

## География

### 6 класс

В 2023 году проверочную работу по географии выполняли 28 шестиклассников СОШ № 32.

Работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 9 заданий, за верное выполнение каких-нибудь можно было получить максимальные 33 балла.

В целом по краю справились с работой 93% обучающихся. В таблице 3.1 представлена информация по муниципалитетам Хабаровского края о количестве шестиклассников, принявших участие в ВПР по географии с указанием количества учащих, справившихся с работой.

Таблица 1. Сведения о количестве участников ВПР по географии в 6 классах в 2023 году

Муниципалитет	Количество участников	Доля участников, справившихся с работой, %
Хабаровский край	6 251	93
МОУ СОШ № 32	28	100

В таблице 1 представлена статистика о количестве участников и успешности выполнения работы по географии в 6 классах учащимися МОУ СОШ № 32

Таблица 2. Основные результаты ВПР по географии в 6 классах

Год	Количество участников	Доля справившихся с работой, %	Доля получивших «4» и «5», %
2023	28	100	53, 57%

Таблица 3. Перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-20	21-28	29-33
Хабаровский край	7%	46%	39%	8%
МОУ СОШ № 32	0	46,43%	42,86%	10, 71%

Сравнение распределения отметок, полученных учащимися за работу, с отметками по журналу представлено на рис. 3.2. 57% учащихся подтвердили свои отметки, 7% участников работы показали результат выше своей отметки. Остальные участники ВПР не смогли подтвердить свои отметки.

Сравнение распределения отметок, полученных учащимися за работу, с отметками по журналу представлено в таблице 4. 78,57% учащихся подтвердили свои отметки, остальные участники не смогли подтвердить свои отметки.

Таблица 4

Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
6 чел	22	-
21,43 %	78,57%	-

В таблице 5 представлены средние результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по географии в 6 классах в соответствии с проверяемыми умениями в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по географии для учащихся 6 классов

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>10</sup>	
		по региону	по СОШ 32
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.	69	71,43
1.2	Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	36	41,07
2.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения	43	51,79

<sup>10</sup> В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>10</sup>	
		по региону	по СОШЗ 2
2.2	разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	36	7,14
3.1	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	59	71,43
3.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	60	78,57
3.3		63	82,14
4.1	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	76	92,86
4.2		66	85,71
4.3		62	78,57
5.1	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно - следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	52	42,86
5.2		74	85,71
6.1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки	63	71,43
6.2		72	100
6.3		43	42,86



№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>10</sup>	
		по региону	по СОШЗ 2
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.	44	<b>46,43</b>
8	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	61	58,93
9.1	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	76	96,43
9.2		77	96,43
9.3		56	<b>26,79</b>

На основе представленных в таблице 5 данных можно сделать следующие выводы, наиболее трудными для участников работы оказались задания под номерами 1.2, 2.2, 5.1, 6.3, 7, 9.3, которые были направлены на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- использовать различные источники географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- владение понятийным аппаратом географии.

## 7 класс

В 2023 году проверочную работу по географии выполняли 25 семиклассников МОУ СОШ № 32

Работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 8 заданий, за верное выполнение которых можно было получить 35 баллов максимально.

В целом по школе справились с работой 92% обучающихся. В таблице 1 представлена информация по МОУ СОШ № 32 о количестве учащихся, принявших участие в ВПР по географии с указанием количества учащихся, справившихся с работой.

Таблица 3.6. Сведения о количестве участников ВПР по географии в 7 классах в 2023 году

Муниципалитет	Количество участников	Доля участников, справившихся с работой, %
город Комсомольск-на-Амуре	762	87
МОУ СОШ № 32	25	92

В таблице 2 представлена статистика о количестве участников и успешности выполнения работы по географии в 7 классах учащимися школы

Таблица 2 Основные результаты ВПР по географии в 7 классах

Год	Количество участников	Доля справившихся с работой, %	Доля получивших «4» и «5», %
2023	25	92	56

Таблица перевода первичных баллов в отметки и результаты учащихся Хабаровского края и в целом по стране представлена в таблице 3.8.

Таблица 3 Перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-10	11-22	23-30	31-35
Хабаровский край	16%	58%	22%	4%
МОУ СОШ № 32	8%	36%	48%	8%

Сравнение распределения отметок, полученных учащимися за работу, с отметками по журналу представлено в таблице 4. Менее половины участников работы подтвердили свои отметки, 2% учащихся показали результат выше своей отметки. Остальные участники ВПР не смогли подтвердить свои отметки.

