

## СПРАВКА

### по результатам проведения всероссийских проверочных работ по русскому языку в МОУ СОШ 32 в 2023 году

Справка подготовлена по результатам проведения в 2023 году всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по русскому языку по программе 4 – 8 классов.

Контрольные измерительные материалы для проведения проверочных работ были разработаны федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФГБУ «ФИОКО»).

Анализ результатов ВПР по русскому языку проводится на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО» посредством Федеральной информационной системы оценки качества образования.

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Проект начал свое функционирование в штатном режиме в 2016 году. Традиционно работы проводятся в конце учебного года.

Цель проведения всероссийских проверочных работ – предоставить объективную информацию об уровне образовательных достижений обучающихся, выявить трудности, возникшие у учащихся при освоении конкретных тем образовательных дисциплин, для оказания своевременной помощи и внесения соответствующих коррективов в рабочие программы.

#### *5 класс*

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку по программе 5 класса в 2023 году в МОУ СОШ 32 выполняли 106 школьников.

Проверочная работа для обучающихся 5-х классов включала в себя 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту; на выполнение работы отводилось 60 минут. При верном выполнении всех заданий работы можно было набрать максимальные 45 баллов.

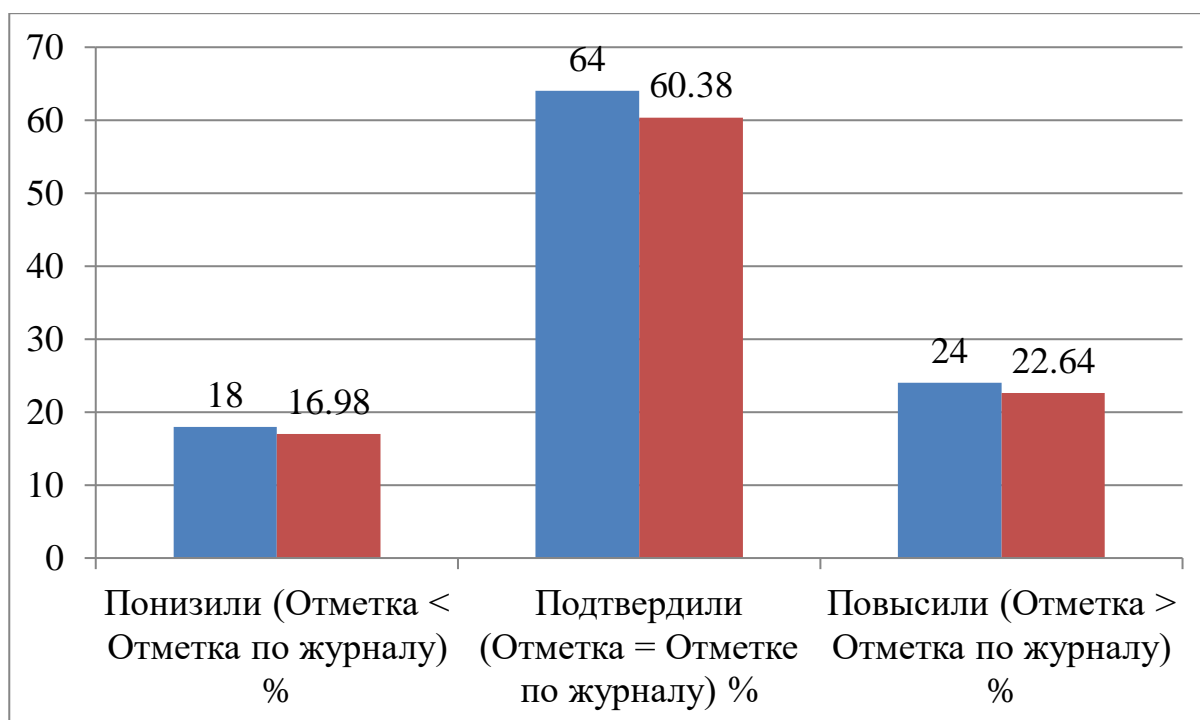
*Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников ВПР по русскому языку по программе 5 класса в 2023 году*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45
Школа, в %	4,72	23,58	51,89	19,81
Город, в %	15,37	38,9	35,05	10,68

Таким образом, процент успеваемости и качества знаний в школе при выполнении ВПР выше городского.

