

**Аналитическая справка  
по результатам проведения ВПР по математике  
в 5 – 8 классах в МОУ СОШ № 32  
в 2022 – 2023 учебном году**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Цель проведения всероссийских проверочных работ – предоставить объективную информацию об уровне образовательных достижений обучающихся, выявить трудности, возникшие у учащихся при освоении конкретных тем образовательных дисциплин, для оказания своевременной помощи и внесения соответствующих коррективов в рабочие программы.

Содержание КИМ для проведения ВПР соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту. Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения учащихся 5-8-х классов, но и метапредметные, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями работ для учащихся 5-8-х классов являлись соответствие ФГОС, использование заданий открытого типа и отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

## 5 класс

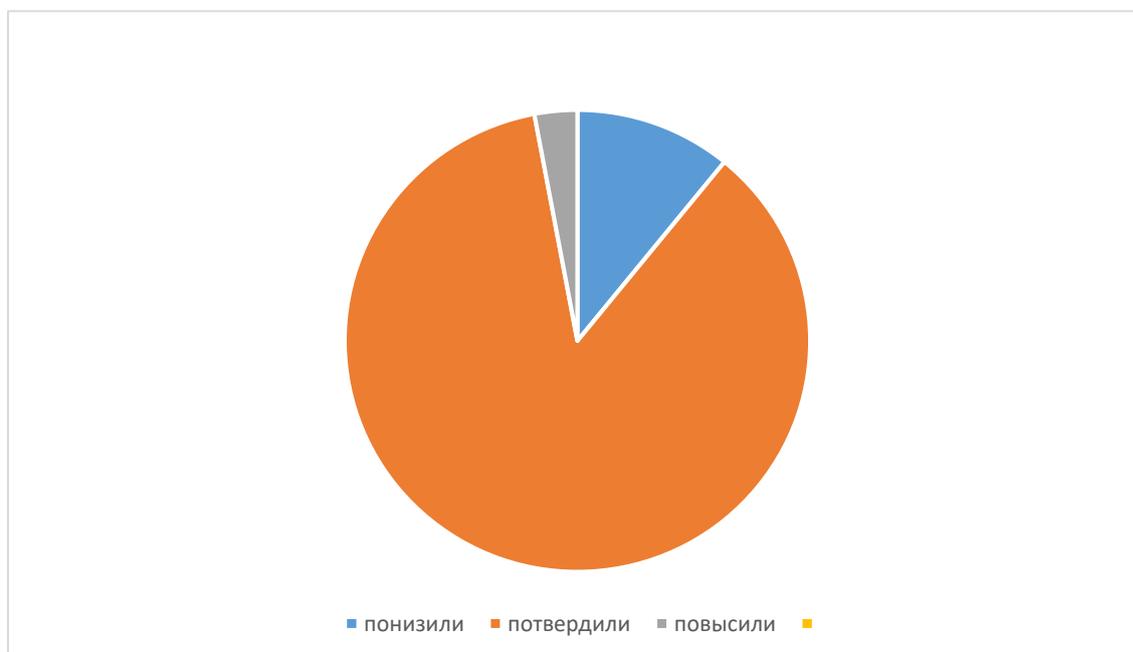
Всероссийскую проверочную работу по математике в 2023 году выполняли 101 учащийся 5-х классов.

Проверочная работа для обучающихся 5-х классов включала в себя 10 заданий и была рассчитана 45 минут. При верном выполнении всех заданий работы можно было набрать максимальные 15 баллов.

В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

| Отметка по пятибалльной шкале       | «2»    | «3»    | «4»    | «5»    |
|-------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| Первичные баллы                     | 0-4    | 5-8    | 9-12   | 13-15  |
| Учащиеся, получившие отметку, школа | 1,98%  | 22,77% | 55,45% | 19,8%  |
| Хабаровский край                    | 13,84% | 39,88% | 34,62% | 11,67% |
| В целом по стране                   | 8,48%  | 36,81% | 39,08% | 15,63% |

На диаграмме представлено сравнение отметок, полученных за проверочную работу, и отметок, выставленных учащимся в классном журнале. Отметим, что в Хабаровском крае 57,47% участников работы не смогли подтвердить свои отметки по журналу, в нашей школе доля участников, не подтвердивших свои отметки по журналу, составляет 10,89%.



