

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
в МОУ СОШ № 32

История
6 классы

В 2023 году проверочную работу выполняли 6 160 учащихся Хабаровского края. Работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 8 заданий. За верное выполнение заданий можно было получить 16 баллов максимально. В целом по краю справились с работой 89,55 % шестиклассников. 92 % шестиклассников г. Комсомольска – на – Амуре.

Всероссийскую проверочную работу по истории в 2023 году выполняли 52 учащихся 6-х классов МОУ СОШ № 32. Справились с работой 95,33 % учащихся школы.

В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1. Перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-3	4-8	9-12	13-16
Школа	5,77	53,8	30,77	11,54
Г. Комсомольск – на - Амуре	8,06	55,92	28,8	7,22
Хабаровский край	10,45	51,92	30,26	7,44
Вся выборка	5,03	43,97	38,2	12,8

Доля получивших отметки «4» и «5»- 42,31 %

Таблица 2. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Понизили	%	Подтвердили	%	Повысили	%
Хабаровский край	2.603	42,3 %	3.199	51,95 %	356	5,78
г. Комсомольск – на - Амуре	561	47,1 %	571	47,94 %	59	4,95 %
Школа	13	25 %	37	71,15 %	2	3,85 %

Сравнение отметок, полученных за проверочную работу, и отметок, выставленных учащимся в классном журнале. Отметим, что в Хабаровском крае 51,95 % участников работы смогли подтвердить свои отметки по журналу. В Хабаровском крае понизили свои отметки 42,3 %, а повысили – 5,78 %.

В ОУ 71,15 % учащихся подтвердили свои отметки, 3,85 % участников работы показали результат выше своей отметки. Остальные участники ВПР не смогли подтвердить свои отметки. В ОУ доля участников, понизивших свои отметки по журналу, составляет 25 %.

Таблица 3. Распределение первичных баллов

Баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
%	0	0	3,8	1,9	1,9	9,6	11,5	17,3	13,5	9,6	11,5

Баллы	11	12	13	14	15	16
%	3,8	5,8	3,8	3,8	3,8	0

Распределение первичных баллов свидетельствует о том, что большая часть участников ВПР набрали от 5 до 10 баллов. Имеется «пик» на 7 баллах, соответствующей отметке «3» (таблица 2).

В таблице 3 представлены средние результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по истории в 6-х классах в соответствии с проверяемыми умениями в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 3. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по истории для учащихся 6 классов

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		Школа	Хабаровский край	по России
1	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	72,12	48,98	55,99
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	82,69	69,12	75,25
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл	27,56	39,67	47,72

	основных хронологических понятий, терминов			
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	14,74	24,38	31,92
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др	40,38	49,2	57,49
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.	98,08	79, 29	84,52

7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.	65,38	49,6	55,67
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	67,95	47,85	54,09

В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.

На основе данных, представленных в таблице 3, можно сделать следующие выводы:

- у учащихся 6-х классов достаточно сформированы следующие умения:
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,
 - сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (задание б).

2. наиболее трудными для участников работы оказались задания под номерами 3, 4, 5, которые были направлены на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

На основе данных, представленных в Хабаровском крае можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края, а также по России обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий 3, 4, 5. Кроме того, в большинстве муниципалитетов края шестиклассники испытывали трудности при выполнении задания 7.

. Обществознание

6 класс

В 2023 году проверочную работу выполняли 6 053 учащихся Хабаровского края. Работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 8 заданий. За верное выполнение заданий можно было получить 21 балл максимально. В целом по краю справились с работой 89, 81 % учащихся 6-х классов.

В 2023 году проверочную работу выполняли 1110 учащихся г. Комсомольска – на – Амуре. В целом по краю справились с работой 90,7 % учащихся 6-х классов.

В таблице 1. представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1. Перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-12	13-17	18-21
Школа	13,04 %	39,13 %	43,48 %	4,35 %
Г. Комсомольск – на - Амуре	9,3 %	39,69 %	39,78 %	11,23 %
Хабаровский край	10,19 %	43,58 %	36,43 %	9,8 %
Вся выборка	6,42	39,54	39,66	14,38

Доля получивших отметки «4» и «5»- 47,83 %

Таблица 2. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Понизили	%	Подтвердили	%	Повысили	%
Хабаровский край	2.557	43,41 %	3.073	52,17 %	260	4,41
г. Комсомольск – на - Амуре	466	42,91 %	558	51,38 %	62	5,71 %
Школа	7	30,43 %	16	69,57 %	0	0 %

Сравнение распределения отметок, полученных учащимися за работу, с отметками по журналу. 69,57 % учащихся подтвердили свои отметки, 0 % участников работы показали результат выше своей отметки. Остальные участники ВПР (30,43 %) не смогли подтвердить свои отметки.

Таблица 3. Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в 6 классах в 2023 году

Баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
%	0	0	0	4,3	0	0	8,7	8,7	8,7	8,7	18,7

Баллы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
%	4,3	4,3	13	4,3	4,3	17,4	4,3	0	4,3	0

Баллы	21
%	0

Представленное в таблице распределение первичных баллов свидетельствует о том, что большая часть участников ВПР набрали от 6 до 16 баллов. Имеются два «пика» – на 10 и 16 баллах (таблица 2)

В таблице 3 представлены средние результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по обществознанию в 6-х классах в соответствии с проверяемыми умениями в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 3. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по обществознанию для учащихся 6 классов

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		школа	Хабаровский край	по России
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	56,52	76,99	80,1
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	66,67	58,59	61,25
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений	60,87	50,7	59,42

	<p>для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p>			
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	82,61	72,24	72,85
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	65,22	62,2	63,77
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных	65,2	67,75	73,94

	отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.			
5.1	Находить, извлекать и	52,17	72,54	75,76
5.2	осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	47,83	53,41	55,88
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	47,83	38,49	51,32
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	21,74	23,67	30,94
7.1	Освоение приемов работы с	63,04	60,41	63,06

	социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.			
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	69,57	61,39	65,04
8.1	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	82,61	64,23	69,35
8.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	11,59	34,42	38,3
8.3.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	47,83	40,76	46,03

В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над

ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.

На основе данных, представленных в таблице 3 можно сделать следующие выводы:

1. у учащихся 6 классов достаточно сформированы следующие умения:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (задание 3.1)

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; (задание 3.2)

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (задание 7.1 и задание 8.1)

2. наиболее трудными для участников работы оказались задания под номерами 5.1, 5.2, 6.1, 6. 2, 8.2; 8.3, которые были направлены на проверку сформированности следующих знаний и умений:

-находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. (задание 5.1)

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (задание 6.2)

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (задание 8.3)

На основе данных, представленных в Хабаровском крае можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края, а также по России обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий 5.2, 6.1, 6.2, 8.2, 8.3. Кроме того, в большинстве муниципалитетов края шестиклассники испытывали трудности при выполнении задания 7.