*Сравнение отметок за работу с отметками по журналу в 2023 году*

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	16,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	60,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	22,64
Всего	106	100



Данные диаграммы говорят о том, что две трети участников подтвердили свои знания по предмету, еще 22,64% школьников достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по русскому языку. При этом остальные учащиеся при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

*Успешность выполнения задания ВПР по русскому языку по программе 5 класса в 2023 году*

В таблице для каждого задания работы представлены проверяемые блоки ПООП основного общего образования (ООО) в позиции «выпускник научится / получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) и успешность их выполнения в школе и в целом по городу. Заметим, что успешность выполнения заданий проверочной работы в школе выше среднего показателя по городу.

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		школа	город
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка	71,93	57,98
1К2	(орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	50	56,86
1К3		76,89	88,55
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	48,43	49,99
2К2		89,62	79,37
2К3		65,09	39,43
2К4		73,27	52,11
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	69,81	68,1
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	89,31	74,61
4(2)		80,66	49,44
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение	75,94	51,68

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		школа	город
	основными нормами литературного языка (пунктуационными).		
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	70,75	42,58
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	76,42	56,67
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	74,53	49,46
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	71,7	55,9
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	67,92	46,22

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		школа	город
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	60,38	44,62
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	72,64	48,55
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях	62,26	65,05

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		школа	город
12	формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	88,68	84,37

На основе данных, представленных в таблице, можно сделать следующие выводы:

1. По результатам проверочной работы за курс 5 класса у учащихся на высоком уровне сформировано умение безошибочно списывать текст, выполнять морфемный и синтаксический разбор, классифицировать слова по частям речи, анализировать предложения с прямой речью и обращением, определять тип речи, находить антонимы.
2. Наиболее трудными для участников работы (успешность составила менее 50%) оказались задания, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений: владение пунктуационными нормами при работе с текстом, формирование навыков проведения фонетического анализа слова.

### **6 класс**

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку по программе 6 класса в 2023 году в МОУ СОШ 32 выполняли 73 школьника.

Работа включала в себя 14 заданий, на выполнение которых отводилось 90 минут. При верном выполнении всех заданий максимально можно было набрать 51 балл.