**Успешность выполнения задания ВПР по математике в 5-х классах**

| № | Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться   | Макс балл | Средний % выполнения |       |
|---|---|-----------|----------------------|-------|
|   |   |           | школа                | край  |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»  | 1         | 72,28                | 55,41 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»  | 1         | 85,15                | 60,29 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части   | 1         | 54,46                | 39,9  |
| 4 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений  | 1         | 92,08                | 71,57 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними    | 2         | 30,2                 | 38,82 |
| 6 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 2         | 52,97                | 49,38 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений   | 2         | 53,96                | 43,63 |

|       |   |   |       |       |
|-------|---|---|-------|-------|
| 8.1   | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы  | 1 | 93,07 | 88,77 |
| 8.2.  | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 91,09 | 76,91 |
| 9.    | Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар  | 1 | 64,36 | 30,02 |
| 10.1. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях  | 1 | 80,2  | 56,1  |
| 10.2. | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни   | 1 | 81,19 | 50,88 |

**По** данным таблицы очевидно, что наибольшую трудность у 5-классников вызывают задания практического характера и задач смежных дисциплин. Умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины.

## 6 класс

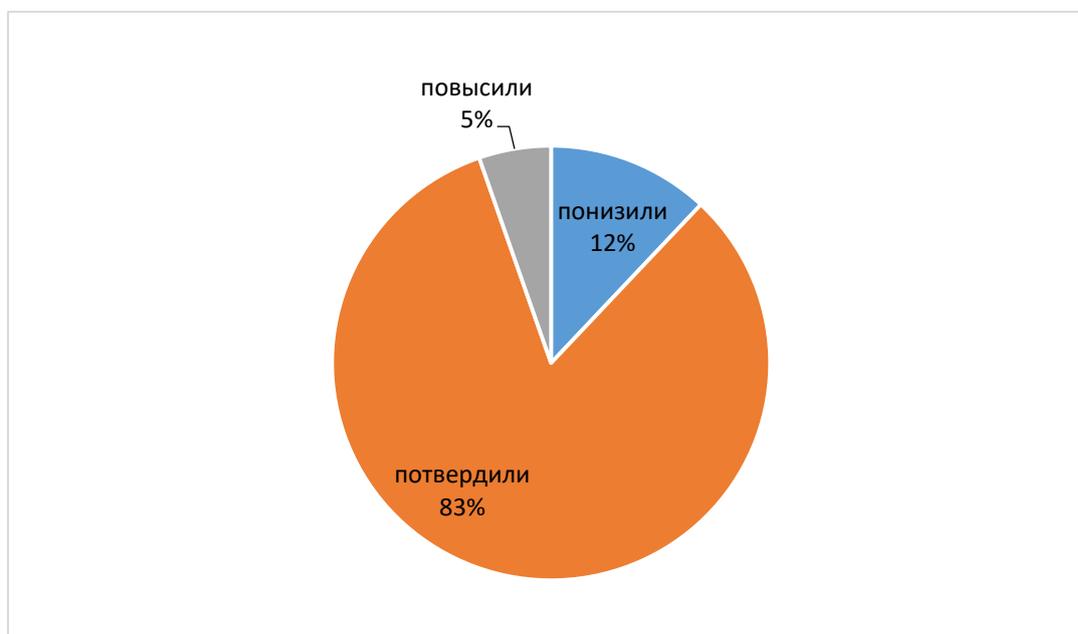
Всероссийскую проверочную работу по математике в 2023 году выполняли 75 учащихся 6-х классов.

Для шестиклассников проверочная работа по математике состояла из 13 заданий, за выполнение которых максимально можно было получить 16 баллов, сама работа была рассчитана на 60 минут.

