

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №32
(МОУ СОШ №32)

ПРИНЯТ
Педагогическим советом

Протокол № 2
от 12.03.2024г.

СОГЛАСОВАН
Управляющим советом

Протокол №4
от 04.04.2024г

УТВЕРЖДЁН
Приказом директора
МОУ СОШ №32
от 08.04.2024г. № 71
А.В.Кныш



Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №32 (МОУ СОШ №32)
Руководитель	Алексей Валентинович Кныш
Адрес организации	681003, г. Комсомольск- на - Амуре, ул. Аллея Труда, д. 55 кор.2
Телефон, факс	8 (4217) 527- 221
Адрес электронной почты	sch32_kna@mail.ru
Сайт школы	http://kna32.khbschool.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре»
Дата создания	1986 год
Лицензия	22 октября 2018 серия 27Л01 № 0001810 министерство образования и науки Хабаровского края
Свидетельство о государственной аккредитации	11 февраля 2014г. А01 регистрационный № 0000084 министерство образования и науки Хабаровского края
Свидетельство о государственной регистрации права постоянного пользования земельным участком	20 октября 2004г., 27 АА № 157612, кадастровый № 27:22:031401:0070

Основным видом деятельности МОУ СОШ №32 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МОУ СОШ № 32 реализует

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (вариант 7.1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования;
- и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с

	<p>правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 8 предметных методических объединений или образовательно-методических центра:

- учителей русского языка и литературы;
- физики, информатики и математических дисциплин;
- учителей иностранного языка;
- географии, биологии, химии;
- истории и обществознания;
- технологии, ИЗО и музыки;
- физкультуры и ОБЖ;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022-2023 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся на 30.05.2023
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	120 (из них 1-ОВЗ)
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	263 (из них 6-ОВЗ)
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	112
Основная образовательная программа основного общего	354 (из них 1-ОВЗ)

образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	109

Всего в 2022-2023 учебном году в образовательной организации получали образование 958 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования.
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОУ СОШ №32 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод

всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 95 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ СОШ №32 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 15) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МОУ СОШ №32 приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ СОШ №32 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ СОШ №32 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МОУ СОШ №32 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 48 процентов;
 - родителей – 10 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2022/23 году в Школе были сформированы следующие профили обучения:

- 10А-двухпрофильный (1 гр.-социально-экономическая, 2 гр.-естественно-научная);
- 10Б, 11А,Б-социально-экономический профиль.

В 2023/24 году в Школе реализуются 3 профили обучения:

- социально-экономический;
- естественно-научный;
- технологический.

Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализовывался ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	14	26
Социально-экономический	Математика. Право. Экономика.	101	62
Технологический	Математика Информатика		19

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (вариант 7.1);

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (вариант 7.2);

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования/

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи НОО– 4 (0,4%);
- с ОВЗ ЗПР НОО (вариант 7.1) – 1 (0,1%);
- с ОВЗ ЗПР НОО (вариант 7.2) – 2 (0,2%);
- с ОВЗ ЗПР ООО – 1(01%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Скомплектованы общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В

образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Школьный урок.
- Внеурочные занятия.
- Работа с родителями.
- Профилактика и безопасность.
- Самоуправление и детские общественные организации.
- Социальное партнерство.
- Профориентация.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Ключевые общешкольные дела.

Работа с учащимися ведется по следующим направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание и познавательное воспитание.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы;
- игры;
- линейки;
- конференции и собрания;
- фотовыставки и выставки рисунков и изделий ручного труда, фотоконкурсы и конкурсы рисунков;
- лекции;
- экскурсии и походы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ СОШ № 32 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении, ДОО.

В 2023 году в МОУ СОШ № 32 прошли следующие мероприятия в рамках гражданско - патриотического воспитания:

- классные часы «Мои права и обязанности», «Конституция — основной закон государства», «День полного снятия блокады Ленинграда», «Защитники Отечества», «День Победы»;
- военно-спортивный праздник «Славию Отечества»;
- конкурс инсценированной песни «О героях былых времен»;
- организованы выставки информационных листовок и плакатов, конкурсы рисунков гражданско-патриотического содержания.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию,

которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Роговой Г.Б (4Б класс), Стрелкиной Т.А. (9А класс), Ермолаевой О.И (6В класс), Тришиной О.А. (5Б класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: классные часы, просмотры документального и игрового кино на военно-патриотические темы, экскурсии; кружковую деятельность.

В 2023 году продолжается курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Целью курса является формирование гражданского правосознания, патриотизма и духовно-нравственных ценностей, расширение знаний об истории Отчизны, ее традициях и обычаях.

В рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, ИЗО.

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. Прочно закрепилась традиция линеек по понедельникам с поднятием флага и исполнением гимна.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации для дальневосточников являются ценности, хранимые в традициях (этнических, семейных, религиозных и социальных) и передаваемые от поколения к поколению. Это базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, труд и творчество, искусство, литература, традиционные российские религии, семья, наука, природа, человечество. Традиции передаются, в том числе, через институты образования – семью, дошкольные образовательные и общеобразовательные организации, другие образовательные организации.

Для решения вышеперечисленных задач в 2023 году в МОУ СОШ №32 были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Акция «Дарите женщинам цветы».
- Праздник «Прощание с начальной школой».

