

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОУ СОШ № 32

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей истории,
обществознания

_____ Машкина Е.Ю.
Протокол №4 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

с зам.директора по УВР
 Старовойтова М.В.
от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ СОШ
№32
 Кныш А.В.
Приказ №192 от
31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «Обществознание»

для обучающихся 10-11 классов

Г.Комсомольск-на-Амуре

Пояснительная записка

1. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная программа:

Актуальность рабочей программы обществознания в основной школе возрастает в связи с необходимостью создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Рабочая программа по обществознанию и составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017 г.);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013г., 28.05.2014г., 17.07.2015г.);
4. Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
6. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями);
7. Авторская программа учебного курса по «Обществознанию» для 10-11 классов автора Л.Н. Боголюбова (*Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2019*), созданная на основе ФГОС СОО.
7. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.

8. - учебный план МОУ СОШ № 32 г. на 2021-2022 учебный год

9. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018.

10. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018.

2. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой – М.: Просвещение, 2018.

3. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.

4. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2014.

5. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова – М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа на базовом уровне ориентирована на 10-11 классы из расчёта 2 часа в неделю (140 часов). Срок реализации программы - 2 года, а с учетом учебного плана школы, программа рассчитана на 138 часов, в том числе: в X классе – 70 часов, XI классах - 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека; их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета - общественной жизни - обуславливают интегративный характер дисциплины. «Обществознание» как учебный предмет акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях. Также в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Цели и задачи курса

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений

Задачи рабочей программы состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного, дифференцированного, проблемного и личностноориентированного подходов в процессе усвоения. Методической основой преподавания обществознания на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Общество как способ объединения и взаимодействия людей

Выпускник научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

Социальная и деятельностная сущность человека**Выпускник научится:**

- объяснять специфику социального в человеке;
- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать сознание человека, его структуру;
- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;

- выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- описывать методы научного познания;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

Право на защиту человека и гражданина

Выпускник научится:

- называть причины возникновения права;
- владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- называть источники права;
- различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения;
- перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать право, как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;

- использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

Мир культуры и духовное развитие личности

Выпускник научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- объяснять значение понятия «диалог культур»;
- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- характеризовать сущность гуманизма;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический.

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля или их сочетание позволяют получить наиболее объективную информацию о качестве образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, собеседования, дидактические тесты, тесты и задания в формате ОГЭ, сочинения, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские проекты и др.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого триместра (полугодия) и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится согласно локальному акту школы.

Критерии и нормы оценки устных и письменных ответов

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов

. Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию.

% выполнения	0-39	40-59	60-79	80-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Отметка за полугодие	Средневзвешенный балл
«5»	От 4,6 до 5
«4»	От 3,6 до 4,59
«3»	От 2,6 до 3,59
«2»	Менее 2,59

Обучающимся, находящимся на лечении в лечебном заведении, где были организованы учебные занятия, учитывают отметки, полученные в лечебном заведении. Обучающиеся, пропустившие 2/3 занятий в течение триместра (полугодия), не аттестуются.

3.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

1. *Человек в обществе*

Человеческая общность. Общественные отношения. Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Информационное общество и его особенности. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, реформа, социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Интеграционные связи современного мира. Признаки и последствия глобализации. Глобализация и международный терроризм. Глобальные проблемы современного мира. Экологическая ситуация в глобальном мире. Экологическая ответственность.

2. *Социальная и деятельностная сущность человека.*

Природа человека. Природное и социально-духовное в человеке. Индивид. Социализация индивида. Агенты и институты социализации. Личность. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, роль в жизнедеятельности человека. Индивидуальность. Индивидуальные потребности. Связь потребностей и деятельности. Человеческая деятельность и её мотивы. Структура деятельности. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность. Познание как деятельность. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности научного познания. Особенности познания общественных явлений. Истина. Аспекты объективности, абсолютности и относительности истины. Критерии истины. Самопознание и самосознание. Самореализация личности. Свобода и ответственность.