В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

| Отметка по пятибалльной шкале       | «2»   | «3»    | «4»    | «5»    |
|-------------------------------------|-------|--------|--------|--------|
| Первичные баллы                     | 0-5   | 6-9    | 10-13  | 14-16  |
| Учащиеся, получившие отметку, школа | 6,67% | 36%    | 46,67% | 10,67% |
| Хабаровский край                    | 18,2% | 49,41% | 8,15%  | 4,24%  |
| В целом по стране                   | 11,5% | 47,66% | 33,7%  | 7,14%  |

На диаграмме представлено сравнение отметок, полученных за проверочную работу, и отметок, выставленных учащимся в классном журнале. Отметим, что в Хабаровском крае 42% участников работы не смогли подтвердить свои отметки по журналу, в нашей школе доля участников, не подтвердивших свои отметки по журналу, составляет 12%.



***Успешность выполнения задания ВПР по математике в 6-х классах***

| № | Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться   | Макс балл | Средний % выполнения |       |
|---|---|-----------|----------------------|-------|
|   |   |           | край                 | школа |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число   | 1         | 75,41                | 86,67 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число   | 1         | 66,54                | 81,33 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части   | 1         | 40,24                | 61,33 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь  | 1         | 56,42                | 72    |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира   | 1         | 77,29                | 88    |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1         | 80,37                | 89,33 |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа   | 1         | 40,83                | 73,33 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей  | 1         | 64,14                | 57,33 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений   | 2         | 28,29                | 50,67 |

|    |  |   |       |       |
|----|--|---|-------|-------|
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях   | 1 | 69,92 | 84    |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины  | 2 | 28,81 | 24,67 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 52,37 | 64    |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности  | 2 | 9,01  | 18    |

**Данные** таблицы свидетельствуют о том, что наибольшую трудность у учащихся 6-х классов вызывают задачи практического содержания. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или повышение величины (задание 11).

## 7 класс

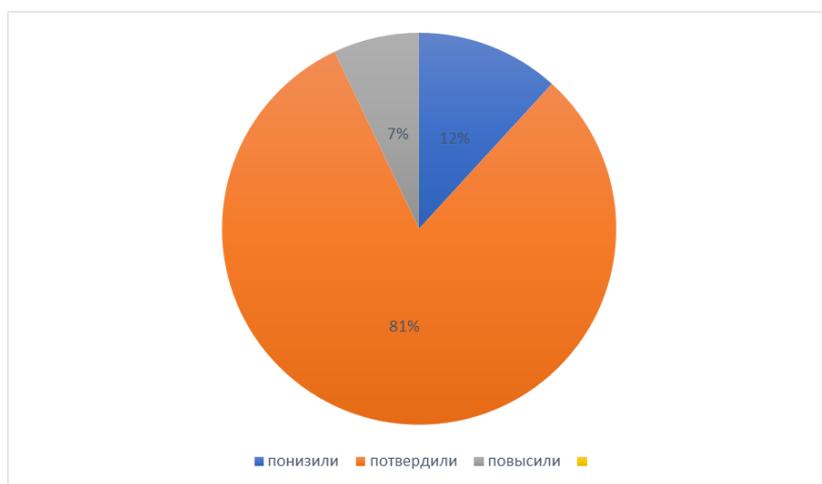
Всероссийскую проверочную работу по математике в 2023 году выполняли 85 учащихся 7-х классов.

Проверочная работа по математике для учащихся 7-х классов состояла из 16 заданий, за верное выполнение которых можно было получить максимальные 19 баллов, и была рассчитана на 90 минут.

В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

| Отметка по пятибалльной шкале       | «2»    | «3»    | «4»    | «5»    |
|-------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| Первичные баллы                     | 0-6    | 7-11   | 12-15  | 16-19  |
| Учащиеся, получившие отметку, школа | 4,71%  | 44,71% | 32,94% | 17,65% |
| Хабаровский край                    | 17,31% | 53,81% | 23,93% | 4,95%  |
| В целом по стране                   | 10,33% | 50,42% | 30,71% | 8,54%  |

На диаграмме представлено сравнение отметок, полученных за проверочную работу, и отметок, выставленных учащимся в классном журнале. Отметим, что в Хабаровском крае 35% участников работы не смогли подтвердить свои отметки по журналу, в нашей школе доля участников, не подтвердивших свои отметки по журналу, составляет 11,76%.



