

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №32 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

### **1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 30.06.2020 № 16,
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28
  - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
  - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - письма Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

## **1.2. Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### **Цель внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

## **МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модель организации внеурочной деятельности школы— оптимизационная**, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, старшая вожатая и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

### **Механизм конструирования оптимизационной модели:**

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и

составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

**Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:**

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Профессиональные пробы.

По направлению **духовно-нравственной деятельности** разработаны программы: *«Разговоры о важном»*, *«Я - гражданин России»*, *«Я - комсомольчанин»*, *«Доброград»*, *«В мире добра и справедливости»*, *«Школа нравственности»* - понятия любви к Родине, флаг, герб, гимн нашей страны, гражданственность и права ребёнка, нравственные и духовные ценности изучаются в форме игр-путешествий, экскурсий и т.д.

По направлению **социальной деятельности** разработаны программы: *«Я – пятиклассник»*, *«Мой выбор»*, *«Моя будущая профессия»*, *«Твоя профессиональная карьера»*, *«Экологический практикум»*, *«Волонтер»*, *«Секреты школьного успеха»*, *«Финансовая грамотность»*, *«Я в современном обществе»* - приобщение детей к правилам социальной жизни, безопасному поведению в быту.

По направлению **общеинтеллектуальной деятельности** реализуются кружки: *«Умники и умницы»*, *«Занимательная математика»*, *« Тайны русского языка»*, *«Основы русской словесности»*, *«Юный исследователь»*, *«Практикум*

*решения задач по физике», «НОУ «Эрудит», «Избранные вопросы математики», «Реальная математика», «Проектная деятельность».*

По направлению **общекультурной деятельности** ведутся занятия: *«Чудеса света», «Занимательный английский», «Робототехника», «Буду художником», «Унисон», «В мире рукоделий»* - художественное творчество. Планируется проведение выставок, участие в конкурсах.

По направлению **спортивно-оздоровительной деятельности** ведутся занятия: *«Легкая атлетика», «Музыка и движение», «Ритмика», «ОФП», «Тропинка к здоровью», «Оранжевый мяч», «Основы медицинских знаний», «Основы гигиены и санитарии»,*

Направления **внеурочной деятельности** способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

### **1.3. Режим функционирования**

Продолжительность **внеурочной деятельности** учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Обучающиеся, посещающие занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах, художественной школы и других образовательных организациях, могут быть освобождены от занятий **внеурочной деятельности** в школе по заявлению родителей (законных представителей) и при предоставлении ими справок, указанных организаций.

**Внеурочная деятельность** организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по **внеурочной деятельности**, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

### **1.4. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в рамках **внеурочной деятельности** не проводится.

**Образовательные результаты** **внеурочной деятельности школьников** могут быть трех уровней.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами лица, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

**Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:**

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

### **1.5. Обеспечение плана**

План внеурочной деятельности на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4, 5-9, 10-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных приказом директора школы.