3. *Экономическая жизнь общества*

Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни. Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России. Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и её социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок. Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система. Государственная политика в области занятости. Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики. Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики. Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы её регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

4. Политическая жизнь общества

Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества. Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти. Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война. Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире. Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология. Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм. Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и её функции. Моральные требования общества к политической элите. Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

5. Правовое регулирование общественных отношений

Право и другие социальные нормы. Теории происхождения права. Причины возникновения права. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества. Система российского права. Элементы системы права. Нормы права. Отрасли права. Материальное и процессуальное право. Система законодательства. Международное право и его роль в правовой системе России. Конституция Российской Федерации. Конституционное право и сфера его регулирования. Структура Конституции Российской Федерации. Конституция о правах и обязанностях человека и гражданина. Взаимозависимое прав и обязанностей. Гражданин России. Что такое гражданство. Права и обязанности гражданина.

Принципы гражданства в Российской Федерации. Способы приобретения гражданства. Гражданская культура. Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанности. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав. Какие права и как защищает гражданское право. Принципы и Функции гражданского права. Система гражданского права. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственное. Административное право. Особенности и субъекты административно- правовых отношений. Виды административных правонарушении. Административная ответственность. Ответственность и меры принуждения несовершеннолетних в административном праве. Семейное право. Юридическое понятие «брак». Семейное право на защите личных и имущественных прав человека. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях. Трудовое право. Права и обязанности работников и работодателей. Трудовой договор. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Трудовые споры и способы их разрешения. Уголовное право. Преступления и реализация наказаний за их совершение. Преступление и его признаки. Вина и её виды. Субъекты уголовного права. Уголовная ответственность. Судебная система РФ и принципы её деятельности. Конституционны и суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного процессуального права. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные институты на защите прав человека. Принципы международного права. Международное гуманитарное право.

6. Социальная сфера

Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму. Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Демографическая структура современного общества. Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности. Социальная мобильность, её виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций. Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье. Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

7. Общество как мир культуры

Общество и культура. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Духовная деятельность человека. Ценности и идеалы. Общечеловеческие ценности. Мораль. Моральный выбор. Гуманизм. Патриотизм. Образование и самообразование в современном обществе. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук. Искусство кРоль и значение искусства в воспитании личности. Отличие искусства других видов

духовной деятельности человека. Религия в древнем и современном обществе. Мировые религии. Конфессии. Роль религии в культурном развитии. Свобода совести. Задача поддержания межрелигиозного мира. Информация, способы её распространения. Средства массовой информации. как вид духовной деятельности человека.

**4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
Учебно-тематический план 10 класс.**

№	Раздел/тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Человек в обществе	20	1
2	Общество как мир культуры	16	1
3	Правовое регулирование общественных отношений	30	2
4	Итоговое повторение	2	1
5	Итого	68	5

Резерв времени – 2 часа

Учебно-тематический план 11класс.

№	Раздел/тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Экономическая жизнь общества	28	1
2	Социальная сфера	17	1
3	Политическая жизнь общества	21	1
4	Итоговое повторение	2	1
5	Итого	68	4

График контрольных (тематических) работ 10 класс

Месяц	Тема	Количество работ	
		Контрольных работ	Промежуточная аттестация
Ноябрь	Человек в обществе	1	
Январь	Общество как мир культуры	1	

Февраль	Право и источники права	1	
Май	Правовое регулирование общественных отношений.	1	1
	Итого	5	1

График контрольных (тематических) работ 11 класс

Месяц	Тема	Количество работ	
		Контрольных работ	Промежуточная аттестация
Ноябрь	Экономическая жизнь общества	1	
Январь	Социальная сфера	1	
Май	Политическая жизнь общества	1	
	Итого	4	-

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2019.
2. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018.
3. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой – М.: Просвещение, 2018.
4. Обществознание. Учебник для учащихся 10-11 кл. В 2 ч. / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – М.: Просвещение, 2004.
5. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю. - М.: Просвещение, 2020.
6. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2017.
7. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2014.

8. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова – М.: Просвещение, 2016.
9. Брандт М.Ю. ЕГЭ. Обществознание: словарь понятий и терминов - М.: 2020.
10. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2021.
11. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы.: пособие для учителя / под Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2016.
12. Обществознание: Полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. Изд. перераб. и доп. – Москва: АСТ: Астрель, 2017.

Учебно-информационные ресурсы.