- Последний звонок в 9-х и 11-х классах.
- Классные вечера, утренники, посвященные окончанию учебного года.
- Торжественная линейка «День знаний».
- Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники.
- Вечер для 9-х классов «Поколение NEXT».
- Операция «Новый год у ворот».
- Новогодний вечер в 7-8 классах «Старая сказка на новый лад», конкурсная программа для учащихся 9-11 классов «Новогодний киномарафон».

В рамках данного направления классными руководителями проводились беседы и классные часы на нравственные темы: дружба, любовь, честь, милосердие и т.д.

Педагоги, учащиеся и родители МОУ СОШ №32 весной 2023 года приняли активное участие в акции «Посылка солдату», в течение года были проведены акции «Письмо солдату», «Открытка солдату». В октябре 2023 года в школе была организована неделя добрых дел, в ходе которой классные коллективы организовали сбор корма, гигиенических принадлежностей для приюта ЗООСПАС, дарили книги в школьную библиотеку, организовали трудовой десант в д/с «Теремок», произвели генеральную уборку в малом и большом спортивных залах, собрали гуманитарную помощь для Дома малютки.

Все мероприятия рамках духовно-нравственного направления нацелены на формирование представления о базовых нравственных ценностях: добро, любовь, дружба, честь, достоинство и др., формирование понимания смысла гуманных отношений; высокой ценности человеческой жизни; необходимости строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; воспитание уважения к родителям, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; воспитание позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, людям, находящимся в трудной жизненной ситуации; развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора.

В МОУ СОШ №32 большое значение уделяется работе с детьми в рамках модуля «Эстетическое воспитание». Приобщение детей к культурному наследию предполагает эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, а также создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям.

В течение 2023 года классными руководителями 1-11 классов были запланированы и организованы экскурсии в музеи города, посещение городской централизованной библиотеки, посещение театра.

В рамках данного модуля в течение 2023 года в школе были проведены следующие мероприятия:

- Конкурс рисунков к Дню защитника Отечества.
- Буклук «Книги о войне».
- Конкурс чтецов.

- Участие в международном конкурсе «Живая классика».
- Фотовыставки «Лета яркие мгновенья», «Мы встречаем Новый год».
- Выставка рисунков «Осенний вернисаж».
- Выставка поделок «В гостях у царицы осени».
- Выставка рисунков «Родного края яркие краски».
- Выставка плакатов «Символы Нового Года».

Деятельность педагогического коллектива по эстетическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Одним из приоритетных направлений образования является воспитание граждан, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своем личностном и профессиональном росте.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (от 05.09.2023). В состав ячейки вошли 17 обучающихся 8-10 классов.

Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Т.Р.Вовк, советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году члены первичной ячейки заняли призовое место в региональном конкурсе «Лучшая команда. Хабаровский край». Ребята принимают активное участие во всероссийских, краевых конкурсах и акциях, таких, как «Классика Победы», «Главные разговоры о важном».

Работа МОУ СОШ №32 в направлении «Труд и профессиональное самоопределение» ведется в системе.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МОУ СОШ №32 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

В рамках профминимума введен курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», организуются встречи с представителями ВУЗОВ и СПО, представителями различных профессий, экскурсии на предприятия и учебные заведения города, школа участвует в проекте «Билет в будущее».

Для реализации программы базового уровня в МОУ СОШ №32 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Хаснутдинова;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Н.М.Кондратьева;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Одним из важнейших направлений работы школы является поддержка одаренных и высоко мотивированных детей, а также формирование понимания важности непрерывного образования самообразования в течение всей жизни; формирование потребности в интеллектуальном развитии; развитие познавательных потребностей.

Для этого в МОУ СОШ №32 созданы все условия. Ежегодно учащиеся участвуют во всероссийских олимпиадах, представляют научные проекты, участвуют в мероприятиях предметных недель, в 2023 году учащиеся МОУ СОШ №32 приняли участие в читательской конференции, викторине, посвященной Дню Космонавтики, ежегодном интеллектуальном турнире «Самый умный».

Деятельность МОУ СОШ №32 направлена на становление экологического мировоззрения обучающихся, на формирование у них бережного отношения к использованию водных и земельных ресурсов, зеленых насаждений, животному миру, особо охраняемым природным территориям, а также личной ответственности дальневосточников за создание и сохранение благоприятной окружающей среды и осознанного выполнения экологических правил и требований.

В 2023 году классные коллективы организовали акцию «Поможем ЗООСПАСУ», учащиеся начальной школы приняли участие в акции «Покормите птиц зимой», было организовано и проведено 4 субботника на территории школы, 11А класс принял участие в городской акции «Марш парков», летом учащиеся 5-8 классов активно помогали в озеленении пришкольной территории.

Школа, как социальный организм находится в центре событий и тенденций современного общества, и как зеркало отражает его идеологические и социально-экономические проблемы. Девиантное поведение подростков, понимаемое как нарушение социальных норм, приобретает в последние годы массовый характер и ставит эту проблему в центр внимания социальных педагогов и психологов, медиков, работников правоохранительных органов.

Работа службы психолого-социального сопровождения направлена в первую очередь на профилактику преступлений, правонарушений, суицидального поведения, агрессивного поведения. В течение года проводились мониторинги, исследования, с целью выявления детей, склонных к девиантному поведению. Психолог и социальный педагог проводили консультации для родителей, детей и педагогов. Инспектором по делам несовершеннолетних было проведено 5 лекций об ответственности за совершение противоправных деяний в течение 2023 года.