### Успешность выполнения задания ВПР по математике в 7-х классах

| № | Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться  | Макс балл | Средний % выполнения |       |
|---|--|-----------|----------------------|-------|
|   |  |           | Край                 | школа |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1         | 69,38                | 70,89 |

|   |   |   |       |       |
|---|---|---|-------|-------|
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»  | 1 | 68,26 | 68,83 |
| 3 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений    | 1 | 78,41 | 77,09 |
| 4 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения   | 1 | 58,03 | 61,55 |
| 5 | 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины        | 1 | 62,48 | 63,66 |
| 6 | 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях   | 1 | 83,17 | 85,87 |
| 7 | 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 60,81 | 63,24 |
| 8 | 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции   | 1 | 32,35 | 36,06 |
| 9 | 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований                            | 1 | 58,87 | 60,28 |
|   | 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой  |   | 22,8  | 21,78 |

|    |   |   |       |       |
|----|---|---|-------|-------|
| 10 | при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат  | 1 |       |       |
| 11 | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения   | 1 | 33,79 | 33,1  |
| 12 | 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел   | 2 | 50,6  | 52,93 |
| 13 | 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты  | 1 | 54,42 | 53,9  |
| 14 | 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 18,02 | 15,68 |
| 15 | 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам  | 1 | 56,18 | 55,12 |
| 16 | 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной   | 2 | 12,12 | 9,74  |

|  |        |  |  |  |
|--|--------|--|--|--|
|  | задачи |  |  |  |
|--|--------|--|--|--|

Наибольшую трудность вызвало задание 14, в котором необходимо владеть знаниями о плоских фигурах и их свойствах, использовать геометрические понятия и теоремы. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах. Применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

## 8 класс

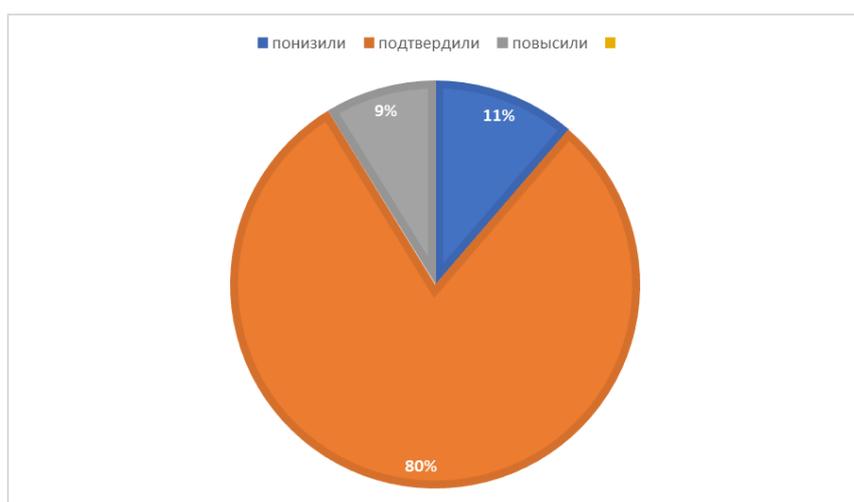
Всероссийскую проверочную работу по математике в 2023 году выполнял 80 учащихся 8-х классов.

Проверочная работа по математике для учащихся 8-х классов состояла из 19 заданий (12 – базовой сложности, 6 – повышенной сложности, 1 – высокой сложности), за верное выполнение которых можно было получить максимальные 25 баллов, и была рассчитана на 90 минут.

В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

| Отметка по пятибалльной шкале       | «2»    | «3»    | «4»    | «5»    |
|-------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| Первичные баллы                     | 0-7    | 8-14   | 15-20  | 21-25  |
| Учащиеся, получившие отметку, школа | 3,75%  | 41,25% | 43,75% | 11,25% |
| Хабаровский край                    | 17,84% | 59,92% | 21,12% | 1,12%  |
| В целом по стране                   | 10%    | 57,25% | 29,01% | 3,73%  |

На диаграмме представлено сравнение отметок, полученных за проверочную работу, и отметок, выставленных учащимся в классном журнале. Отметим, что в Хабаровском крае 38,82% участников работы не смогли подтвердить свои отметки по журналу, в нашей школе доля участников, не подтвердивших свои отметки по журналу, составляет 11,25%.