Основные Интернет-ресурсы:

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ
<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
<http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU-федеральный центр тестирования.
<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

Формы и методы обучения

– методы этапа восприятия-усвоения (методы монологически-диалогического изложения и изучения материала: рассказ, объяснение, беседа, лекция; визуального изучения явлений: демонстрация и иллюстрация; самостоятельная работа с источниками: изучение документов, работа с учебником и книгой, использование справочной литературы, компьютера; упражнение, взаимообучение, опорный конспект);
– методы этапа усвоения-воспроизведения (проблемная и игровая ситуации, учебная дискуссия, лабораторный эксперимент, упражнение, взаимное обучение, опорный конспект, опросно-ответный метод, зачетно - экзаменационный метод);
– методы этапа учебно-творческого выражения (самостоятельный поиск, художественное исполнение и критический анализ результатов учебной деятельности).

Используемые технологии:

– ИКТ-технологии (компьютер, мультимедийный проектор, Интернет): формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, выделять главное, обобщать, делать выводы; развиваются познавательные способности обучающихся;
– блочно-модульное обучение: модульная организация учебно-воспитательного процесса позволяет избежать постоянного применения комбинированного урока;
– игровые технологии: нестандартные уроки, призванные увлечь, заинтересовать обучающихся;

- исследовательско-проектная деятельность: позволяет развивать навыки самостоятельной работы;
- личностно ориентированное обучение: дает возможность дифференцированно подходить к возможностям и способностям обучающихся.

6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ уроко	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УДД).	Формы и методы контроля
Человек в обществе (20 часов)				
1. 2	Что такое общество	2	<p>Знать курс обществознания: цели, задачи, формы работы Уметь применять понятийный аппарат</p> <p>Научится развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников</p> <p>Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки;</p> <p>различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения;</p> <p>объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни; объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области наук культуры, религии, образования;</p> <p>разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности развития общества</p>	Составление тезисов по теме; схемы. Проблемные задания
3. 4	Общество как сложная система	2	<p>Знать структуру общества и ее характерные особенности. Уметь раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни</p> <p>Научится давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту - образованию по предложенному плану.</p> <p>Получит возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников</p>	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий

5. 6	Динамика общественного развития	2	Знать многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса Уметь анализировать проблемы общественного развития и прогресса. Научитесь давать системный анализ общественного развития. Осуществлять поиск информации из различных источников	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий
7. 8	Современное общество	2	Знать и понимать, что глобализация-это явление современности. Понятие о современном информационном обществе. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. Осуществлять поиск информации из различных источников.	Составление тезисов по теме; схемы. Проблемные задания
9. 10	Глобальная угроза международного терроризма	2	Знать понятие и признаки международного терроризма Уметь применять алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. Умение представлять результаты практической и познавательной деятельности	Составление тезисов по теме; схемы. Решение проблемных заданий
11. 12	Социальная сущность человека	2	Знать, какие качества характеризуют личность, Знать природу человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Современные теории происхождения человека Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников, работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. Формулировать и обосновывать выводы применять понятийный аппарат; Осуществлять поиск информации из различных источников	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий
13. 14	Деятельность - способ существования людей	2	Знать и понимать деятельность как способ существования людей. Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников, работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. Формулировать и обосновывать выводы применять понятийный аппарат; Осуществлять поиск информации из различных источников	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий

15. 16	Познавательная и коммуникативная деятельность	2	<p>Раскрывать сущность понятий «сознание», «познание», «знание».</p> <p>Охарактеризовать, какую роль играет в развитии мышления язык.</p> <p>Классифицировать различные приемы мышления.</p> <p>Объяснять разницу между понятиями, суждениями и умозаключениями.</p> <p>Формулировать основные характеристики эмпирического и теоретического уровней познания.</p> <p>Систематизировать информацию из различных источников, Осуществлять поиск информации из различных источников (для подготовки сообщения / презентации)</p>	Составление тезисов по теме; схемы. Решение проблемных заданий
17. 18	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	<p>Знать особенности и сущность самопознания и способы самореализации личности</p> <p>Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p>Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p>	Составление тезисов по теме; схемы. Решение проблемных заданий
19. 20	Контрольная работа по теме: «Человек в обществе» ”	2	<p>Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p>Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p>	Составление тезисов по теме; таблицы Решение проблемных заданий
Общество как мир культуры (16 часов)				
21 22	Духовная культура общества	2	<p>Знать особенности духовной жизни общества</p> <p>характеризовать признаки, производить поиск информации, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы).</p> <p>представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы). Составлять схему «Духовная жизнь»</p>	Составление тезисов по теме; таблицы Решение проблемных заданий
23 24	Духовный мир личности	2	<p>Знать сущность, признаки и виды мировоззрения.</p> <p>Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения</p> <p>Научится извлекать информацию из различных источников Составлять таблиц «Типы мировоззрений»</p>	Составление тезисов по теме; схемы Решение проблемных заданий
25.26	Мораль	2	Знать основные категории морали	Составление тезисов по теме; таблицы