Таблица 4

Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
10чел	15	-
40% %	60%	-

В таблице 5 представлены средние результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по географии в 7 классах в соответствии с проверяемыми умениями в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 3.9. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по географии для учащихся 7 классов

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>11</sup>	
		по региону	по СОШ 32
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	51	48

<sup>11</sup> В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.



№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>11</sup>	
		по региону	по СОШ 32
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	60	<b>46</b>
1.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	30	<b>36</b>
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	31	70
2.2	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	56	88
2.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	61	70
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	31	<b>36</b>
3.2	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	39	<b>47</b>
3.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	23	<b>48</b>
4.1	Главные закономерности природы Земли. Умения	65	50

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>11</sup>	
		по региону	по СОШ 32
4.2	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	41	64
5.1	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	58	76
5.2	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	33	<b>13,33</b>
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	47	<b>24</b>
6.2	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	41	60
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	53	80
7.1	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	75	90
7.2	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	62	80

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>11</sup>	
		по региону	по России
8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	63	72
8.2		50	62

Данные, представленные в таблице 5, показывают, что семиклассники неплохо справились со всеми заданиями проверочной работы. При этом наиболее трудными для школьников оказались задания под номерами 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 4.2, 5.2, 6.1, которые были направлены на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию;
- различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- находить и извлекать необходимую информацию; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- использовать источники географической информации для решения различных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе

известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.

### 8 класс

В 2023 году проверочную работу по географии выполняли 29 учеников МОУ СОШ 32

Работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 7 заданий, за верное выполнение которых можно было получить 33 балла максимально.

В целом по школе справились с работой 100 % обучающихся. В таблице 1 представлена информация по МОУ СОШ 32 о количестве учащихся, принявших участие в ВПР по географии с указанием количества учащихся, справившихся с работой.

Таблица 1. Сведения о количестве участников ВПР по географии в 8 классах в 2023 году

Муниципалитет	Количество участников	Доля участников, справившихся с работой, %
город Комсомольск-на-Амуре	697	83
МОУ СОШ № 32	29	100

В таблице 2 представлена статистика о количестве участников и успешности выполнения работы по географии в 8 классах учащимися МОУ СОШ № 32

Таблица 2. Основные результаты ВПР по географии в 8 классах в 2021 и 2023 годах

Год	Количество участников	Доля справившихся с работой, %	Доля получивших «4» и «5», %
2023	29	100	72,41

Таблица перевода первичных баллов в отметки и результаты учащихся Хабаровского края и в целом по стране представлена в таблице 3

Таблица 3 Перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-20	21-28	29-33
Хабаровский край	18%	54%	25%	4%
МОУ СОШ № 32	-	27,59%	65,52%	6,9%

Сравнение распределения отметок, полученных учащимися за работу, с отметками по журналу представлено в таблице 4. 78,57% учащихся подтвердили свои отметки, остальные участники не смогли подтвердить свои отметки.

Таблица 4

Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
5 чел	23	1
17,24%	79,31	3,45

В таблице 5 представлены средние результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по географии в 8-х классах в соответствии с проверяемыми умениями в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по географии для учащихся 8 классов

№ п/п	Блоки <b>ПООП НОО</b> выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с <b>ФГОС</b>	Средний % выполнения <sup>12</sup>	
		по региону	по МОУ СОШ № 32
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	71	98.85
1.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.	57	68.97

<sup>12</sup> В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с  ФГОС	Средний % выполнения <sup>12</sup>	
		по региону	по МОУ СОШ 32
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	58	79.31
2.2	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.	25	77.59
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	52	63.79
3.2	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.	47	62,07
3.3	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую	38	55.17
4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую	46	86,21
4.2	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую	53	86,21

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с  ФГОС	Средний % выполнения <sup>12</sup>	
		по региону	по МОУ СОШ 32
	информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.		
4.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	27	63,79
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	38	51,72
5.2	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: Находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	38	51,72
5.3	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.	45	<b>46,55</b>
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	29	<b>39,66</b>



№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с  ФГОС	Средний % выполнения <sup>12</sup>	
		по региону	по МОУ СОШ 32
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	28	<b>41,38</b>
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни.	31	<b>10,34</b>
7.1	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	71	93,1
7.2	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	53	77,59

На основе данных, представленных в таблице 3.14, можно сделать следующие выводы, наиболее трудными для участников работы оказались задания под номерами 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, которые были направлены на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
- использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- находить и извлекать необходимую информацию;
- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.