**Успешность выполнения задания ВПР по математике в 8-х классах**

| № | Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться  | Макс балл | Средний % выполнения |       |
|---|--|-----------|----------------------|-------|
|   |  |           | край                 | школа |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»   | 1         | 76,5                 | 91,25 |
| 2 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований   | 1         | 63,78                | 87,5  |
| 3 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач   | 1         | 70,39                | 82,5  |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий  | 1         | 62,71                | 76,25 |
| 5 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции   | 1         | 52,81                | 81,25 |
| 6 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 2         | 57,61                | 62,5  |
|   | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,   |           |                      |       |

|    |  |   |       |       |
|----|--|---|-------|-------|
| 7  | графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика   | 1 | 46,45 | 71,25 |
| 8  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел   | 2 | 66,41 | 72,5  |
| 9  | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения   | 1 | 38,47 | 95    |
| 10 | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях   | 1 | 43,34 | 78,75 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины  | 1 | 43,4  | 72,5  |
| 12 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 43,43 | 66,25 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты   | 1 | 40,6  | 80    |
|    | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о   |   | 62,8  | 88,75 |

|      |  |   |       |       |
|------|--|---|-------|-------|
| 14   | плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний   | 1 |       |       |
| 15   | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания  | 2 | 10,58 | 16,88 |
| 16.1 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам   | 1 | 55,26 | 71,25 |
| 16.2 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам   | 1 | 38,5  | 55    |
| 17   | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения  | 1 | 9,86  | 11,25 |
| 18   | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для | 2 | 7,55  | 23,13 |

|    |  |   |      |      |
|----|--|---|------|------|
|    | составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи   |   |      |      |
| 19 | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 5,79 | 3,75 |

### Выводы.

В 5 – 7 классах результаты проверочной работы в школе выше, чем в целом по краю и по России: доля учащихся с отметками «2» и «3» в школе ниже среднего показателя по краю и стране.

В 8 классах результаты проверочной работы в школе выше, чем в целом по краю и по России: доля учащихся с отметкой «2» в школе ниже среднего показателя по краю и стране, с отметкой «3» относительно соответствует показателям по краю и стране.

Отмечается незначительный процент несоответствия отметок за ВПР с отметками по журналу в школе (14-20%) по сравнению с результатами в крае (40,82-44,73%).

|                | Подтвердили<br>% | Повысили<br>% | Понизили<br>% | %<br>несоответствия |
|----------------|------------------|---------------|---------------|---------------------|
| <b>5 класс</b> |                  |               |               |                     |
| Школа          | 86               | 3             | 11            | 14                  |
| Край           | 57,47            | 9,3           | 33            | 42,3                |
| <b>6 класс</b> |                  |               |               |                     |
| Школа          | 86,7             | 5,33          | 12            | 17,33               |
| Край           | 55,27            | 3,34          | 41,39         | 44,73               |
| <b>7 класс</b> |                  |               |               |                     |
| Школа          | 81,18            | 7,06          | 11,76         | 18,82               |
| Край           | 59,19            | 5,66          | 35,16         | 40,82               |
| <b>8 класс</b> |                  |               |               |                     |
| Школа          | 80               | 8,75          | 11,25         | 20                  |
| Край           | 58,47            | 2,7           | 38,82         | 41,52               |
| <b>Итого</b>   |                  |               |               |                     |
| Школа          | 83,47            | 6,04          | 11,5          | 17,54               |
| Край           | 57,6             | 5,25          | 37,09         | 42,34               |

Таким образом, результаты усвоения программного материала обучающимися 5 – 8 классов на базовом уровне достаточно устойчивы; учителя математики проводят системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

### **Рекомендации.**

1. Учителям математики продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать тематическое и поурочное планирование: включить подготовку к ВПР.
3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника.
4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:
  - ✓ организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
  - ✓ организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
  - ✓ продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися.
5. Использовать в работе методические рекомендации и современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах, например:  
<https://fioco.ru/vpr-v-oo>  
<https://vprklass.ru/>  
<https://rustutors.ru/>  
<https://infourok.ru/>