			характеризовать социальные объекты, выделять их существенные признаки применять знания для решения познавательных задач, научиться представлять результаты деятельности в виде плана, схемы	Решение проблемных заданий
27.28	Наука и образование	2	Знать особенности науки и образования. анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения формировать собственные суждения, оценивать происходящие события. Составлять тезисный план «Этика науки». Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	Составление тезисов по теме; таблицы Решение проблемных заданий
29.30	Религия и религиозные организации	2	Знать основы религиозных представлений. объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения извлекать информацию из различных источников участвовать в проектной деятельности	Составление тезисов по теме; таблицы Решение проблемных заданий
31.32	Искусство	2	Знать основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества извлекать информацию из различных источников работать с источниками информации, используя Интернет-ресурсы	Составление тезисов по теме; таблицы Решение проблемных заданий
33. 34	Массовая культура	2	Знать понятие и признаки массовой культуры Уметь работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события Научится Составлять таблицу «Формы культуры»	Составление тезисов по теме; схемы Решение проблемных заданий
35.36	Контрольная работа по теме: «Общество как мир культуры»	2	Устанавливать причинно-следственные связи. Формировать устойчивый познавательный интерес при самостоятельном поиске ответа на вопросы	Контрольное тестирование
Правовое регулирование общественных отношений (30 часов)				
37.38	Современные подходы к пониманию права	2	Знать естественно-правовой подход к праву, взаимосвязь естественного и позитивного права Уметь работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события Получить возможность научиться применять гуманитарные знания для решения проблемных заданий	Составление тезисов по теме Решение проблемных заданий
39.40	Право в системе социальных норм	2	Знать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.	Составление тезисов по теме; схемы

			<p>Уметь работать с разными источниками информацией; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p> <p>оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации</p>	Решение проблемных заданий
41.42	Источники права	2	<p>Знать источники и иерархию источников права</p> <p>Уметь устанавливать соответствие между терминами и понятиями, объяснять их смысл</p> <p>Научится осуществлять поиск социальной информации с использованием современных средств коммуникации Систематизировать материал в виде таблиц и схем.</p>	Составление тезисов по теме; таблицы Решение проблемных заданий
43.44 45	<p>Правоотношения и правонарушения</p> <p>Тест по теме «Право и источники права».</p>	3	<p>Знать сущность правоотношений, виды юридической ответственности Уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права</p> <p>Научится использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина</p> <p>Систематизировать материал в виде таблиц и схем.</p>	Составление тезисов по теме; таблицы. Решение проблемных заданий Тестирование
46.47	Предпосылки правомерного поведения	2	<p>Знать признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих играх</p> <p>Уметь работать с источниками.</p> <p>Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p> <p>Анализировать статистическую информацию</p>	Составление тезисов по теме; таблицы. Решение проблемных заданий
48.49	Гражданин Российской Федерации	2	<p>Знать отличие прав гражданина от прав человека; основные права и обязанности налогоплательщика</p> <p>Уметь работать с источниками</p> <p>Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p> <p>Получит возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации.</p>	Составление тезисов по теме. Решение проблемных заданий
50.51	Гражданское право	2	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием, особенности гражданских правоотношений	Составление тезисов по теме. Решение проблемных