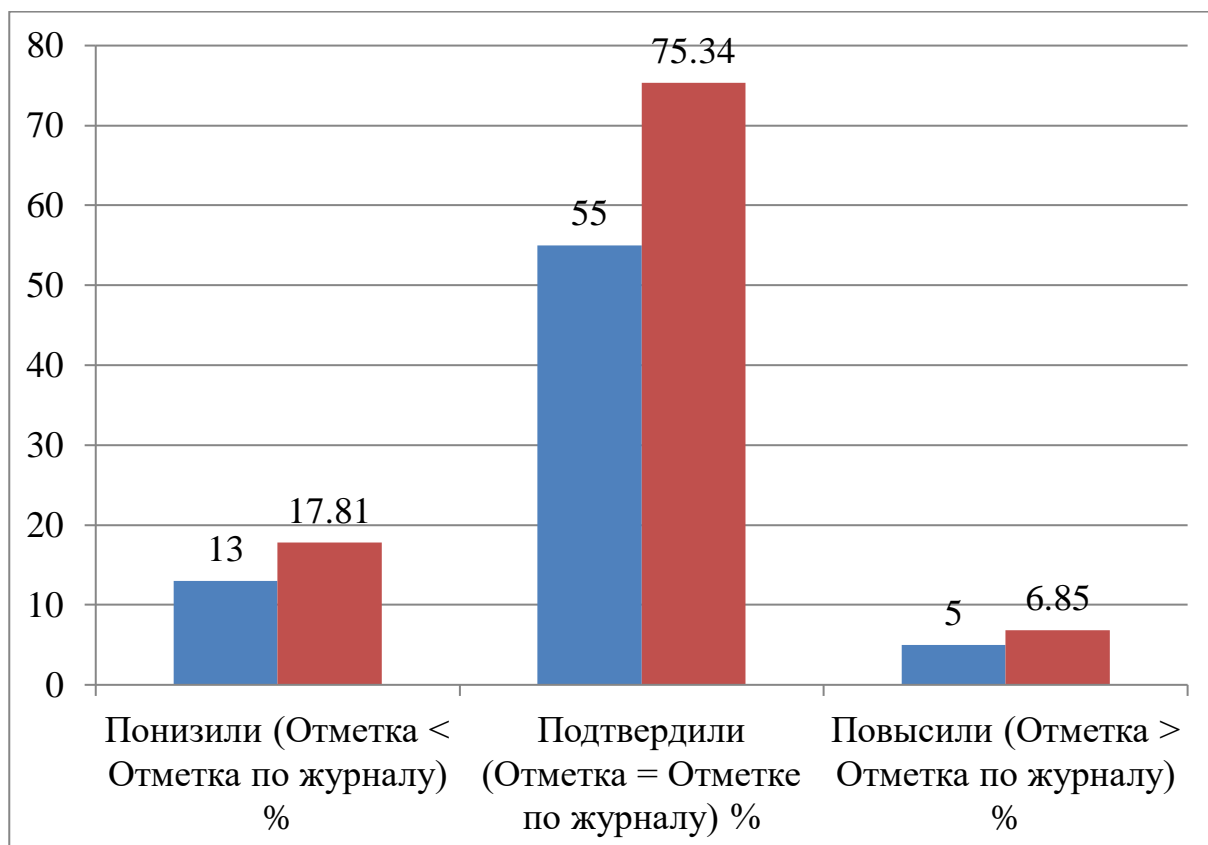
*Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников ВПР по русскому языку по программе 6 класса в 2023 году*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51
Школа, в %	12,33	24,66	52,05	10,96
Город, в %	20,44	37,33	33,74	8,49

Таким образом, процент успеваемости и качества знаний в школе при выполнении ВПР выше городского.

*Сравнение отметок за работу с отметками по журналу в 2023 году*

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	17,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	75,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,85
Всего	73	100



Данные диаграммы говорят о том, что три четверти участников подтвердили свои знания по предмету, еще 6,85% школьников достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по русскому языку. При этом остальные учащиеся при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

*Успешность выполнения задания ВПР по русскому языку  
по программе 6 класса в 2023 году*

В таблице для каждого задания работы отмечены блоки ПООП ООО в позиции «выпускник научится / получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) и успешность их выполнения учащимися школы и города. В целом, за исключением четырёх заданий, по школе показатели выполнения отдельных заданий выше среднего по городу.

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		школа	город
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	59,93	55,12
1К2	умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	68,95	63,18
1К3	орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	85,62	90,66
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения / распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	92,24	86,21
2К2	анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения /	68,95	65,12
2К3	распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	45,21	37,24
2К4	распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	71,23	57,85
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове / распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	82,19	75,95
3(2)	букв в слове / распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	71,23	57,85
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль	68,49	70,99
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи / распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	77,63	67,21



№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		школа	город
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	75,34	51,6
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения / <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	84,93	75,99
7(2)	объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения / <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	65,75	52,43
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки / <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой</i>	73,97	59,29
8(2)	знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки / <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой</i>	69,86	55,09
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды	39,73	41,5

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		школа	город
	чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>		
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	62,1	55,66
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) / <i>проводить самостоятельный поиск</i> текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	65,75	62,37
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	49,32	59,69
12(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	69,18	51,16
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль/ использовать синонимические	34,25	40,1
13(2)	выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль/ использовать синонимические	52,05	60,21

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		школа	город
	ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	78,77	57,7
14(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	63,7	45,89

Анализ таблицы показал, что наименее трудными заданиями для учащихся, выполнявших проверочную работу по русскому языку по программе 6 класса, стали

морфемный и словообразовательный разбор слова,  
сопоставление звукового и буквенного состава слова,  
распознавание самостоятельных и служебных частей речи,  
анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей,  
распознавание значения фразеологической единицы.