Анализ планов воспитательной работы показал, что каждый классный

руководитель МОУ СОШ №32 планирует и проводит мероприятия, направленные на профилактику девиантного поведения: классные часы, индивидуальные и групповые беседы, у всех классных руководителей есть отдельный план работы с трудными детьми. У каждого ребенка, состоящего на учете в отделе полиции и на внутришкольном учете, организована внеурочная деятельность, обеспечена занятость в каникулярное время.

Все мероприятия, направленные на всестороннее развитие учащихся и профилактику девиантного поведения, проводятся как на уровне класса, так и на уровне школы. На каждую четверть разрабатывается план работы, после мероприятия подводятся итоги, делается краткий анализ, с целью совершенствования воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составляет 82%. У подавляющего большинства учащихся школы организована внеурочная деятельность.

Дополнительные общеразвивающие программы в МОУ СОШ №32 представлены в следующих направлениях:

- художественно-эстетическое. Хореографический ансамбль «Топотушки», руководитель - О.В.Шубенкина;
- социально-гуманитарное. ЮИД «Зебра», руководитель - Е.В. Тихонова;
- естественно-научное. «Комнатное цветоводство и ландшафтный дизайн», руководитель — Т.П.Арендт;
- физкультурно-спортивное. Баскетбол, руководитель — А.В. Скиндер, ВСК «Тайфун», руководитель — Е.А. Зайцев.

Самым многочисленным является ансамбль «Топотушки». Участницы хореографического коллектива представляли своё творчество на многих общешкольных и городских мероприятиях, таких, как военно-спортивный праздник «Славию Отечество», «Последний звонок», гала-концерт фестиваля самодеятельного творчества.

Необходимо отметить регулярность проводимых тренировок и большое количество ребят, посещающих секцию «Баскетбол».

Продолжает работу кружок «Монстера», учащиеся занимаются в школьной теплице, которая по-прежнему является одной из лучших в городе; и военно-спортивный клуб «Тайфун».

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, тренажерный зал, использующийся для проведения тренировок, спортивных соревнований;
- теплица для работы кружка «Монстера»;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, ноутбук, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, можно сделать вывод, что качество дополнительного образования в МОУ СОШ №32 в 2023 году существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ СОШ №32 в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, школа:

- имеет бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МОУ СОШ №32 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 35 недель, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); 	5	33

		• 40 минут (январь–май)		
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин. в 1-й смене, 13ч 30 мин. во 2-й смене.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021-2023 год

Таблица 5

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	926	958
	– начальная школа	382	383
	– основная школа	431	466
	– средняя школа	113	109
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–	-
	– начальная школа	–	-
	– основная школа	–	-
	– средняя школа	–	-
3	Не получили аттестата:	–	-
	– об основном общем образовании	–	-
	– о среднем общем образовании	–	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9	9
	– в основной школе	5	5
	– в средней школе	4	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растёт количество обучающихся Школы.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-23 учебном году

Таблица 6

класс	на начало года	Прибыли I – IV четверть	Выбыли I - IV четверть	на конец IV четверти	аттестовано	успевают	не успевают	качество знаний		резерв		% качества знаний	пропуски	
								на «5»	на «4» и «5»	с одной «4»	с одной «3»		всего	без уваж. причины
1а	30	1	1	30									1316	
1б	29		1	28									1835	
1в	32			32									890	
1г	30			30									1602	
Итого 1 классы	121	1	2	120									5643	
2а	31		2	29	29	29		4уч.- 13,79 %	16 уч.			68,97 %	1677	
2б	30	1	1	31	31	31		4 уч.- 12,9%	16 уч.		2 уч.	64,52 %	1929	
2в	31			31	31	31		3 уч.- 9, 67%	22 уч.		2 уч.	80,65 %	2615	
Итого 2 классы	92	1	3	91	91	91		11 уч.	54		4	71,38 %	6221	
3а	30		1	29	29	29		2 уч.- 6,9%	18 уч.			68,97 %	2383	

3б	28	1		29	29	29		3уч. – 10,3%	19уч.	2 уч.	3 уч.	75,86 %	1693	
3в	29			28	28	28		1уч. – 3,57%	16 уч.	1 уч.	2 уч.	60,71 %	1662	
Итого	87		1	86	86	86		6уч.	53	3	5	68,51 %	5738	
3 классы														
4а	29			29	29	29		1уч. – 3,45%	18	1 уч.	4 уч.	65,52 %	1323	
4б	29			29	29	29		3уч. – 10,3%	16	1 уч.	3 уч.	65,52 %	2612	
4в	28			28	28	28		-	13		4 уч. Вебе р В. (46,43 %	705	
Итого	86			86	86	86		4уч.	47	2	11	59,15 %	2157	
4 классы														
Итого	386	2	6	383	263	263		21	154	5	20	66,34 %	1975 9	
1-4 классы														

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5», и количество, учащихся, окончивших учебный год на «5» стабильно.