## 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов на 2022-2023 учебный год.

### 1 - 4классы.

класс	направление	Предметы внеурочной деятельности	ФГОС Кол-во часов	ФИО учителя
1А	Спортивно-оздоровительное	1.Спортивный калейдоскоп	1	Зюзина Т.В. Шубёнкина О.В.
		2.Музыка и движение	1	
	Общекультурное	3. Я – художник	1	Воропаева О.В. Демина Н.А.
		4. Музыкаотерапия	2	
	Обще-интеллектуальное	5. Умники и умницы	1	Ашихмина О.И. Ильченко П.В.
		6. Геометрика	1	
Духовно-нравственное	7.Разговоры о важном	1	Ашихмина О.И.	
Социальное	8. Умелые руки	1	Демина Н.А. Ильченко П.В.	
	9. Юный исследователь	1		
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	
1Б	Спортивно-оздоровительное	1. Спортивный калейдоскоп	1	Ермакова С.Г. Шубёнкина О.В.
		2.Музыка и движение	1	
	Общекультурное	3 Я - художник	1	Воропаева О.В. Ульянова Д.А.
		4. Грамотный читатель	1	
	Обще-интеллектуальное	5. Умники и умницы	1	Ульянова Д.А. Ильченко П.В.. Ульянова Д.А.
		6. Геометрика	1	
	7. Я открываю знания	1		
Духовно-нравственное	8.Разговоры о важном	1	Ульянова Д.А. Ульянова Д.А.	
	9. Школа нравственности	1		
Социальное	10.Юный исследователь	1	Ильченко П.В.	
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	
1В	Спортивно-оздоровительное	1. Спортивный калейдоскоп	1	Ермакова С.Г. Шубёнкина О.В. Шилова И.А.
		2.Музыка и движение	1	
		3. Растём здоровыми и сильными (бассейн)	2	
	Общекультурное	4. Я - художник	1	Воропаева О.В.
	Обще-интеллектуальное	5. Геометрика	1	Ильченко П.В. Шилова И.А.
7. <b>Функциональная грамотность</b>		1		
	8. Умники и Умницы	1	Шилова И.А.	
Духовно-нравственное	9. Разговоры о важном	1	Шилова И.А.	

	<b>Социальное</b>	10. Юный исследователь	1	Ильченко П.В.
	<b><u>Итого</u></b>		<b>10</b>	
1Г	<b>Спортивно-оздоровительное</b>			
	<b>Общекультурное</b>	1.Музыкальная мозаика 2 .Музыкотерапия	3 1	Демина Н.А. Демина Н.А.
	<b>Общеинтеллектуальное</b>	3. <b>Функциональная грамотность</b> 4.Малая Академия	1 1	Фисенко К.Ю. <b>Суходоева О.В.</b>
	<b>Духовно-нравственное</b>	8.Разговоры о важном	1	Фисенко К.Ю.
	<b>Социальное</b>	9. Умелые руки	<b>3</b>	Демина Н.А.
	<b><u>Итого</u></b>		<b>10</b>	
2А	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	1.Музыка и движение	1	Шубёнкина О.В.
	<b>Общекультурное</b>	2.Художественное творчество: станем волшебниками	1	<b>Степанова И.В.</b>
	<b>Общеинтеллектуальное</b>	3. Занимательная математика	1	Бушуева Е.В.
		4.Наглядная геометрия	1	Бушуева Е.В.
		5. Занимательный русский язык	1	Бушуева Е.В.
		6. Умники и умницы	1	Бушуева Е.В.
7. Малая Академия	1	Суходоева О.В.		
<b>Духовно-нравственное</b>	8. Разговоры о важном	1	Бушуева Е.В.	
<b>Социальное</b>	9.Проектная деятельность (интерактивный читательский дневник)	1	<b>Коваева О.В.</b>	
	10. Юный краевед (кружок)	1	Бушуева Е.В.	
	<b><u>Итого</u></b>		<b>10</b>	
2Б	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	1.Музыка и движение	1	Шубёнкина О.В.
		2. Спортивный калейдоскоп	1	<b>Ермакова С.Г.</b>
	<b>Общеинтеллектуальное</b>	3. Умники и умницы	1	Кадыкова Е.Н.
		4.Занимательный русский язык	1	Кадыкова Е.Н.
		5. Наглядная геометрия	1	Кадыкова Е.Н.
		6. Занимательная математика	1	Кадыкова Е.Н.
		7. Коррекц.занятие (ОВЗ)	2	Кадыкова Е.Н.
<b>Духовно-нравственное</b>	8.Разговоры о важном	1	Кадыкова Е.Н.	
<b>Социальное</b>	9. Юный исследователь	1	<b>Ильченко П.В.</b>	
	<b><u>Итого</u></b>		<b>10</b>	
	<b>Спортивно-</b>	1.Спортивный калейдоскоп	1	<b>Ермакова С.Г.</b>