Наиболее трудными заданиями (успешность составила менее 50%) оказались задания, ориентированные на проверку следующих умений:  
проводить морфологический анализ слова,  
владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала,  
распознавание и формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на контекст, стилистической принадлежности слова.

### *7 класс*

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку по программе 7 класса в 2023 году в МОУ СОШ 32 выполняли 80 школьников.

Работа состояла из 14 заданий, на выполнение которых отводилось 90 минут. Максимальный балл, который учащиеся могли получить за выполнение всех заданий, был равен 47.

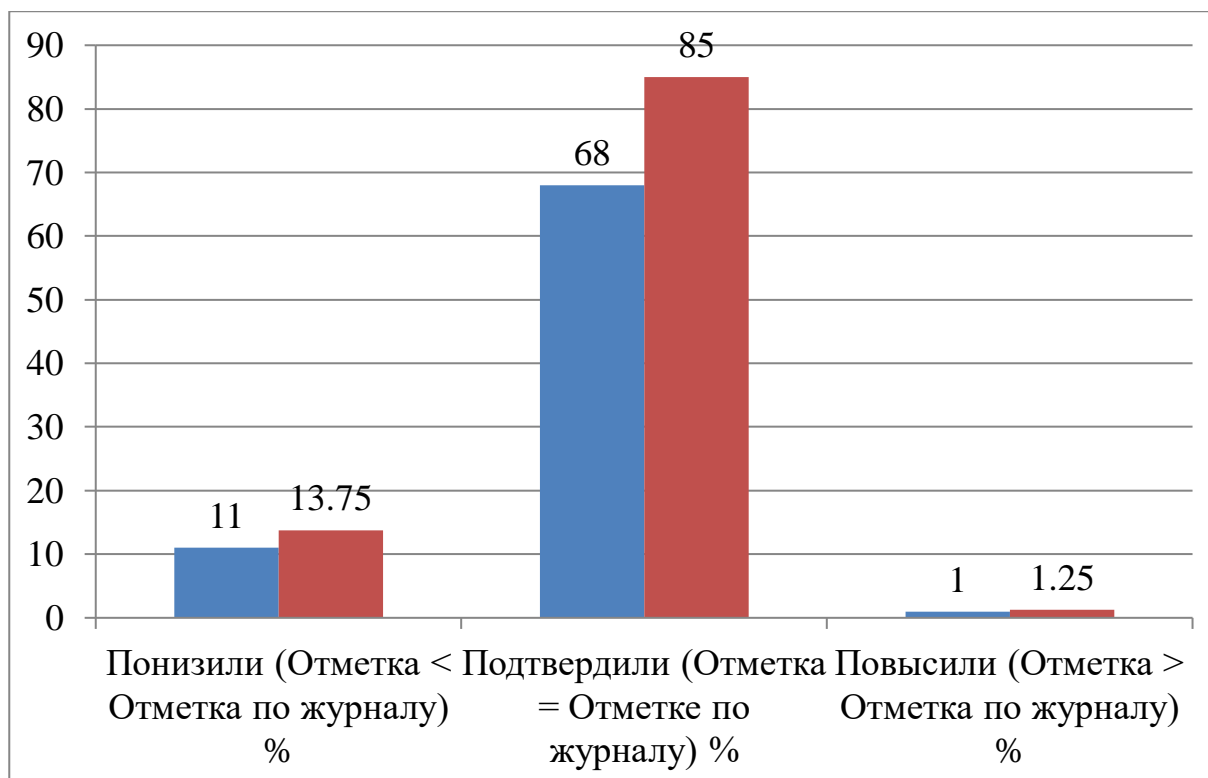
*Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников ВПР по русскому языку по программе 7 класса в 2023 году*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47
Школа, в %	10	30	48,75	11,25
Город, в %	20,21	44,39	30,11	5,29

Таким образом, процент успеваемости и качества знаний в школе при выполнении ВПР выше городского.

*Сравнение отметок за работу с отметками по журналу в 2023 году*

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	13,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,25
Всего	80	100



Данные диаграммы говорят о том, что большинство участников подтвердили свои знания по предмету.

