

история 5 класс

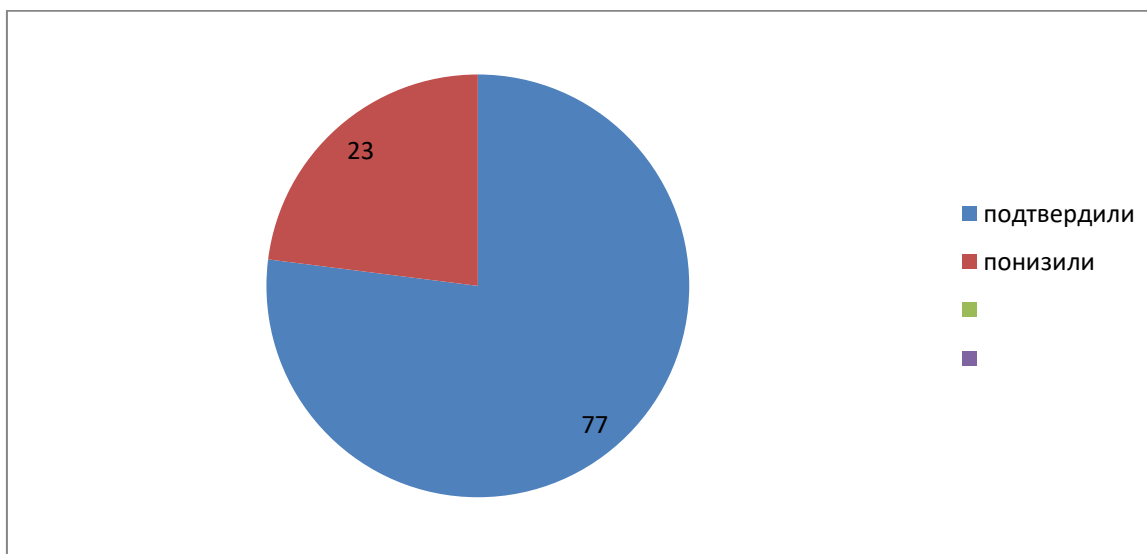
Всероссийскую проверочную работу по истории в 2023 году выполняли 97 учащихся 5-х классов.

Проверочная работа для обучающихся 5-х классов включала в себя 7 заданий и была рассчитана 45 минут. При верном выполнении всех заданий работы можно было набрать максимальные 15 баллов.

В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4 - 7	8 - 11	12 -15
Учащиеся, получившие отметку, школа	2 %	31,9%	54,6%	11,5%
Хабаровский край	13%	45%	33%	9%
В целом по стране	6%	37%	40%	17%

На диаграмме представлено сравнение отметок, полученных за проверочную работу, и отметок, выставленных учащимся в классном журнале. Отметим, что в Хабаровском крае 50% участников работы не смогли подтвердить свои отметки по журналу. Из них - 44 % - понизили свой результат. В нашей школе доля участников, не подтвердивших свои отметки по журналу и понизивших свой результат составляет 23%.



Успешность выполнения задания ВПР по истории в 5-х классах

№	№ Проверяемые требования (умения)	Макс балл	Средний % выполнения		
			шко ла а	кра й	рос си я
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	61,8	64	73
2	смысловое чтение умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	1	74,2	71	79
3	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	72,1	50	55
4	умение рассказывать о событиях древней истории	3	89,6	40	46
5	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	1	78,3	53	62
6	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	2	62,8	23	29
7	реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	79	47	51

Данные таблицы 2.4 показывают, что пятиклассники нашей школы

края хуже, чем в среднем по России и хабаровскому краю справились с 1 заданием (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач проверочной работы). При этом с наиболее трудными для школьников края заданиями под номерами 3, 4, 6, 7 учащиеся нашей школы справились гораздо лучше.

история 7 класс

Всероссийскую проверочную работу по истории в 2023 году выполняли 27 учащихся 7-х классов.