2В	оздоровительное			
	Общекультурное	2. Робототехника	1	<b>Ильченко П.В.</b>
	Обще-интеллектуальное	3. Умники и умницы	1	Суходоева О.В.
		4.Занимательный русский язык	1	Суходоева О.В.
		5. Наглядная геометрия	1	Суходоева О.В.
		6. Занимательная математика	1	Суходоева О.В.
		7.Коррекц.занятие (ОВЗ)	1	Суходоева О.В.
8.Малая Академия	2	Суходоева О.В.		
Духовно-нравственное	9.Разговоры о важном	1	Суходоева О.В.	
Социальное				
<b>итога</b>		<b>10</b>		
3А	Спортивно-оздоровительное	1.Спортивный калейдоскоп	1	<b>Ермакова С.Г.</b>
		2.Музыка и движение	1	Шубёнкина О.В.
	Общекультурное	3.Художественное творчество: станем волшебниками	1	Степанова И.В.
		4. Буду читателем	1	Берлюта О.И.
		5. Робототехника	1	<b>Ильченко П.В.</b>
	Обще-интеллектуальное	6. Умники и умницы	1	Берлюта О.А..
		7.Весёлая грамматика	1	Берлюта О.А.
Духовно-нравственное	8.Разговоры о важном	1	Берлюта О.А.	
Социальное	9.Юный эколог	1	Берлюта О.А.	
	10. Юный исследователь	1	<b>Ильченко П.В.</b>	
<b>итога</b>		<b>10</b>		
3Б	Спортивно-оздоровительное	1.Музыка и движение	1	Шубёнкина О.В.
	Общекультурное	2. Буду читателем	1	Рогова Г.Б.
	Обще-интеллектуальное	3. Умники и умницы язык	1	Рогова Г.Б.
		4.Наглядная геометрия	1	Рогова Г.Б.
	Духовно-нравственное	5.Разговоры о важном	1	Рогова Г.Б.
	Социальное	6. Юный эколог	2	Рогова Г.Б.
7. Проектная деятельность (интерактивный читательский дневник)		1	<b>Коваева О.В.</b>	
<b>итога</b>		<b>8</b>	<b>2 часа (вакансия)</b>	
3В	Спортивно-оздоровительное	1.Спортивный калейдоскоп	1	<b>Ермакова С.Г.</b>
		2. Музыка и движение	1	Шубёнкина О.В.
	Общекультурное			

	<b>Обще-интеллектуальное</b>	4. Малая Академия 5. Умники и умницы 6.Занимательная математика	1 1 1	Суходоева О.В. Ашихмина О.И. Ашихмина О.И.
	<b>Духовно-нравственное</b>	7.Разговоры о важном	1	Ашихмина О.И.
	<b>Социальное</b>			
	<b><u>ИТОГО</u></b>		<b>6</b>	<b>4 часа (вакансия) ИТОГО: 6 ч.</b>
4А	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	1. Спортивный калейдоскоп	1	<b>Зюзина Т.В.</b>
	<b>Общекультурное</b>	2.Художественное творчество: станем волшебниками	1	Степанова И.В.
		3. Буду читателем	1	Матусевич М.Д.
	<b>Обще-интеллектуальное</b>	4. Я открываю знания 5. Умники и Умницы 6. Коррекц.занятие (ОВЗ)	1 1 1	Матусевич М.Д. Матусевич М.Д. Матусевич М.Д.
	<b>Духовно-нравственное</b>	7.Разговоры о важном	1	Матусевич М.Д.
	<b>Социальное</b>	8.Юный эколог 9.Проектная деятельность 10. Юный исследователь	1 1 1	Матусевич М.Д. Коваева О.В. <b>Ильченко П.В.</b>
	<b><u>ИТОГО</u></b>		<b>10</b>	
4Б	<b>Спортивно-оздоровительное</b>			
	<b>Общекультурное</b>	1.Художественное творчество: станем волшебниками	1	Степанова И.В.
		2.Унисон	1	Кныш И.Б.
		3. Буду читателем	1	Ещенко Н.Л.
	<b>Обще-интеллектуальное</b>	4. Умники и умницы 5.Я открываю знания 6. Занимательный русский 7. Коррекц.занятие (ОВЗ)	1 1 1 1	Ещенко Н.Л. Ещенко Н.Л. Ивницкая Т.Н. Ещенко Н.Л.
	<b>Духовно-нравственное</b>	8.Разговоры о важном	1	Ещенко Н.Л.
	<b>Социальное</b>	9.Юный эколог 10.Проектная деятельность	1 1	Ещенко Н.Л.. Коваева.О.В.
<b><u>ИТОГО</u></b>		<b>10</b>		
4В	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	1.Спортивный калейдоскоп	1	<b>Зюзина Т.В.</b>
	<b>Общекультурное</b>	2.Художественное творчество: станем волшебниками	1	Степанова И.В.
		3.Унисон	1	Кныш И.Б.
	<b>Обще-</b>	4.Роботехника 5. Занимательная	1 1	<b>Ильченко П.В.</b> Берлюта О.А.