*Успешность выполнения задания ВПР по русскому языку  
по программе 7 класса в 2023 году*

В таблице для каждого задания работы представлены блоки ПООП ООО в позиции «выпускник научится / получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) и средний процент их выполнения при проведении ВПР по школе и в целом по городу. Результаты выполнения заданий, кроме № 5, полученные в школе, выше средних по городу.

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		школа	город
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	70,31	59,92
1К2		61,25	52,07
1К3		95	92,15
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	80,83	82,98
2К2		78,33	58,24
2К3		63,33	41,16
2К4		67,92	58,09
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	80	54,07
3(2)		66,25	46,46
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	80	54,81
4(2)		80	55,82
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	55,63	70,38
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	53,75	43,77
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	70	57,66
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	58,75	41,38

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		школа	город
	опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	71,88	66,47
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	58,75	45,06
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	50,63	46,87
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	71,25	57,31
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	61,88	57,63

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		школа	город
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	55,42	41,32
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	80	70,43
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	76,25	58,22
13(2)	переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	75	47,94
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	62,5	61,07

Данные таблицы позволяют сделать следующие выводы:

- По итогам обучения русскому языку за курс 7 класса учащиеся на высоком уровне освоили умение правильно списывать текст, производить морфемный и словообразовательный разбор наречия, распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях, опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом и обращением,

опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте,  
распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст,

распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте.

2. Наиболее трудными заданиями для учащихся, выполнявших проверочную работу по русскому языку по программе 7 класса, оказались задания, которые были ориентированы на проверку следующих умений:

владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка,

распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения,

анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;

распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

### 8 класс

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку по программе 8 класса в 2023 году в МОУ СОШ 32 выполняли 82 школьника.

Работа состояла из 17 заданий, на выполнение которых отводилось 90 минут. Максимальный балл, который учащиеся могли получить за выполнение всех заданий, был равен 51.

*Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников ВПР по русскому языку по программе 8 класса в 2023 году*

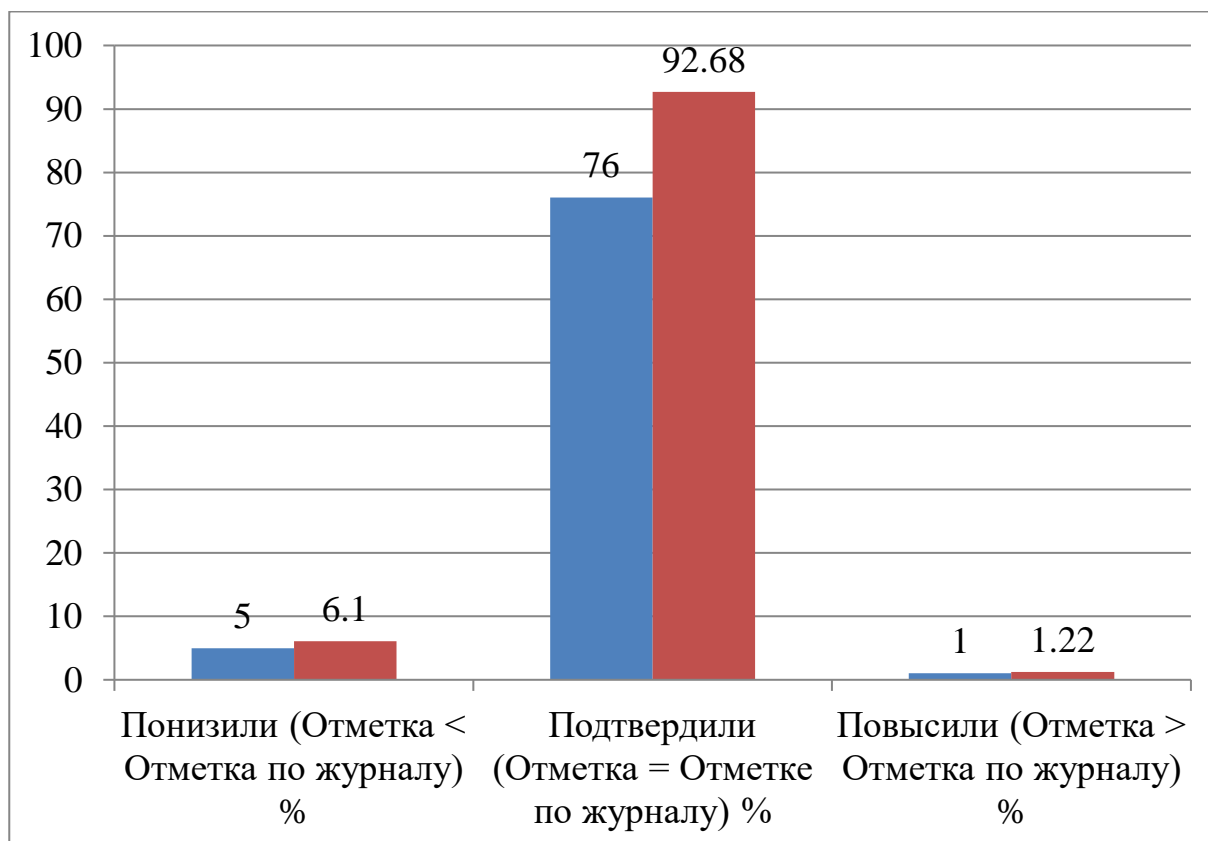
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51
Школа, в %	4,88	29,27	56,1	9,76
Город, в %	20,09	36,92	37,93	5,06