Результаты освоения учащимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 -23 учебном году

Таблица 7

Класс	Аттест	«5 »	«4» /	Одна «3»	Проп уски	Без уваж.	КЗ
5 «А»	30	2	«5» 17	1	3300	0	63,33

5 «Б»	27	5	13	1	2644	0	66,67
5 «Б»	29	3	20	1	890	0	79,31
5 «Г»	26	0	16	2	2333	0	61,54
6 «А»		1	11	3	1968	0	48
	25						
6 «Б»	29	3	12	3	2745	0	51,72
6 «Б»	25	1	12	3	2341	18	52
7 «А»	29	2	8	1	2883	34	34,48
7 «Б»	30	2	16	2	3158	0	60
7 «Б»	29	1	13	1	3282	7	48,28
8 «А»	30	1	16	1	2603	0	56,67
8 «Б»	29	1	14	3	3545	0	51,72
8 «Б»	29	2	12	0	3090	0	48,28
9 «А»	25	2	8	0	3712	43	40
9 «Б»	26	2	12	1	4394	146	53,85
9 «Б»	24	0	10	0	2846	0	41,67
9 «Г»	24	1	7	0	2925	110	33,33
10 «А»	25	2	10	4	2985	13	48
10 «Б»	28	1	16	4	3074	0	60,71

11 «А»	28	3	12	2	2313	44	53,57
11 «Б»	28	1	12	2	2128	0	46,43
ВСЕГО	575	36	267	35	5915 9	415	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5», выросло на 16 человек, количество учащихся, окончивших на «5», сократилось на 2 человека.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

Таблица 8

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	99	56
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	99	56
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	99	56
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	99	56

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МОУ СОШ №32 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 98 обучающихся (99%), все участники получили «зачет».

В дополнительный срок 15 марта 2023 года итоговое собеседование сдавала 1 ученица, которая отсутствовала в основной срок сдачи ИС по объективным причинам.

В 2023 году 99 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. По математике стабильна успеваемость, качество знаний упало на 4,3%, оценочный балл снизился на 0,1. По русскому языку стабильна успеваемость, качество знаний упало на 7%, оценочный балл понизился на 0,6 по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Таблица 9

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100%	76%	3,8	100%	72%	4
2021/2022	100%	85,3%	3,9	100%	91%	4,6
2022/2023	100%	81%	3,8	100%	84%	4

Также 99 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость (за исключением информатики и ИКТ) и в целом высокое качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Таблица 10

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	78	58%	3,6	100%
История	1	100%	5	100%
Иностранный язык	10	70%	4	100%
Биология	11	100%	4	100%
Информатика и ИКТ	80	71%	3,8	98%
Физика	6	17%	3	100%
География	2	50%	3,5	100%
Химия	10	100%	4,5	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 5 процента от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Таблица 11

Критерии	2020/2021		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	85	100	75	100	99	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	4,7	5	7	5	5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	36	42,4	31	41	37	37
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	84	100	75	100	99	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачёта» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 56 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачёт».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (56 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Сравнение среднего тестового балла ОУ по годам:

Таблица 12

ОУ	2018	2019	2020	2021	2022	2023
32	59,4	58,1	60,4	62	57,7	63

Средний балл по всем предметам единого государственного экзамена в МОУ СОШ №32 – 63 балла. Это самый высокий показатель за последние 6 лет.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 34 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Таблица 13

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	23
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	10
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	43%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 56 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 15 обучающихся (27%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Таблица 14

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	28	28
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	11	4
Средний тестовый балл	77	65

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 33 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 56.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три четыре года

Таблица 15

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	45	70,6
2020/2021	54	70

2021/2022	50	67
2022/2023	56	71

В 2023 году произошёл рост среднего балла по профильной математике на 6, рост среднего балла по русскому языку на 4.

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 56 обучающихся предмет выбрали 28 человек (50%). Физику выбрали 11 (20%) обучающихся, историю – 4 (7%), английский язык сдавали 7 (12,5%) человек, информатику – 13 человек (23%), химию – 4 (7%), биологию – 5 (9%), литературу – 3 человека (5,3%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Таблица 16

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	56	71	100%
Физика	11	58	100%
Математика (базовый уровень)	23	4	100%
Математика (профильный уровень)	33	56	100%
Химия	4	58	100%
Биология	5	56	100%
История	4	72	100%
Обществознание	28	66	100%
Английский язык	7	68	100%
Информатика	13	66	100%
Литература	3	63	100%

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человека, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Таблица 18

2019	2020	2021	2022	2023
9	3	5	4	4

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

Таблица 17

№ п/п	Ф. И. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Белецкая Анастасия	11 «А»	М.А.Пиксайкина
2	Земсков Иван	11 «А»	М.А.Пиксайкина
3	Кириленко Денис	11 «А»	М.А.Пиксайкина
4	Развод Кирилл	11 «Б»	О.А.Тришина

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по русскому языку; 3,8- по математике.
3. По ЕГЭ средний балл по профильной математике – 56, по русскому языку – 71.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (4%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человека.

Результаты диагностики уровня сформированности функциональной грамотности

Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2022/23 учебном году в 7-х классах.

Выполняли работу 75 учащихся.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

Результаты по уровням сформированности читательской грамотности.

1. 28% учащихся 7-х классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом 5,3% не достигли базового уровня, имеют низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали 66,7 процентов учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

Результаты диагностики по уровням сформированности естественно-научной грамотности.

У 40 процентов выполнявших работу 7-классников естественно – научная грамотность сформирована на низком и недостаточном уровне. Треть (31%) учащихся показали базовый уровень сформированности естественно – научной грамотности. У 29 процентов 7-классников естественно – научная грамотность сформирована на высоком и повышенном уровне.

Результаты по уровням сформированности математической и финансовой грамотности.

Высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показал 1 чел (7б класс) - 1,3 процентов обучающихся 7-х классов. В 7-х классах базовый уровень сформированности математической грамотности достигли 3 учащихся - 4 процента обучающихся 7-го класса. Низкий и недостаточный уровни у 94,7 процентов семиклассников. Это крайне слабые результаты.

Выводы:

1. Слабые результаты обучающихся 7-х классов, особенно по направлениям естественно – научной и математической и финансовой грамотности, обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
3. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
4. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать.
5. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
6. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
7. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали недостаточный уровень сформированности общеучебных

умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2022/23 учебном году в 10-х классах

Цель проведения работы: охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 10-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при решении познавательных и практических задач; оценить динамику достижения метапредметных результатов.

На основании выполнения диагностической работы оценивается **овладение десятиклассниками базовыми компонентами функциональной грамотности личности - читательской, математической и естественнонаучной.**

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для проведения диагностической работы разработаны с учетом методологии исследования Programme for International Student Assessment (PISA) и составлены на основе концептуальных рамок оценки функциональной грамотности.

Характеристика работы.

Работа состоит из трёх тематических блоков (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность) и направлена на проверку сформированности у десятиклассников различных умений: - умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности;

– умений распознавать и выявлять возможности использовать математику, принять имеющуюся ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке; применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов; размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы;

- умений применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; распознавать и формулировать цель исследования/ выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.

Всего учащихся в 10- х классах: 53 чел.

Выполняли работу: 10а – 22, 10б - 27

Анализ выполнения раздела «Читательская грамотность».

Анализ работы позволяет сделать вывод об уровне сформированности читательской грамотности у учащихся 10-х классов. 10 – классники владеют умениями находить и извлекать информацию из текста, интегрировать и интерпретировать информацию. 71% учащихся научены осмысливать и оценивать форму и содержание текста, 73% использовать информацию из текста.

Анализ выполнения раздела «Математическая грамотность».

Анализ работы позволяет сделать вывод об уровне сформированности математической грамотности у учащихся 10-х классов. У учащихся 10 а класса недостаточно сформированы умения применять математические понятия, факты,

процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов, использовать внетекстовые знания.

У учащихся 10 б класса вызвало наибольшее затруднение задание №5, в котором необходимо уметь строить математическую модель, адекватную предложенной ситуации, интерпретировать и оценивать полученные результаты в контексте реальной проблемы.

Анализ выполнения раздела «Естественно – научная грамотность».

Анализ данных позволяет сделать вывод об уровне сформированности естественно – научной грамотности у учащихся 10-х классов. У 10–классников сформированы умения применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления, анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, а так же интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

Оценка выполнения диагностической работы.

В соответствии с полученными обучающимися баллами за выполнение всех заданий диагностической сделан вывод об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся 10-х классов МОУ СОШ № 32 и достижения ими метапредметных результатов.

Таблица 19

№п/п	Название уровня	Общее количество баллов	Количество учащихся		всего
			10а	10б	
1	Недопустимый	0-4	0	0	0
2	Низкий	5-9	0	0	0
3	Базовый	10-14	6	4	10
4	Повышенный	15-19	14	18	32
5	Высокий	20-25	2	5	7

Вывод: Все обучающиеся 10-х классов достигли базового уровня сформированности функциональной грамотности. Группа учащихся достигших повышенного уровня составила 32 чел(65%), группа учащихся достигших высокого уровня – 7 человек (14%).

Рекомендовать учителям, работающим в 10- х классах:

- ✓ Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызвали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных в процессе комплексной диагностики пробелов.
- ✓ Применять в работе для диагностики достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП задания в тестовой форме (с выбором одного или нескольких правильных ответов, установление последовательности, дополнение недостающих данных и т.д.).

- ✓ Систематически включать в содержание уроков задания, предполагающие решение учебно-практических, практико – ориентированных и ситуационных задач.
- ✓ Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, различать факт и мнение. Применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов. Интерпретировать и оценивать полученные результаты в контексте реальной проблемы.

Участие ШМЦ в диагностических работах по функциональной грамотности

Были запланированы методическими объединениями диагностические работы.

ШМЦ «Словесность» провели в 5-6 классах по направлению «Читательская грамотность» 2 работы.

Результативность представлена в таблице 20

Класс	№ 1		№ 2		Учитель
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	
5 А	92	44	100	69	Саврасова О.Ю.
5 Б	96	68	100	67	Стрелкина Т.А.
5 В	93	76	97	81	Ермолаева О.И.
5 Г	100	63	100	86	Обухова И.В.
6 А	100	87	100	59	Пифтор Я.А.
6 Б	100	62	100	64	Стрелкина Т.А.
6 В	89	74	92	60	Саврасова О.Ю.

В начальной школе тестировали учащихся по направлениям: «Читательская грамотность» во 2абвг, 3абв, 4абв классах;

«Естественно-научная грамотность» - в 1г, 2абв, 3аб, 4в классах;

«Математическая грамотность» - 1абв.

Учителя технологии отслеживают формирование креативного мышления, финансовой грамотности через проектную деятельность и конкурсы творческих и исследовательских проектов.

Середа Л.А. и Степанова И.В. проводили диагностику «Читательской грамотности» в 7а классе, 7в классе, 8в классе. Итоги работы показали, что 90% показали высокий уровень, 10% - базовый уровень сформированности читательской грамотности.

