

Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ по химии
в 8 А классе МОУ СОШ № 32.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В 2023 году проверочную работу по химии выполняли 30 восьмиклассников МОУ СОШ №32 г. Комсомольска-на-Амуре. Работа была рассчитана на 90 минут и состояла из 9 заданий, за верное выполнение которых можно было получить 36 баллов максимально. В целом по краю справились с работой 89% обучающихся, в МОУ СОШ № 32 – 100 %. Не выполнивших работу нет.

Таблица 1. Перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-18	19-27	28-36
Хабаровский край	11%	39%	37%	14%
МОУ СОШ № 32	0%	33,33 %	63,33%	3,33%



Рис. 1. Распределение первичных баллов ВПР по химии в 8-х классах в 2023 году

Распределение учащихся по набранным баллам представлено на рисунке 1, в соответствии с которым большая часть участников ВПР набрала от 10 до 27 баллов. Представленное распределение не является нормальным, имеется «пик» на отметке 18 баллов, которая соответствует минимальной границе отметки «3»

Сравнение оценок по журналу и за выполнение ВПР



Рис. 2. Сравнение отметок за работу с отметками по журналу

Сравнение распределения отметок, полученных учащимися за работу, с отметками по журналу представлено на рисунке 2. 66,67% учащихся подтвердили свои отметки, 16,67% участников ВПР показали результат выше своей отметки. Остальные участники не смогли подтвердить свои отметки – это 16,67%.

Таблица 3. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по химии для учащихся 8 классов

№ П/П	Блоки ПООП НОО	Средний % выполнения	
		Регион	МОУ СОШ №32
1.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.	72,41	90
1.2		51,24	37,78
2.1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические	60,16	50

2.2	явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.	47,6	33,33
3.1	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;	64,83	41,11
3.2	раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.	51,7	58,33
4.1	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.	62,81	71,67

4.2	Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера ХЭ, номера периода и номера группы	62,81	62
4.3	Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов.	51,7	58,33
4.4	Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений.	62,81	71,67
5.1	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.	62,61	93,33

5.2	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	44,88	45
6.1	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	43,85	63,33
6.2	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	27,88	43,33
6.3	Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода.	53,3	56,67

6.4	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.	58,04	80
6.5	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.	39,41	70
7.1	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций.	25,7	36,67

7.2	Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.	29,74	40
7.3.1	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.	30,11	53,33
7.3.2			
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.	40,35	76,67

9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.	47,8	33,33
---	--	------	-------

Данные, представленные в таблице 3, показывают, что задания 2.1; 3.1 и 9 проверочной работы оказались сложными для учащихся МОУ СОШ № 32. Все остальные задания либо на уровне Хабаровского края, либо выполнены выше.

Основные «провалы» в темах:

- Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.
- Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула.
- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Выводы.

Успеваемость составила 100 %, несправившихся с проверочной работой нет. Несоответствие отметки за год и за выполнение впр составило в учениках – 6, в процентах 16,67% от всех выполнявших работу. В целом учащиеся показали хороший уровень усвоения материала предмета. В 8 А классе результаты проверочной работы в школе выше, чем в целом по краю и по России. Отмечается незначительный процент несоответствия отметок за ВПР с отметками по журналу в школе (16,67%) по сравнению с результатами в крае.

Рекомендации.

1. Учителю химии продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:
 - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
 - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 - продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися.
4. Использовать в работе методические рекомендации и современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся