирования

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Обучающиеся, посещающие занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах, художественной школы и других образовательных организациях, могут быть освобождены от занятий внеурочной деятельности в школе по заявлению родителей (законных представителей) и при предоставлении ими справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

1.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами лица, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

1.5. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4, 5-9, 10-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных приказом директора школы.

2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов на 2021-2022 учебный год.

1 классы.

Направления деятельности	Наименование занятий	1А, 1Б, 1В
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	1
	Занимательный русский язык.	1
	Занимательная математика	1
Социальное	Экологический калейдоскоп	1
Спортивно - оздоровительное	Подвижные игры	1
	Музыка и движение	1
Общекультурное	Художественное творчество: станем волшебниками	1
	Литературная гостиная	1
	Юный художник	1
Духовно - нравственное	Школа нравственности	1
Итого		10

2 классы.

Направления деятельности	Наименование занятий	2А, 2Б, 2В
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1
	Я открываю знания	1
	Занимательный русский язык	1
Социальное	Юный эколог	1
Спортивно - оздоровительное	1.Лёгкая атлетика	1
	2.Музыка и движение	1
Общекультурное	Художественное творчество: станем волшебниками	1
	Я художник	1
	Буду читателем	1
Духовно - нравственное	Школа нравственности	1
Итого		10

3 классы.

Направления деятельности	Наименование занятий	3А, 3Б, 3В
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	1
	Мир информатики	1
	Я открываю знания	1
	Занимательный русский язык	1
Социальное	Юный эколог	1
Спортивно - оздоровительное	Музыка и движение	1
Общекультурное	Художественное творчество: станем волшебниками	1
	Грамотный читатель	1
	Я художник	1
Духовно - нравственное	Школа нравственности	1
Итого		10

4 классы.

Направления деятельности	Наименование занятий	4А, 4Б, 4В, 4Г
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Я открываю знания	1
Социальное	Юный эколог	1
	Проектная деятельность	1
Спортивно - оздоровительное	Музыка и движение	1
	Лёгкая атлетика	1
Общекультурное	Художественное творчество: станем волшебниками	1
	Я художник	1
	Робототехника	1
	Унисон	1
Духовно - нравственное	Школа нравственности	1
Итого		10

Примечание: при выборе занятий по внеурочной деятельности учащимися 1-4 классов предусматривается посещение 10 часов в неделю.

**3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся V-IX классов
на 2021-2022 учебный год.
5 классы.**

Направления деятельности	Наименование занятий	5А, 5Б, 5В		
		Количество часов в неделю		
Духовно - нравственное	ОДНКНР	1	1	1
	Школа нравственности	1	1	1
Социальное	Финансовая грамотность	1	1	1
	Я- пятиклассник	1	1	1
Общекультурное	Проектная деятельность	1	1	1
	Рукодельница	1	1	1
Спортивно - оздоровительное	Тропинка к здоровью	1	1	1
	Будь здоров	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Основы русской словесности	1	1	1
	Математическая грамотность	1	1	1
Итого		10	10	10

6 классы.

Направления деятельности	Наименование занятий	6А, 6Б, 6В		
		Количество часов в неделю		
Духовно - нравственное	Школа нравственности	1	1	1
Социальное	Финансовая грамотность	1	1	1
	Секреты школьного успеха	1	1	1
Общекультурное	В мире рукоделий	1	1	1
	Проектная деятельность	1	1	1
	Мой край	1	1	1
Спортивно - оздоровительное	Тропинка к здоровью	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Основы русской словесности	1	1	1
	Математическая грамотность	1	1	1
	Стратегии смыслового чтения	1	1	1
Итого		10	10	10

7 классы

Направления деятельности	Наименование занятий	7А, 7Б, 7В		
		Количество часов в неделю		
Духовно - нравственное	Уроки общения	1	1	1
	В мире добра и справедливости	1	1	1
Социальное	Мой выбор	1	1	1
Общекультурное	Рукодельница		1	1
	Hand made(проектная деятельность)	1		
	Загадочный мир животных.	1	1	1
	Историческое краеведение	1	1	1
Спортивно - оздоровительное	Тропинка к здоровью	1	1	1
	Основы гигиены и санитарии	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Уроки словесности	1	1	1
	Математическая грамотность	1	1	1
Итого		10	10	10

8 классы

Направления деятельности	Наименование занятий	8А, 8Б, 8В, 8Г			
		Количество часов в неделю			
Духовно - нравственное	Доброград				1
	Познай себя		1		
Общекультурное	Школа нравственности	1		1	
	Индивидуальный проект	1	1		
	Рукодельница			1	1
Общеинтеллектуальное	Современное общество	1	1	1	1
	Уроки словесности	1			
	Математический клуб	1	1	1	1
	Тайны текста		1	1	1
	Английский без ошибок				1
Социальное	Эрудит (НОУ)	1	1	1	1
	Моя будущая профессия	1	1		
	Проектная деятельность	1	1	1	1
Спортивно - оздоровительное	Основы медицинских знаний	1			
	Основы гигиены и санитарии		1	1	1
	Оранжевый мяч	1	1	1	1
Итого		10	10	10	10

9 классы

Направления деятельности	Наименование занятий	9А, 9Б, 9В		
		Количество часов в неделю		
Духовно - нравственное	Уроки общения	1	1	1
Социальное	Выбираем профессию	1	1	1
	Финансовая грамотность	1	1	1
Общекультурное	Человечество в 21 веке	1		
	Черчение		1	1
	Занимательная английская грамматика			1
	Природное и культурное наследие России.	1	1	
	Проектная деятельность	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Тайны текста	1	1	1
	Реальная математика	1	1	1
	Основы компьютерной графики	1	1	1
Спортивно - оздоровительное	Основы медицинских знаний			
	Будь здоров	1	1	1
Итого		10	10	10

4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся X - XI классов на 2021-2022 учебный год.