Таким образом, процент успеваемости и качества знаний в школе при выполнении ВПР выше городского.

*Сравнение отметок за работу с отметками по журналу в 2023 году*

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	6,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	92,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,22
Всего	82	100





Данные диаграммы говорят о том, что большинство участников подтвердили свои знания по предмету.

*Успешность выполнения задания ВПР по русскому языку  
по программе 8 класса в 2023 году*

В таблице для каждого задания работы представлены блоки ПООП ООО в позиции «выпускник научится / получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) и средний процент их выполнения при проведении ВПР по школе и в целом по городу. Результаты выполнения большинства заданий в школе выше средних по городу, успешность выполнения заданий 7, 8, 15(2), 16(2) на уровне результатов города.

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		школа	город
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	75,	62,59
1К2		54,88	49,26
1К3		92,68	94,98
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить	90,65	85,95

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		школа	город
2К2	морфологический анализ слова; проводить	78,86	54,7
2К3	синтаксический анализ предложения	65,04	54,86
3(1)	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	93,9	70,34
3(2)	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	51,63	34,52
4(1)	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	69,51	60,88
4(2)	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	31,71	23,86
5	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	79,88	69,63
6	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.	78,66	54,77
7	Определять вид тропа. Владеть навыками различных	57,93	54,46
8	Определять вид тропа. Владеть навыками различных	51,22	53,28
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных	92,68	64,23

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		школа	город
	видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)		
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	90,24	81,85
11(1)	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	84,76	61,35
11(2)		69,11	50,03
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	75,61	68,11
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	67,07	59,28
14(1)	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	93,9	67,48
14(2)		84,15	55,98
15(1)	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с	80,49	72,17
15(2)		40,24	38,09

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		школа	город
	точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания		
16(1)	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;	80,49	74,75
16(2)	анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	46,34	43,71
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	98,78	86,71

Данные таблицы позволяют сделать следующие выводы:

- По итогам обучения русскому языку за курс 8 класса учащиеся на высоком уровне освоили умение
  - соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании текста,
  - проводить морфемный, морфологический анализ слова,
  - правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания,
  - владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка,
  - распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения,
  - определять вид тропа,
  - распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст,
  - распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи,
  - находить в предложении грамматическую основу,

находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, с обособленным согласованным определением, обособленным обстоятельством, опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми.

2. Наиболее трудными заданиями для учащихся, выполнявших проверочную работу по русскому языку по программе 8 класса, оказались задания, которые были ориентированы на проверку следующих умений:

правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний

анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;

распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме,

анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;

распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме.