

РАССМОТРЕНО  
На Педагогическом Совете  
29 августа 2014 г.  
Утверждаю  
Директор  
МОУ СОШ № 32  
\_\_\_\_\_ А.В.Кныш

**ПРОГРАММА**  
**«Повышение качества образования учащихся**  
**на 2014 – 2017 годы»**  
**в МОУ СОШ № 32**

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| I. Паспорт программы .....  | 3  |
| II. Содержание программы .....  | 4  |
| 1. Понятия и термины.....   | 4  |
| 2. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программным методом. .... | 5  |
| 2.1 Анализ исходного состояния проблемы.....  | 5  |
| 2.2. Организация и контроль выполнения Программы.....                                   | 6  |
| 2.3. Материально-техническая база .....   | 6  |
| 2.4. Объемы и источники финансирования Программы.....                                   | 7  |
| 2.5. Ожидаемые результаты .....   | 7  |
| 2.6. Этапы реализации Программы .....   | 7  |
| 3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе. ....              | 21 |
| 3.1 Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)» .....   | 21 |
| 3.2. Критерий «Формирование социальных компетенций» .....                               | 22 |
| 3.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций» .....                           | 22 |
| 3.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций» .....                          | 23 |
| 3.5. Критерий «Формирование информационных компетенций» .....                           | 23 |
| 3.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций» .....                         | 24 |
| 3.7. Критерий «Общекультурные компетенции» .....  | 24 |

## I. Паспорт программы

|   |   |
|---|---|
| Наименование программы                  | Комплексно-целевая программа «Повышения качества образования на 2014 – 2017годы»  |
| 1                                       | 2   |
| Основания для разработки программы      | 1. План действий по модернизации общего образования, направленных на формирование системы независимой оценки качества образования на школьном и муниципальном уровне.<br>2. Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в образовательной организации.   |
| Разработчик программы                   | Администрация МОУ СОШ № 32  |
| Основные исполнители программы          | Администрация и педагогический коллектив МОУ СОШ № 32.<br>Управляющий совет ОУ.   |
| Конечная цель                           | 1. Создание условий для повышения уровня качества образования.<br>2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода.<br>3. Создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу, Федеральным государственным стандартам.  |
| Задачи                                  | 1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.<br>2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.<br>3. Разработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении.<br>4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.<br>5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении.<br>6. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении». |
| Перечень основных направлений программы | 1. Создание условий для повышения качества образования в школе.<br>2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном   |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p>учреждении.</p> <p>3. Создание модели мониторинга качества образования на школьном уровне.</p> <p>4. Разработка методических материалов по исследованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.</p>  |
| Ожидаемые результаты | <p>1. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам, требованиям Федеральных государственных стандартов.</p> <p>2. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.</p> <p>3. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.</p> <p>4. Формирование активной позиции у членов Управляющих советов по организации экспертизы качества образования в образовательной организации.</p> |

## II. Содержание программы

### 1. Понятия и термины.

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Управление качеством образования** – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других, связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

**Мониторинг** – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

## 2. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программным методом.

### 2.1 Анализ исходного состояния проблемы

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Основания для разработки программы | В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:  |
| Проблемы                           | 1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с переходом на НСОТ и внедрением ФГОС.<br>2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.<br>3. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении. |

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие такой модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень и качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов; итоги аттестации выпускников 4-го класса при переходе в основную школу;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- динамика правонарушений, преступлений, совершенных учащимися;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья)

используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методическое комплекты по предметам обучения);
- показатели обеспечения безопасного пребывания всех участников образовательного процесса в учреждении.

## **2.2. Организация и контроль выполнения Программы**

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация образовательной организации, Управляющий совет:

- анализируют ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносят предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляют информационное и методические обеспечение реализации Программы;
- осуществляют контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

## **2.3. Материально-техническая база**

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки;
- оснащение оборудованием и инвентарем спортивных залов, школьного стадиона, тренажёрных комплексов;
- модернизация станочного парка школьных мастерских (слесарных, столярных), исходя из требований ФГОС ООО.

## 2.4. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств, добровольных пожертвований общественных организаций, родительской общественности.

## 2.5. Ожидаемые результаты

- создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования;
- создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся;
- создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей;
- повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

|             | Качество знаний (по итогам 2013-2014 уч.г. –52,8%) |
|-------------|--|
| Учебный год |  |
| 2014-2015   | на 0,3%  |
| 2015-2016   | на 0,5%  |
| 2016-2017   | на 0,7%  |

## 2.6. Этапы реализации Программы

1-й этап – 2014 – 2015 учебный год – разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников;

2-й этап – 2015 – 2016 учебный год – работа по изучению личности ребенка, педагога, выявлению творческих и интеллектуальных способностей, развитию их, создание банка данных по данной проблеме;

3-й этап – 2016 – 2017 учебный год – анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