	<b>интеллектуальное</b>	математика 6.Занимательный русский язык 7. Подготовка к олимпиадам 8. Юный Пифагор	1 1 1	Хаснутдинова Н.А. Шилова И.А. Рогова Г.Б.
	<b>Духовно-нравственное</b>	9.Разговоры о важном	1	Хаснутдинова Н.А.
	<b>Социальное</b>	10. Проектная деятельность	1	Коваева О.В.
	<b><u>ИТОГО</u></b>		<b>10</b>	

**Примечание:** при выборе занятий по внеурочной деятельности учащимися 1-4 классов предусматривается посещение 10 часов в неделю.

### 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся V-IX классов на 2022-2023 учебный год.

#### 5 -6 классы.

#### План внеурочной деятельности для 5–6-х классов

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов						
		5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в
<b>Духовно-нравственное</b>	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1
	Кружок «Уроки нравственности»	1		1				
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Будь здоров							
	Тропинка к здоровью	1	1	1	1	1	1	1
<b>Социальное</b>	Я - пятиклассник	1	1	1	1			
	Секреты школьного успеха						1	1
	<b>Финансовая грамотность</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Волонтеры чтения					1		
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Клуб проектов							



	Моя будущая профессия				1	1		1	1	1	1
	Финансовая грамотность							1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Клуб проектов «Основы проектной и исследовательской деятельности»		1			1				1	1
	Уроки словесности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Экспериментальные задания по химии								1		
	Методы решения физических задач.	1									1
	Практикум решения математических задач			1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Кружок «Рукодельница»					1					
	Проектная деятельность «Hand made»	1	1	1							
	Проектная деятельность «Индивидуальный проект»				1		1				
	Путь к успеху. Практикум по английскому языку.									1	
	Роль комплексной науки географии в познании мира.							1			
	Человечество в 21 веке							1			

#### 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся X - XI классов на 2022-2023 учебный год.

##### План внеурочной деятельности для 10–11-х классов

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов			
		10а	10б	11а	11б
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1
	Природное и культурное наследие России				1
Спортивно-оздоровительное	ОФП		1	1	
Социальное	Обществознание: теория и практика		1		
	Финансовая грамотность		1	1	
Общеинтеллектуальное	Экология человека		1		
	Основы молекулярной биологии	1			
	Генетика человека			1	
	Решение генетических задач				1
	Основы органической химии	1			
	Решение задач высокого уровня сложности	1			
	Именные реакции в органической химии	1			
	Методы решения физических задач		1		1
	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	1	1	2	1
	Практикум решения математических задач	2	1	1	1

	Решение олимпиадных задач по химии			1	
	Проектная деятельность (химия)				1
<b>Общекультурное</b>	Страницы истории. Клуб.	1	1		
	Деловой английский.			1	
	Многообразие органического мира		1		
	Математические основы информатики				2

## **5. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.**

### **Спортивно-оздоровительное направление:**

- понимание и осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

### **Духовно-нравственное направление:**

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### **Общеинтеллектуальное направление:**