			<p>Уметь работать с источниками, характеризовать основные гражданские права, закрепленные в Конституции РФ</p> <p>Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p> <p>Получит возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации</p>	заданий
52.53	Семейное право	2	<p>Знать отношения, регулируемые семейным правом; условия заключения брака личные и имущественные, права и обязанности детей и родителей (лиц их заменяющих), усыновление, опека, попечительство, приемная семья; эмансипация</p> <p>Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке, разъяснить сущность института брака; составлять брачный контракт</p> <p>объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей</p>	Составление тезисов по теме. Решение проблемных заданий
54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	<p>Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования права и обязанности работника и работодателя; трудовой договор, его отличия от гражданско-правовых договоров, порядок увольнения работника по собственному желанию работника и по инициативе работодателя дисциплина и ее значение, меры поощрения, виды и пределы материальной ответственности, особенности порядка взыскания ущерба, -способы защиты трудовых прав, этапы порядка разрешения коллективного трудового спора</p> <p>Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»;</p> <p>Научится приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения</p> <p>Получить возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации.</p>	Составление тезисов по теме. Решение проблемных заданий
55	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	<p>Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования</p>	Составление тезисов по теме. Решение проблемных

			<p>права и обязанности работника и работодателя; трудовой договор, его отличия от гражданско-правовых договоров, порядок увольнения работника по собственному желанию работника и по инициативе работодателя дисциплина и ее значение, меры поощрения, виды и пределы материальной ответственности, особенности порядка взыскания ущерба,</p> <p>-способы защиты трудовых прав, этапы порядка разрешения коллективного трудового спора</p> <p>Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»;</p> <p>Научится приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения</p> <p>Получить возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации.</p>	заданий
56.57	Экологическое право	2	<p>Знать особенности экологических правонарушений; виды ответственности за экологические правонарушения, предусмотренные законодательством, специфику экологических отношений; право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей, использование различных способов экологической защиты</p> <p>Объяснять принципы и особенности экологического права в РФ.</p> <p>Характеризовать экологические правонарушения объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан</p>	Составление тезисов по теме. Решение проблемных заданий
58.59	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	2	<p>Знать лица, участвующие в гражданском и арбитражном процессе; процессуальные права участников процесса</p> <p>Уметь работать с источниками, характеризовать основные гражданские права</p> <p>Научатся составлять документы для письменного обращения в суд с просьбой рассмотрения гражданско-правового спора; называть требования, которым должно отвечать решение суда</p> <p>Получить возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации</p>	Составление тезисов по теме. Решение проблемных заданий
60.61	Процессуальное право: уголовный процесс	2	<p>Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства, почему заседатели называютс</p>	Составление тезисов по теме,схемы. Решение проблемных

			присяжными. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи Научится характеризовать меры процессуального принуждения; права задержанного	заданий
62	Конституционное судопроизводство	1	Знать основные положения по теме урока: компетенция Конституционного Суда РФ, основные принципы конституционного судопроизводства, стадии конституционного судопроизводства Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных. Защита прав обвиняемого. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи	Составление тезисов по теме; таблицы Решение проблемных заданий
63. 64	Международная защита прав человека	2	Знать основные положения по теме урока: структурные подразделения ООН, занимающиеся защитой прав человека; организация защиты прав человека в рамках Совета Европы, что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи	Составление тезисов по теме; таблицы Решение проблемных заданий
65.66	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2	Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи. Получить возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации.	Составление тезисов по теме; таблицы Решение проблемных заданий
67. 68	“Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений». Тест	2	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения.	Контрольное тестирование
69. 70	Итоговое повторение по теме “Человек в 21 веке»	2	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения.	Контрольное тестирование
Итого			70 часов	

Календарно -тематическое планирование курса обществознания

11 класс

№	Кол-	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов	Формы и
---	------	------------	---------------------	-------------------------------	---------

п\п	во часов			деятельности учащихся	методы контроля
Экономика (28 часов)					
1.2	2	Экономика и экономическая наука	Макроэкономика, микро-экономика, мировая экономика, экономическая деятельность: производство, распределение, обмен, потребление; уровень жизни, измерители экономической деятельности, понятие ВВП	Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать проявления экономической жизни. Описывать формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп.	Составление тезисов по теме; схемы. Проблемные задания
3.4	2	Экономический рост и развитие	Факторы экономического роста; экономические циклы, «невидимая рука рынка»	Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни	
5.6. 7	3	Рынок и рыночные структуры	Конкуренция и монополия; спрос и предложение; факторы спроса; фондовый рынок; акции, облигации	Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм и действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Сравнивать функционирование различных видов рынков. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа	