По направлению формирования и развития финансовой грамотности следует отметить МО истории. В течение года учащиеся 9-х, 10-х, 11-х классов под руководством Кузнецовой Н.В., Бронниковой Э.И. принимали участие в онлайн – уроках по различной тематике: «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово-грамотным»,

«Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут», «Личный финансовый план. Путь к достижению цели» и др., а так же приняли участие в проекте "Игры по финансовой грамотности (dol-igra.ru) и Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности.

Кроме этого, проведена диагностика креативного мышления учащихся 9б, 8а, 8б, 8в классов, которая показала следующие результаты: уровень сформированности креативного мышления у учащихся данных классов: выше среднего 35%, средний уровень 25%, ниже среднего 40%.

Выводы:

В этом году было уделено внимание формированию функциональной грамотности,

Проведено множество мероприятий, помогающих учителю разобраться в практиках, заложенных в основу её формирования.

Результаты диагностик указывают на то, что основная часть обучающихся 8-10 -х на базовом уровне владеет математической грамотностью и естественно – научной грамотностью и креативным мышлением, больше затруднений вызвали задания у учащихся 7-х классов.

Лучше справляются с заданиями, проверяющими умения работы с текстом, по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде. По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты:

- в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать;
- в предоставлении развернутого ответа.

Причины:

-Относительная новизна понятия «функциональная грамотность», а именно непонимание большинства педагогов того, что формирование функциональной грамотности – это необходимость, которую диктуют нам реалии современной жизни;

-Необходимость наработки опыта по формированию функциональной грамотности.

- Так как формат заданий работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличается от обычного и приближен к реальной жизни, то

при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень

высоких результатов по направлениям обучающихся 7-10-х классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;

- обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в

процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Результаты ВПР

В марте-апреле 2022-2023 учебного года Всероссийские проверочные работы проводились для обучающихся 4-8-х классов. Цель проведения всероссийских проверочных работ на этом этапе – мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

4 класс. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку учащихся 4-х классов за 2022/2023 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы: 90,24% учащихся справились с тестовыми работами, 52,44% учащихся показали хороший и отличный уровни предметной подготовки.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике учащихся 4-х классов за 2022/2023 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы: 98,8% учащихся справились с тестовыми работами, 88,8% учащихся показали хороший и отличный уровни предметной подготовки.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по окружающему миру учащихся 4-х классов за 2022/2023 учебный год показал, что обучающиеся 4-х классов достигли планируемые результаты и показали хороший уровень подготовки за курс начальной школы: 100% учащихся справились с тестовыми работами, 90,25% учащихся показали хороший и отличный уровни предметной подготовки.

Русский язык.

Проверочную работу по русскому языку выполняли 339 учащихся (97% от числа учащихся 5-8-х классов).

Таблица 21

класс	Успеваемость(%)	Качество знаний (%)	Подтвердили(%)	Повысили(%)	Понизили(%)
5	95,28	71,7	60,38	22,64	16,98
6	87,67	63,01	75,34	6,85	17,81
7	90	60	87,85	1,25	13,75
8	95,12	65,86	92,68	1,22	6,1

Отмечается незначительный процент несоответствия отметок за ВПР с отметками по журналу в школе (1,85–4,81%) по сравнению с результатами в крае (1–13%).

Результаты усвоения программного материала обучающимися 5 – 8 классов на базовом уровне достаточно устойчивы; учителя русского языка и литературы проводят системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Математика.

Проверочную работу по математике выполняли 341 учащийся (97,7% от числа учащихся 5-8-х классов).

Таблица 22

класс	Успеваемость(%)	Качество знаний (%)	Подтвердили(%)	Повысили(%)	Понизили(%)
5	98,02	75,25	86	3	11
6	93,33	57,34	86,7	5	12
7	95,29	50,59	87,18	7	12
8	96,25	55	80	9	11

Отмечается незначительный процент несоответствия отметок за ВПР с отметками по журналу в школе (10,89%) по сравнению с результатами в крае (57,47%).

Результаты усвоения программного материала обучающимися 5 – 8 классов на базовом уровне достаточно устойчивы; учителя математики проводят системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Биология.

Проверочную работу по биологии выполняли 200 учащихся (88,4% от числа учащихся 5-8-х классов).

Таблица 23

класс	Успеваемость(%)	Качество знаний (%)	Подтвердили(%)	Повысили(%)	Понизили(%)
5	98	72,7	71,57	5	23
6	94,8	48,97	61,22	2	36,73
7	69,23	25,4	36,62	-	65,35
8	91,3	43,5	47,83	-	52,17

Учителя биологии проводят системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

История.

Проверочную работу по истории выполняли 202 учащихся (87,4 % от числа учащихся 5-8-х классов).

Таблица 24

класс	Успеваемость(%)	Качество знаний (%)	Подтвердили(%)	Повысили(%)	Понизили(%)
5	98	66,1	77	-	23
6	95	36,02	47,94	4,95	47,1
7	93	77,5	81,5	7,4	11,1
8	100	63,81	53,85	-	46,15

Результаты усвоения программного материала обучающимися 5 – 8 классов на базовом уровне достаточно устойчивы; учителя истории проводят системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Обществознание

Проверочную работу по обществознанию выполняли 76 учащихся (89,4% от числа учащихся 6-8-х классов).

Таблица 25

класс	Успеваемость(%)	Качество знаний (%)	Подтвердили(%)	Повысили(%)	Понизили(%)
6	86,96	47,83	69,57	-	30,47
7	100	59,26	77,78	-	22,22
8	100	61,54	53,85	-	46,15

Результаты усвоения программного материала обучающимися 6 – 8 классов на базовом уровне достаточно устойчивы; учителя обществознания проводят системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

География

Проверочную работу по географии выполняли 82 учащихся (93% от числа учащихся 6-8-х классов).

Таблица 26

класс	Успеваемость(%)	Качество знаний (%)	Подтвердили(%)	Повысили(%)	Понизили(%)
6	100	53,57	78,57	-	21,43
7	92	56	60	-	40
8	100	72,41	79,31	3,45	17,24

Результаты усвоения программного материала обучающимися 6 – 8 классов на базовом уровне достаточно устойчивы.

Химия.

Проверочную работу по химии выполняли 30 учащихся (100% от числа учащихся 8-х классов).

Таблица 27

класс	Успеваемость(%)	Качество знаний (%)	Подтвердили(%)	Повысили(%)	Понизили(%)
8	100	66,66	66,67	11,67	16,67

Результаты усвоения программного материала обучающимися 8 класса на базовом уровне достаточно устойчивы и выше, чем в целом по краю. Отмечается незначительный процент несоответствия с оценками в сравнении с результатами в крае.

Физика.

Проверочную работу по физике выполняли 79 учащихся (87,7% от числа учащихся 7-8-х классов).

Таблица 28

класс	Успеваемость(%)	Качество знаний (%)	Подтвердили(%)	Повысили(%)	Понизили(%)
7	98,11	52,83	73	4	23
8	100	66,66	66,67	11,67	16,67

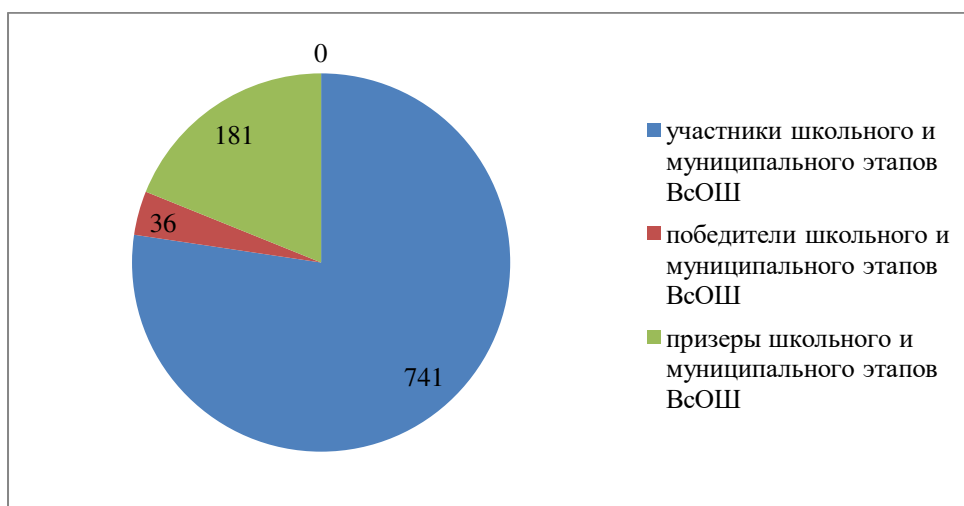
Результаты усвоения программного материала обучающимися 7-8 классов на базовом уровне достаточно устойчивы.

Активность и результативность участия учащихся в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели снизились (количество победителей уменьшилось на 2, количество призёров снизилось на 11).

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



В 2022/23 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 29. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2020	99	54	10	35	59	50	8	0	1
2021	85	53	9	23	49	42	6	0	1
2022	75	48	7	20	57	50	7	0	0
2023	99	52	2	45	58	50	5	1	0

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ СОШ №32 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ СОШ № 32 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

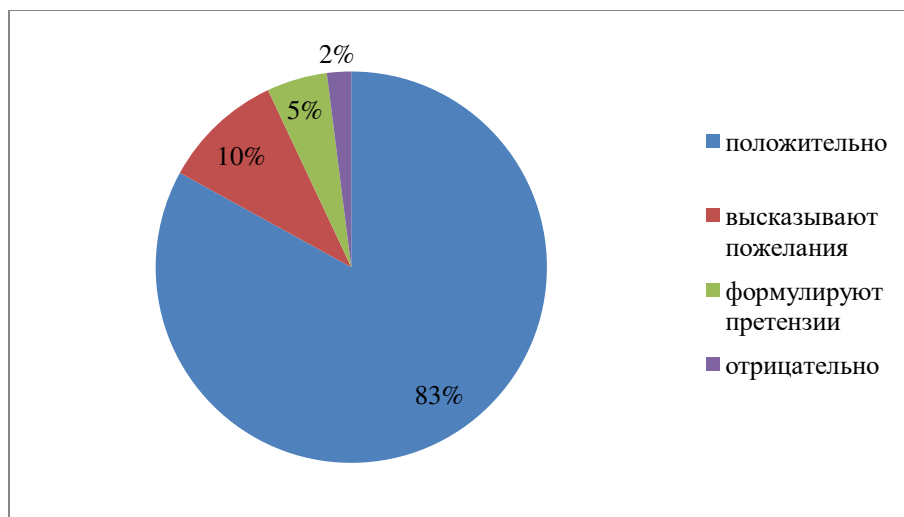
Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 400 респондентов (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2023 года.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 54 педагога, 5 – внутренних совместителя. Из них один человек имеет среднее специальное образование, остальные имеют высшее профессиональное образование.