10 классы

Направления деятельности	Наименование занятий	10А, 10Б	
		Количество часов в неделю	
Духовно - нравственное	Доброград	1	
	Я комсомольчанин		1
Социальное	Волонтерский отряд	1	1
	Основы финансовой грамотности	1	1
Общекультурное	Проектная деятельность	1	1
	Деловой английский	1	1
	История в лицах		1
Общеинтеллектуальное	Мир математики	1	1
	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	1	1
	Именные реакции в органической химии.	1	
	Практикум решения задач по физике	1	1
Спортивно - оздоровительное	Баскетбол	1	1
Итого		10	10

11 классы

Направления деятельности	Наименование занятий	11А, 11Б	
		Количество часов в неделю	
Духовно - нравственное	Уроки общения	1	1
Социальное	Я в современном мире	1	1
Общекультурное	Решение генетических задач	1	
	Основы молекулярной биологии	1	
	Основы права		1
	Глобальные проблемы человечества		1
Общеинтеллектуальное	Английская грамматика. Деловой английский.	1	1
	Мир математики	1	1
	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	1	1
	Сочинения разных жанров	1	1
	«Эрудит». НОУ	1	1
	Методы решения комбинаторных задач по химии		1
Спортивно - оздоровительное	Современное состояние окружающей среды и здоровье человека	1	
Итого		10	10

5. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированные эстетические отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

6. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

6.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются несистемные занятия, которые реализуются в рамках плана воспитательной работы школы, классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

6.2. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие МОУ СОШ № 32

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	Городской Дом творчества детей и молодежи	Кружковая работа
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
		Совместные концерты, выступления учащихся.
2.	Кванториум	Занятия обучающихся в кружках
		экскурсии
		Туристические походы
3.	ДЮСШ	Занятия обучающихся в спортивных секциях
		Спортивные соревнования
4.	Центральная городская библиотека	Информационное сопровождение учебного процесса
5.		Встречи-беседы
		Организация праздников
6.	Городской краеведческий музей, городской художественный музей	Экскурсии в музей
		Выставки творческих работ
7.	Производственные предприятия и учреждения города	Учебные и познавательные экскурсии
		Профориентационная работа
8.	Достопримечательности города Комсомольска – на - Амуре	Познавательные и общекультурные экскурсии
9.	Театр драмы города Комсомольска – на - Амуре	Посещение спектаклей

7. П Л А Н
организации и реализации несистемной внеурочной деятельности ФГОС начального общего,
основного общего и среднего общего образования
в МОУ СОШ № 32
на 2021-2022 учебный год

План воспитательной работы на 1 четверть

Сентябрь КТД «Береги свою жизнь!»					Октябрь КТД «35 не Юбилей, но.....»		
	6	13	20	27 Неделя «35 пятёрок»	04 Неделя посвященная 35-летию школы. Открытие праздничной недели.	11	18
	7 15-ти минутка Планирование	14 15-ти минутка «Дорог а длинна-жизнь дорога»	21 15-ти минутка Нравственности	28 15-ти минутка «Мои года- моё богатство»	05 День учителя День самоуправления Концерт ко дню учителя.	12 15-ти минутка по плану кл. руководителя	19
1 Линейка 1-11 классы	8	15 Игра по станциям «Без опасная дорога» 1-6 классы	22 Родительская конференция	29	06 Фестиваль творческих подарков 1-4 классы	13	20 Классный час «Родной край и я»
2	9	16	23	30	07 Родительское собрание 11 классы Фестиваль творческих подарков 5-8 классы	14 Родительское собрание 9 классы	21

3	10 Фотовыставка «Отрывки летней жизни» 1-11 класс	17 День здоровья	24 Фотовыставка «Блики уходящего лета» 1-11 класс Посвящение в пятиклассники	01 Фотовыставка Посящённая Дню учителя Посвящение в первоклассники	08 Фестиваль творческих подарков 9-11 классы Закрытие праздничной недели.	15 Фотовыставка «Родного края образ многоликий!» Посвящение в старшеклассники	22
----------	--	-------------------------------	---	--	---	--	-----------

8. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО и СОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО и СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

8.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития

воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

8.2. Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- ✓ методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- ✓ психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- ✓ результативности в учебной деятельности;
- ✓ карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

8.3. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей

воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201330

Владелец Кныш Алексей Валентинович

Действителен с 19.09.2023 по 18.09.2024