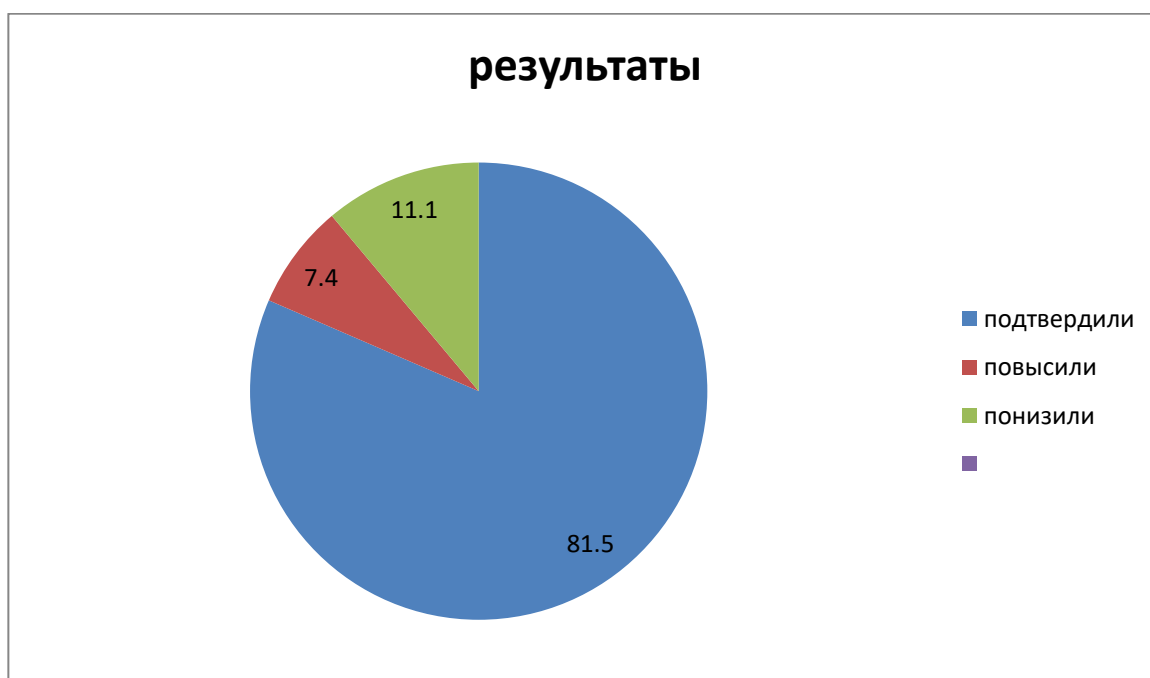
Проверочная работа для обучающихся 7-х классов включала в себя 9 заданий и была рассчитана 45 минут. При верном выполнении всех заданий работы можно было набрать максимальные 17 баллов. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне

В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5 - 9	10 - 13	14 -17
Учащиеся, получившие отметку, школа	7 %	22%	59%	18,5%
Хабаровский край	14%	46%	31%	8%
В целом по стране	6%	42%	38%	15%

Таким образом результаты представленные школой выше результатов города и России.

На диаграмме представлено сравнение отметок, полученных за проверочную работу, и отметок, выставленных учащимся в классном журнале. Отметим, что в Хабаровском крае 50% участников работы не смогли подтвердить свои отметки по журналу. Из них - 42 % - понизили свой результат. В нашей школе доля участников, не подтвердивших свои отметки по журналу и понизивших свой результат составляет 18,5%.



Успешность выполнения задания ВПР по истории в 7-х классах

№	№ Проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения		
		школ а	край	росс ия
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	88,8	49	60
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	74	58	72
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	72,1	43	52
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других	74	42	54

	государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий			
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	40,7	39	49
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	88,8	60	66
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	85	55	64
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать	77	31	40

	историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.			
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	77	63	64

Данные таблицы 2.4 показывают, что семиклассники нашей школы также слабо справились с заданием 5 (работа с картой), как и школьники Хабаровского края, При этом с наиболее трудными для школьников края заданиями под номерами 4, 8 учащиеся нашей школы справились значительно лучше.

-4 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.

-8 Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение

Необходимо большее внимание уделить работе с картой и аргументации

Обществознание 7 класс

В 2023 году проверочную работу выполняли 27 учащихся

Работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 9 заданий, за верное выполнение которых можно было получить 21 балл максимально.

В целом по краю справились с работой 82% учащихся 7 классов.

в нашей школе с работой справились 100% учащихся

Успешность выполнения задания ВПР по истории в 7-х классах

Перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

<i>Отметка</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>
<i>Первичный балл</i>	<i>0-8</i>	<i>9-13</i>	<i>14-18</i>	<i>19-21</i>

Сравнение распределения отметок, полученных учащимися за работу, с отметками по журналу представлено на диаграмме. Более половины учащихся Хабаровского края (51%) . В нашей школе подтвердили свои оценки 77,7 процентов.



Практически всех, понизивших свой результат "подвел" 9 вопрос. - к которому многие не приступили

№	№ Проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения		
		школ а	край	росс ия
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	85	76	82
1.1	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	81,5	46	51
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	100	55	65
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	96	71	75
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения	88,8	64	69

	собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.			
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	92,5	71	77
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.	100	68	75
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	77	51	58
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	100	64	70

7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	100	63	70
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	88,8	65	72
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	81,5	47	61
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	70	52	59
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	48	30	36
9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного	30	39	44

	поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.			
--	---	--	--	--

Данные таблицы показывают, что семиклассники нашей школы также слабо справились с заданием 9.2,9.3 (анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом., как и школьники Хабаровского края и России). Многие учащиеся нашей школы не успели приступить к заданию 9.2, 9.3 возможно именно с этим связан низкий процент выполнения. Все остальные задания выполнены гораздо лучше, чем в крае и России.