В школе работает достаточно профессиональный состав. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, 61% педагогов имеют ИКК и ВКК, все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ СОШ №32 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ СОШ №32 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

3. В 2022-23 учебном году педагоги школы не принимали участия в очных профессиональных конкурсах, но 3 человека участвовали дистанционно, множество образовательных порталов предлагает такие конкурсы.

Таблица 30

ФИО педагога	Название конкурса	Уровень	Результат
---------------------	--------------------------	----------------	------------------

Шилова И.А.	Конкурс педмастерства "Применение ЭОР в образовательном процессе".	Международный	1 место (документ 3768385) КМ
Милосердова А.В.	Педагогические находки.	Всероссийский	Призёр
Воропаева О.В.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучшую статью «Основы профессиональной компетентности педагога».	Всероссийский	Участник

Образовательно – методический центр «Здоровье» участвовал в краевом конкурсе на лучшую развивающую предметно – пространственную среду образовательной организации «Пространство школы – пространство развития» и занял 3 место.

Вывод: Снизилась активность педагогов школы в методических мероприятиях различного уровня, в большей степени это связано с загруженностью учителей, большим объёмом работы, которую они выполняли в течение года.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В МОУ СОШ №32 разработана «Программа целевой модели наставничества», «Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества, принято «Положение о наставничестве» на 2021-2023 годы

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 15 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МОУ СОШ №32 в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов

членов аттестационной комиссии МОУ СОШ №32, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

По результатам аттестации в 2023 году 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 10 педагогам – высшая квалификационная категория,

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

	на конец 2022-2023 учебного года
Высшая квалификационная категория	27-48%
I-я квалификационная категория	4-7, 5%
Соответствие занимаемой должности	17-32%
Не аттестованы	7-12, 5 %

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МОУ СОШ №32 при реализации основной образовательной программы показывает следующее:

Обеспеченность доступа к печатным образовательным ресурсам в МОУ СОШ №32 составляет 100 процентов, к электронным (ЭОР) – 60%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 22896 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 15491 единиц в год;
- объем учебного фонда – 18118 единиц.

Фонд ИБЦ формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Таблица 31. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18118	16496
2	Педагогическая	56	308
3	Художественная	3587	6908
4	Справочная	529	986

5	Языковедение, литературоведение	253	2241
6	Естественно-научная	284	3118
7	Техническая	21	974
8	Общественно-политическая	48	956

Фонд информационно-библиотечного центра соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В информационно-библиотечном центре имеются электронные образовательные ресурсы – 124 диска, сетевые образовательные ресурсы – Литрес, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 6038.

Средний уровень посещаемости ИБЦ – 82 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница информационно-библиотечного центра с информацией о работе и проводимых мероприятиях ИБЦ школы.

Оснащенность ИБЦ учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование ИБЦ на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 35 учебных кабинетов, 32 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

На втором этаже здания расположены большой спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, а также малый спортивный зал.

Школа располагает стадионом, баскетбольной площадкой, беговой дорожкой.

Постоянно осуществляется пополнение материально-технической базы школы, необходимой для освоения программы учебного предмета «Физическая культура». В достаточном количестве волейбольные и баскетбольные сетки, мячи, настольный теннис, гимнастические брусья, гимнастические снаряды. Следует отметить хорошую сохранность спортивного инвентаря.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные

расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	946
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	390
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	448
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	108

1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек /%	478 (50%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	56
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0 (0%)
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0 (0%)
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0 (0%)
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0 (0%)
1.14	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0 (0%)
1.15	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0 (0%)
1.16	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	5 (5%)

1.17	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	4 (7%)
1.18	Численность удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	846 (89%)
1.19	Численность /удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	58 (6%)
1.19.1	Регионального уровня		3 (0,3%)
1.19.2	Федерального уровня		38 (4%)
1.19.3	Международного уровня		17 (1,8%)
1.20	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	108 (11,4%)
1.21	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	108 (11, 4%)
1.22	Численность /удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек /%	946 (100%)
1.23	Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек /%	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	0(0%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	53(98%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное, в общей численности педагогических работников	человек /%	1(1,9%)

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	1(1, 9%)
1.29	Численность /удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	33 (61%)
1.29.1	Высшая		30(55%)
1.29.2	Первая		3 (5,5%)
1.30	Численность /удельный вес) педагогических работников от общей численности педагогических работников, с педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	45(83%)
1.30.1	до 5 лет		6 (11%)
1.30.2	свыше 30 лет		39 (%)
1.31	Численность /удельный вес педагогических работников от общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	6 (72%)
1.32	Численность /удельный вес педагогических работников от общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	21 (39%)
1.33	Численность /удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	человек /%	60 (97%)
1.34	Численность /удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	человек /%	50 (81%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,224
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих	единиц	17

	на учёте, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2	С медиатекой		да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
2.5	Численность /удельный вес обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	946 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ СОШ №32 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Директор МОУ СОШ №32

А.В.Кныш

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201330

Владелец Кныш Алексей Валентинович

Действителен с 19.09.2023 по 18.09.2024