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

#### **Общекультурное направление:**

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **Социальное направление:**

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

### **6. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.**

#### **6.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего, основного**

## **общего и среднего общего образования определяет общеобразовательная организация.**

При организации внеурочной деятельности используются несистемные занятия, которые реализуются в рамках плана воспитательной работы школы, классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;

- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

## **6.2. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.**

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

### **Социокультурное взаимодействие МОУ СОШ № 32**

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	Городской Дом творчества детей и молодежи	Кружковая работа
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
		Совместные концерты, выступления учащихся.
2.	Кванториум	Занятия обучающихся в кружках
		экскурсии
		Туристические походы
3.	ДЮСШ	Занятия обучающихся в спортивных секциях
		Спортивные соревнования
4.	Центральная городская библиотека	Информационное сопровождение учебного процесса
5.		Встречи-беседы
5.		Организация праздников
6.	Городской краеведческий музей, городской художественный музей	Экскурсии в музей
		Выставки творческих работ
7.	Производственные предприятия и учреждения города	Учебные и познавательные экскурсии
		Профориентационная работа
8.	Достопримечательности города Комсомольска – на - Амуре	Познавательные и общекультурные экскурсии
9.	Театр драмы города Комсомольска – на - Амуре	Посещение спектаклей



**7. П Л А Н**  
**организации и реализации несистемной внеурочной деятельности ФГОС начального общего,**  
**основного общего и среднего общего образования**  
**в МОУ СОШ № 32**  
**на 2021-2022 учебный год**  
**План воспитательной работы на 1 четверть**

<b>Сентябрь КТД «Береги свою жизнь!»</b>					<b>Октябрь КТД «35 не Юбилей, но.....»</b>		
	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>27</b> Неделя «35 пятёрок»	<b>04</b> Неделя посвященная 35-летию школы. <b>Открытие</b> <b>праздничной недели.</b>	<b>11</b>	<b>18</b>
	<b>7</b> 15-ти минутка Планирование	<b>14</b> 15-ти минутка «Дорог а длинна-жизнь дорога»	<b>21</b> 15-ти минутка Нравственности	<b>28</b> 15-ти минутка «Мои года- моё богатство»	<b>05</b> День учителя День самоуправления Концерт ко дню учителя.	<b>12</b> 15-ти минутка по плану кл. руководителя	<b>19</b>
<b>1</b> Линейка 1-11 классы	<b>8</b>	<b>15</b> Игра по станциям «Без опасная дорога» 1-6 классы	<b>22</b> Родительская конференция	<b>29</b>	<b>06</b> Фестиваль творческих подарков 1-4 классы	<b>13</b>	<b>20</b> Классный час «Родной край и я»
<b>2</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>30</b>	<b>07</b> Родительское собрание 11 классы Фестиваль творческих подарков 5-8 классы	<b>14</b> Родительское собрание 9 классы	<b>21</b>

3	10 Фотовыставка «Отрывки летней жизни» 1-11 класс	17 День здоровья	24 Фотовыставка «Блики уходящего лета» 1-11 класс  Посвящение в пятиклассники	01 Фотовыставка Посящённая Дню учителя  Посвящение в первоклассники	08 Фестиваль творческих подарков9-11 классы Закрытие праздничной недели.	15 Фотовыставка «Родного края образ многоликий!»  Посвящение в старшеклассники	22
---	---	------------------------	--	---	---	---	----

## **8. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО и СОО**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО и СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

### **8.1. Критерии выбраны по следующим принципам:**

**1. Критерий результативности** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

**2. Критерий вовлеченности** (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

**3. Критерий возможностей** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

**4. Критерий Качественной оценки** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития

воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

## **8.2. Диагностика воспитанности учащихся**

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- ✓ методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- ✓ психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- ✓ результативности в учебной деятельности;
- ✓ карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

## **8.3. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса**

**Методы:**

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей

воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201330

Владелец Кныш Алексей Валентинович

Действителен с 19.09.2023 по 18.09.2024