

**Аналитическая справка  
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ  
в МОУ СОШ № 32**

**Естественнонаучное направление  
5-8 классы**

гКомсомольск, 2023 год

Аналитическая справка подготовлена по результатам проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по предметам естественнонаучной направленности (окружающий мир, биология, география, физика, химия) в апреле-мае 2023 г. ВПР по данным предметам проводились для обучающихся 4-8 классов и являлись обязательными для выполнения.

Контрольные измерительные материалы для проведения проверочных работ были разработаны федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (ФГБУ «ФИОКО»).

Анализ результатов ВПР по предметам естественнонаучной направленности проводится на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО» посредством Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИСОКО).

## Биология

### 5 класс

В 2023 году проверочную работу выполняли 12 562 учащихся Хабаровского края.

Работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 10 заданий, за верное выполнение которых можно было получить 29 баллов максимально.

В целом по краю справились с работой 85% обучающихся. В таблице 2.1 представлена информация по муниципалитетам Хабаровского края о количестве пятиклассников, принявших участие в ВПР по биологии с указанием количества учащихся, справившихся с работой.

Таблица 1. Сведения о количестве участников ВПР по биологии в 5 классах в 2023 году

5 класс	Количество участников	Доля участников, справившихся с работой, %
Хабаровский край	102	97,1

В таблице 2 представлена статистика о количестве участников и успешности выполнения работы по биологии в 5 классах

Таблица 2. Основные результаты ВПР по биологии в 5 классах в -2023 году

Год	Количество участников	Доля справившихся с работой	Доля получивших «4» и «5», %
2023	102	97,2	72,7

Таблица 3. Перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-11	12-17	18-23	24-29
	2,94	27,45	52,94	16,67

Таблица 4 Сравнение отметок за ВПР по биологии с отметками по журналу

Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердили отметку
4,9	23,53	71,57

Сравнение распределения отметок, полученных учащимися за работу, с отметками по журналу представлено на рис. 4. Четверть участников не смогли подтвердить свои отметки по журналу, еще 4,9% участников работы, напротив, смогли повысить свой показатель. Две трети учащихся подтвердили свою отметку по журналу.

В таблице 5 представлены средние результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по биологии в 5 классах в соответствии с проверяемыми умениями в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 5 Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по биологии для учащихся 5 классов

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>3</sup>	
		по СОШ 32	по России
1.1	Свойства живых организмов(структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	99,02	98
1.2		63,73	47
1.3		57,35	40
2.1	Свойства живых организмов(структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	71,57	74
2.2		54,9	45

<sup>3</sup> В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>3</sup>	
		по СОШ 32	по России
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных	76,47	74
3.2	биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	<b>33,33</b>	54
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта	88,24	69
4.2	использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения	75,49	62
4.3	живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	80,39	75
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	84.8	74
6.1	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	69.61	74
6.2	решения учебных и познавательных задач.	<b>43.14</b>	49
7.1	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать	87.74	62
7.2	обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	<b>10.3</b>	36
8	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	56.86	50

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>3</sup>	
		по региону	по России
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.	86,27	73
10К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	85,79	83
10К2		85,79	73
10К3		78,43	48

На основе данных, представленных в таблице 5, можно сделать следующие выводы:

1. у учащихся 5 классов на высоком уровне сформировано умение определять на рисунке объекты живой природы (задание 1.1);
2. наиболее трудными для участников работы оказались задания под номерами 3.2, 6.1, 7.2, по критерию 3, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений:
  - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
  - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - использовать методы биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
  - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости

действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний  
видов растений и животных;

**6 класс (концентрическая программа)**

Всероссийскую проверочную работу по биологии по концентрической программе выполняли 49 учащихся

Работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 10 заданий, за верное выполнение которых можно было получить максимальные 24 балла.

В целом по школе по биологии по концентрической программе справились 93.8% шестиклассников.

Результаты ВПР по биологии по концентрической программе для учащихся 6 классов показали, что 48,97 участников работы получили «хорошие» и «отличные» отметки.

В таблице 1 представлено распределение первичных баллов учащихся по результатам ВПР по биологии по концентрической программе.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-14	15-19	20-24
МОУ СОШ № 32	6,12	44,9	36,73	12.24

Сравнение распределения отметок, полученных учащимися за работу, с отметками по журналу представлено в таблице 2. Результаты проведения ВПР по биологии по концентрической программе свидетельствуют о том, что больше половины учащихся подтвердили свою отметку по журналу, при этом менее половины учащихся показали результат ниже отметки по журналу; показать результат выше своего среднего оценочного балла смогли 2% участников ВПР.

Таблица 2 Сравнение отметок за ВПР по биологии с отметками по журналу

Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердили отметку
1	18	30
2,04	36,73	61,22

В таблице 3 представлены краевые результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по биологии по концентрической программе в 6 классах в соответствии с проверяемыми умениями в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 3. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по биологии по концентрической программе для учащихся 6 классов

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>5</sup>	
		по региону	по России
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять	62	53,06
1.2	существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и	40	<b>34,69</b>
1.3	процессов, характерных для живых организмов.	50	48,98
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения	60	89,8
2.2	и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	45	61,22
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых.	53	64,29
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные	70	87,76
4.2		45	<b>46,94</b>

<sup>5</sup> В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>5</sup>	
		по региону	по СОШ 32
4.3	биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	43	40,82
5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	63	72,45
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	66	65,31
7	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.	65	73,47
8.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	45	<b>42,86</b>
8.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	32	<b>36,73</b>
9	Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	55	57,99
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	29	<b>33,21</b>

Данные таблицы 3 показывают, что проверочная работа по концентрической программе по биологии шестого класса оказалась сложной для участников, при этом наиболее трудными для школьников были задания под номерами 1.2, 4.2, 4.3, 8.1, 8.2, 10, которые направлены на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*7 класс (концентрическая программа)*

В 2023 году проверочную работу по биологии по концентрической программе выполняли 26 учащихся МОУ СОШ №32.

Работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 10 заданий, за верное выполнение которых можно было получить 29 баллов максимально.

В целом по краю справились с работой 88% обучающихся. В таблице 1 представлена информация о количестве семиклассников, принявших участие в ВПР по биологии по концентрической программе с указанием количества учащихся, справившихся с работой.

Таблица 1. Сведения о количестве участников ВПР по биологии по концентрической программе в 7 классах в 2023 году

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-19	10-17	18-23	24-29
МОУ СОШ № 32	30,77	57,69	7,69	3,85

В таблице 2 представлена статистика о количестве участников и успешности выполнения работы по биологии по концентрической программе в 7 классах учащимися МОУ СОШ №32

Таблица 2. Основные результаты ВПР по биологии по концентрической программе в 7 классах в 2023 году

Год	Количество участников	Доля справившихся с работой, %	Доля получивших «4» и «5», %
2023	26	69,23	25,4

Сравнение распределения отметок, полученных учащимися за работу, с отметками по журналу представлено в таблице. 3. Более половины учащихся не смогли подтвердить свои отметки, при этом понизили свой балл 50% участников работы.

Таблица 3

Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердили отметку
0	17	9
0	65,35	34,62

В таблице 4 представлены средние результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по биологии по концентрической программе в 7 классах в соответствии с проверяемыми умениями в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 4. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по биологии по концентрической программе для учащихся 7 классов

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>7</sup>	
		по региону	по России
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.	78	50
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	52	55,77
3.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	49	67,31

<sup>7</sup> В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>7</sup>	
		по региону	по России
3.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	38	55,77
4.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	63	<b>19,23</b>
4.2		38	<b>13,46</b>
5.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	60	50
5.2		49	<b>42,31</b>
6.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	58	50
6.2		31	<b>44,23</b>
7.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	41	<b>17,31</b>
7.2		45	<b>15,38</b>
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	70	50
8.2		33	<b>7,69</b>
9.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	50	53,85
9.2		48	<b>15,38</b>
9.3		52	<b>34,62</b>
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	53	65,38
10.2		34	<b>38,46</b>

На основе представленных выше данных можно сделать следующие выводы, что наиболее трудными для участников работы оказались задания под номерами 4.1, 4.2, 5.2, 6.2, 7.1, 7.2, 8.2, 9.2, 10.2, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений:

- осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;
- описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

**8 класс (концентрическая программа)**

В 2023 году проверочную работу выполняли 23 учащихся МОУ СОШ № 32.

Работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 10 заданий, за верное выполнение которых можно было получить 29 баллов максимально.

В целом по школе справились с работой 86% обучающихся. В таблице 1 представлена информация о количестве восьмиклассников, принявших участие в ВПР по биологии по концентрической программе с указанием количества учащихся, справившихся с работой.

Таблица 1. Сведения о количестве участников ВПР по биологии по концентрической программе в 8 классе в 2023 году

Муниципалитет	Количество участников	Доля участников, справившихся с работой, %
Хабаровский край	2 736	89
город Комсомольск-на-Амуре	633	86
МОУ СОШ 32	23	91,3

Результаты ВПР по биологии по концентрической программе в 8 классе показали, что 43,5% участников работы получили «хорошие» и «отличные» отметки.

Распределение первичных баллов ВПР по биологии по концентрической программе в 8 классах в 2023 году

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-17	18-23	24-29
Хабаровский край	11%	56%	29%	4%
МОУ СОШ № 32	8,7%	47,83%	39,13%	4,35%

Сравнение распределения отметок, полученных учащимися за работу, с отметками по журналу представлено в таблице 3.

Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердили отметку
0	12	11
0	52,17%	47,83

52,17% учащихся подтвердили свои отметки. Остальные участники ВПР не смогли подтвердить свои отметки.

В таблице 4 представлены средние результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по биологии по концентрической программе в 8 классе в соответствии с проверяемыми умениями в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 4. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по биологии по концентрической программе для учащихся 8 классов

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>9</sup>	
		по региону	по России
1	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи.	80	82,61
2	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска	61	52,17

	на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи.		
3.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его	71	65,22

---

<sup>9</sup> В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>9</sup>	
		по региону	по России
3.2	охрана. Научиться пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.	35	34,74
4.1	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	71	73,91
4.2		27	56,52
5.1	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.	61	69,57
5.2		41	69,57
6.1	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	80	82,61
6.2		42	47,83
7.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	63	54,35
7.2		25	23,91
8.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	39	54,35
8.2		42	100
9.1	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные Принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	83	82,61
9.2		56	56,52
9.3		36	19,57

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>9</sup>	
		по региону	по России
10.1	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана.	47	<b>30.43</b>
10.2	Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.	43	82,61

На основе представленных в таблице 4 данных можно сделать следующие выводы:

1. по итогам обучения в 8 классе по концентрической программе биологии:

- владеют системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знают и аргументируют основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализируют и оценивают влияние факторов риска на здоровье человека; описывают приемы оказания первой помощи (задание 1);

- различают по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (задание 6.1);

- умеют применять теоретические биологические знания в различных жизненных ситуациях (задание 9.1).

2. наиболее трудными для участников работы оказались задания под номерами 3.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.1, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений:

- описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.