8.9. 10	3	Роль фирм в экономике	Факторы производства и факторные доходы; постоянные и переменные издержки; бухгалтерские издержки и прибыль, налоги	Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. Сравнивать формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия. Анализировать практические ситуации, связанные с достижениями успеха в бизнесе.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий
10. 11 12	3	Бизнес в экономике	Организационно- правовые формы бизнеса: индивидуальное предприятие, товарищество, кооператив, акционерное общество	Оценивать предпринимательский климат в стране, возможности своего участия в предпринимательской деятельности. Называть и иллюстрировать примерами источники финансирования фирмы, основные ресурсы производства.	
13. 14	2	Вокруг бизнеса	Менеджмент и маркетинг	Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем. Называть основные виды налогов на предприятие. Объяснять значение конкуренции между фирмами.	
15. 16 17	3	Роль государства в экономике	Общественные блага, бюджетная, денежно – кредитная, налоговая политика государства, госбюджет, государственный долг, антимонопольное законодательство.	Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Высказывать своё мнение о различных направлениях экономической политики государства. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики из адаптированных источников различного типа.	
18.	2	Банковская система	Банки, банковские операции, финансовые институты,	Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных	

19			инфляция	<p>отношений.</p> <p>Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода.</p> <p>Раскрывать понятие «банковская система».</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками.</p> <p>Различать деятельность различных финансовых институтов.</p>	
20. 21 22	3	Рынок труда	Безработица, занятость, МРОТ	<p>Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.</p> <p>Различать виды и причины безработицы.</p> <p>Объяснять смысл понятия «занятость».</p> <p>Приводить примеры особенностей труда молодёжи.</p> <p>Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.</p>	Выполнение практических заданий
23. 24	2	Мировая экономика	Международное разделение труда, свободная торговля и протекционизм, международные экономические организации, глобализация экономика	<p>Конкретизировать основные тенденции развития экономики.</p> <p>Оценивать противоречивые последствия экономической глобализации.</p>	
25. 26	2	Экономика потребителя	Рациональный потребитель, сбережения, страхование, потребительский кредит, экономическая культура	<p>Характеризовать поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Объяснять зависимость доходов и расходов потребителей от инфляционных процессов в экономике.</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.</p> <p>Раскрывать на примерах связь</p>	

				экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.	
27. 28	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Основные понятия и термины	Применять полученные теоретические знания для оценки фактов и процессов современной жизни, решения проблемных задач. Осуществлять рефлексию своей учебной деятельности.	Контрольное тестирование
29. 30	2	Политическое сознание	Политическая идеология, политическая психология, политическое поведение, терроризм, СМИ	Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Соотносить понятия «политическое поведение» и «политическое участие». Определять значение и называть виды деятельности людей в сфере политики. Извлекать информацию из правовых источников о способах противодействия экстремизму и терроризму. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма.	Составление таблицы
31. 32	2	Политическая поведение	Элита Типология лидерства, лидеры и ведомые	Характеризовать, сравнивать, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Конкретизировать теоретические положения на исторических примерах. Обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии. Характеризовать социальную роль избирателя. Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать	Составление схемы. Решение проблемных заданий
33. 34	2	Политическая элита и политическое лидерство			

				<p>информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления, использовать её для подготовки устного выступления.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий.</p> <p>Раскрывать понятие «политическая идеология».</p> <p>Сравнивать основные идейно – политические течения (либерализм, консерватизм, социал – демократия, коммунизм).</p> <p>Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.</p> <p>Раскрывать сущность понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».</p> <p>Конкретизировать примерами и давать оценку различным типам политического лидерства.</p> <p>Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе.</p> <p>Самостоятельно искать и систематизировать информацию о роли политических деятелей истории, использовать её для написания эссе, реферата.</p>	
35. 36	2	Демографическая ситуация в РФ	Неполные семьи, депопуляция, инфантилизация	<p>Раскрывать сущность понятий «депопуляция», «демография».</p> <p>Характеризовать основные тенденции развития семьи. Анализировать направления демографической политики государства.</p> <p>Высказывать суждения о факторах, оказавших негативное влияние на современную ситуацию в России.</p>	Решение познавательных задач

				Собирать, систематизировать и оценивать информацию из научных источников, СМИ и Интернета о демографических проблемах, использовать её для участия в дискуссии Участвовать в дискуссии по теме.	
37. 38	2	Религиозные организации в РФ	Свобода совести, тоталитарные секты	Раскрывать сущность понятий «религия», «конфессия», «свобода совести». Конкретизировать примерами и давать оценку различным видам мировых религий. Характеризовать функции религии и её значение в современном обществе. Самостоятельно искать и систематизировать информацию о роли религиозных деятелей в истории, использовать её для написания эссе, реферата.	Работа с текстом
39. 40	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Основные понятия и термины	Применять полученные теоретические знания для оценки фактов и процессов современной жизни, решения проблемных задач. Осуществлять рефлексию своей учебной деятельности.	тестирование
41. 42	2	Гуманистическая роль естественного права	Тоталитарное правопонимание, естественное право, «система права», источники права, законотворческий процесс в РФ	Раскрывать смысл «понятия «право»; причины возникновения права и превращения закона в ведущий социальный регулятор. Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Называть признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от норм морали, обычая, религиозных норм и т.п. Пояснять причины отличий правовых норм от других социальных норм. Раскрывать смысл понятия «система	Тезисы по теме. Выполнение познавательных заданий

				<p>права».</p> <p>Называть и систематизировать источники российского права, иллюстрировать примерами различные источники права.</p> <p>Характеризовать различия между материальным и процессуальным правом, пояснять эти различия на примерах.</p> <p>Называть основные отрасли российского права; сферу общественных отношений, регулируемую различными отраслями права.</p>	
43. 44	2	Основы конституционного строя. Гражданин, его права и обязанности	Гражданство в РФ, воинская обязанность, альтернативная гражданская служба	<p>Называть группы прав человека, приводить примеры прав человека, принадлежащих к разным группам, раскрывать различия между группами прав человека, обосновывать взаимосвязь и взаимозависимость между различными группами прав, иллюстрировать эту зависимость на примерах, называть элементы системы обеспечения и защиты прав и свобод человека.</p> <p>Объяснять, когда и почему могут быть ограничены права и свободы человека.</p>	
45. 46	2	Экологическое право	Право граждан на благоприятную окружающую среду, экологические правонарушения	<p>Раскрывать смысл понятия «экологическое право».</p> <p>Называть и характеризовать участников правоотношений.</p> <p>Приводить аргументы, поясняющие, почему право на благоприятную среду является одной из современных общечеловеческих ценностей</p> <p>Характеризовать нормы экологического права, аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм.</p> <p>Приводить примеры экологических правонарушений и возможные виды ответственности.</p>	Дифференцированные задания
47.	2	Гражданское право	Субъекты гражданского права, физические и	<p>Раскрывать смысл понятий «гражданское право»; «юридические лица»,</p>	Выполнение познавательны

48			<p>юридические лица, имущественные права, право на интеллектуальную собственность, наследование, неимущественные права: честь, достоинство, имя, права потребителя</p>	<p>«физические лица», приводить примеры юридических и физических лиц. Называть виды гражданских правоотношений, характеризовать их и иллюстрировать примерами различных видов гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. Называть участников правоотношений, возникающих в процессе реализации потребителем своих прав. Характеризовать права и обязанности участников правоотношений, связанных с потребительскими правами. Раскрывать особенности судебного разбирательства гражданско – правовых споров.</p>	<p>х заданий</p>
49. 50	2	Семейное право	<p>Семейный кодекс, «семейные правоотношения», права и обязанности супругов, родителей и детей</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Пояснить причины имеющихся ограничений для заключения брака. Называть виды юридической ответственности детей и родителей в случае нарушения прав.</p>	<p>Составление схем, сравнительной таблицы. Индивидуальные задания.</p>
51. 52	2	Трудовое право	<p>Трудовой договор, «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «рабочее время» и «время отдыха», «заработная плата», «дисциплинарная ответственность», профсоюзы</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель». Характеризовать обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор. Характеризовать и иллюстрировать на примерах порядок заключения и расторжения трудового договора. Пояснять, что подразумевается под</p>	<p>Составление тезисов по теме; решение познавательных задач, работа в группах</p>

				<p>рабочим временем и временем отдыха согласно Трудовому кодексу РФ.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «заработная плата», основные государственные гарантии по оплате труда работников; пояснять особенности оплаты труда работников.</p> <p>Аргументировать необходимость соблюдения дисциплины труда.</p> <p>Пояснять смысл понятия «дисциплинарная ответственность», называть её виды, обосновывать необходимость дисциплинарной ответственности.</p> <p>Характеризовать особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях, установленных Трудовым кодексом РФ.</p> <p>Раскрывать роль профсоюзов в защите прав трудящихся.</p>	
53. 54. 55. 56. 57. 58	6	Процессуальное право	<p>Процессуальное право, «презумпция невиновности», административная юрисдикция, суд присяжных, Конституционное производство</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «презумпция невиновности».</p> <p>Называть отличия материального права от процессуального права.</p> <p>Характеризовать принцип «презумпции невиновности» как один из важнейших демократических принципов, раскрывать этот принцип с точки зрения его значения для защиты прав личности.</p> <p>Называть принципы гражданского судопроизводства и раскрывать их значение для: а) осуществления правосудия; б) восстановления социальной справедливости.</p> <p>Называть участников судебного процесса, раскрывать их права и обязанности в ходе судебного процесса, пояснять причину равенства прав истца и ответчика.</p> <p>Называть и характеризовать стадии</p>	<p>Выполнение дифференцированных заданий;</p>

				судебного процесса по гражданским делам. Раскрывать цель исполнительного производства и иллюстрировать её примерами.	
59. 60	2	Международная защита прав человека	Международное гуманитарное право, ООН, ЭКОСОС, Комиссия по правам человека, ОБСЕ, Международный уголовный трибунал, Международный уголовный суд	Раскрывать содержание международного гуманитарного права как отрасли права. Называть основные источники международного гуманитарного права. Называть принципы международного гуманитарного права и раскрывать их значение для смягчения последствий военных действий. По характеру правовой нормы определять её принадлежность к гуманитарному праву, аргументировать названную принадлежность. Раскрывать значение нормы международного гуманитарного права для защиты прав человека. Называть общие признаки и отличия норм Всеобщей декларации прав человека и норм международного гуманитарного права, пояснять причины общности и различий. Приводить примеры норм международного гуманитарного права, направленных на смягчение последствий вооружённых конфликтов и соблюдение прав лиц, находящихся под защитой норм международного гуманитарного права. Раскрывать принципы, которые должны соблюдать правительства и иные участники вооружённого конфликта. Раскрывать возможные виды ответственности за нарушение норм международного гуманитарного права.	Выполнение дифференцированных заданий;
61. 62	2	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	«Закон об образовании», платные образовательные услуги	Пояснять регулируемую роль школьного устава. Раскрывать цели и задачи школьного	Работа с текстами различного

				образования, раскрывать их причинную связь с уровнем общественного развития. Называть этапы школьного образования, характеризовать их права и обязанности. Называть платные и бесплатные услуги, которые может и должна оказывать школа	уровня; выполнение проблемных заданий
63. 64	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Тестирование по основным вопросам	Применять полученные теоретические знания для оценки фактов и процессов современной жизни, решения проблемных задач. Осуществлять рефлексию своей учебной деятельности.	Контрольное тестирование
65. 66	2	Глобализация. Глобальные проблемы в современном мире	Глобализация, Интернет, виртуальная реальность, терроризм	Характеризовать процесс глобализации, конкретизировать примерами его проявления. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Собирать, систематизировать и оценивать информацию из научных источников, СМИ и Интернета о политических проблемах глобализации, использовать её для участия в дискуссии Характеризовать экологическую ситуацию как глобальную проблему современности; приводить примеры, основываясь на информации, полученной на уроках географии, биологии, истории. Раскрывать сущность экологической ответственности и экологической культуры. Обобщать конкретные факты на основе теоретических знаний. Осуществлять рефлексию своего экологического поведения. Самостоятельно готовить выступление на основании плана, предложенного учителем.	Решение проблемных задач; дискуссия

				<p>Участвовать в дискуссии по теме. Высказывать и отстаивать свою точку зрения, раскрывая теоретические обобщения на конкретных примерах. Оценивать ход и результаты дискуссии, эффективность своего участия в ней.</p>	
67. 68	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Основные понятия курса	<p>Применять полученные теоретические знания для оценки фактов и процессов современной жизни, решения проблемных задач. Осуществлять рефлексию своей учебной деятельности.</p>	Контрольное тестирование

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201330

Владелец Кныш Алексей Валентинович

Действителен с 19.09.2023 по 18.09.2024