### Циклограмма трехлетнего периода

| Этапы Программы                    | Компоненты совместной деятельности | Содержательная характеристика компонентов деятельности                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|---|
| 1                                  | 2                                  | 3   |
| I этап – 2014-2015 уч.г. проектно- | 1. Разработка Программы повышения  | 1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся, сетевых партнеров) |

| Этапы Программы                                    | Компоненты совместной деятельности   | Содержательная характеристика компонентов деятельности  |
|--|--|---|
| 1  | 2  | 3   |
| мобилизационный                                    | качества образования.  | 2. Постановка целей и их конкретизация.<br>3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.   |
|  | 2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.   | 1. Овладение методами изучения личности ребенка, педагога, выявление потенциала школьников и педагогов.<br>2. Кадровое обеспечение реализации программы.<br>3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.  |
| II этап – 2015-2016уч.г. профессионально-поисковый | 1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп.   | 1. Выявление способностей школьников на первой/второй ступенях обучения.<br>2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников.<br>3. Организация работы по системной предпрофильной подготовке школьников в 8-9 классах.<br>4. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов.   |
|  | 2.1. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.<br><br>2.2. Развитие творческого потенциала педагогов, организации различных форм корпоративного | 1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.<br>2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель.<br>3. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов.<br>4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни.<br>5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающих групповые и индивидуальные занятия.<br>6. Развитие сети дополнительного образования.<br>7. Совершенствование системы школьной методической работы по данному направлению Программы. |

| Этапы Программы                                  | Компоненты совместной деятельности  | Содержательная характеристика компонентов деятельности   |
|--|---|--|
| 1  | 2   | 3  |
|  | обучения педагогов, формирование творческих команд.   | 9. Организация работы групп педагогов по проведению школьных мониторинговых операций, направленных на изучение причин роста качества образования, ликвидации проблемных ситуаций в работе образовательных организаций.   |
|  | 3. Создание банка данных по вопросам реализации Программы.  |  |
| III этап – 2015-2016уч.г. рефлексивно-обобщающий | 1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов. | 1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.<br>2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.<br>3. Подведение итогов на педагогическом совете школы.<br>4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.<br>5. Отчет по реализации Программы. |

### Основные направления деятельности по реализации программы

| № п/п | Направление деятельности  | Цели, задачи   | Ожидаемый результат  | Ответственные   |
|-------|---|--|--|---|
| 1     | 2   | 3  | 4  | 5   |
| 1     | Принятие к реализации «Программы повышения качества образования на 2014-2017 учебный год» членами педагогического коллектива. | Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками. | - повышение качества общего образования;<br>- улучшение оснащенности учебных кабинетов компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием;<br>- улучшение | Директор школы, зам. директора по УВР, ВР, АХЧ, БЖД. Педагог-психолог, мед.работник |

| № п/п | Направление деятельности  | Цели, задачи  | Ожидаемый результат  | Ответственные     |
|-------|---|---|--|-------------------|
| 1     | 2   | 3   | 4  | 5                 |
|       |   |   | оснащенности школьной библиотеки, пополнение медиатеки, увеличение книжного фонда;<br>- улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса;<br>- улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения. |                   |
| 2     | Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности) | Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы | Четкая регламентация деятельности по реализации Программы  | Директор школы    |
| 3     | Проведение мониторинга:   | Для заместителей директора по УВР:  | В результате своевременного  | Зам. директора по |

| № п/п | Направление деятельности  | Цели, задачи   | Ожидаемый результат   | Ответственные   |
|-------|---|--|---|---|
| 1     | 2   | 3  | 4   | 5   |
|       | <p>- отслеживание качественной успеваемости по предметам;</p> <p>- отслеживание качественной успеваемости по классам;</p> <p>- результаты итоговой аттестации</p> | <p>1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.</p> <p>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на</p> | <p>выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей</p> <p>предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p> | <p>УВР, руководители Центров и ШМО, учителя-предметники</p> |

| № п/п | Направление деятельности                                    | Цели, задачи   | Ожидаемый результат                              | Ответственные                                     |
|-------|---|--|--|---|
| 1     | 2   | 3  | 4  | 5   |
|       |   | <p>этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Для учителей-предметников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени.</li> <li>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на последующих ступенях.</li> <li>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.</li> </ol> |  |   |
| 4     | Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя | Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители)   | Повышение квалификации педагогических работников | Зам. директора по УВР, руководители Центров и ШМО |
| 5     | Применение в процессе обучения                              | Совершенствование методической системы обучения  | ИКТ-компетентность учителей и                    | Зам.директора по УВР, ответственный               |

| № п/п | Направление деятельности  | Цели, задачи   | Ожидаемый результат       | Ответственные   |
|-------|---|--|---------------------------|---|
| 1     | 2   | 3  | 4                         | 5   |
|       | информационных технологий   | <p>общеобразовательных предметов.</p> <p>Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность.</p> <p>Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы</p> | учащихся                  | ный за реализацию проекта «Информатизация системы образования», учителя-предметники |
| 6     | <p>Работа школы по проблеме:</p> <p>«Формирование ключевых компетенций учащихся в условиях введения ФГОС второго поколения»</p> | <p>Цель: обновление педагогической системы учителя на основе выделения сущности его опыта в области компетентностного обучения; повышение качества образования и успешности учащихся через активное использование ресурса компетентностного обучения.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Создание единого образовательного пространства для</p>  | Повышение качества знаний | Зам. директора по УВР и ВР; учителя-предметники; классные руководители              |

| № п/п | Направление деятельности | Цели, задачи  | Ожидаемый результат | Ответственные |
|-------|--------------------------|---|---------------------|---------------|
| 1     | 2                        | 3   | 4                   | 5             |
|       |                          | <p>профессионального развития педагогов в условиях введения ФГОС ООО.</p> <p>2. Систематизация технологий реализации компетентностного подхода, эффективность которых доказана педагогическим опытом, стимулирующих активность учащихся, раскрывающих творческий потенциал.</p> <p>3. Выявление, обобщение и распространение опыта учителей, использующих деятельностный подход в обучении.</p> <p>4. Обеспечение достаточного уровня ключевых компетенций выпускников начального, основного и среднего образования.</p> <p>5. Соблюдение преемственности в общем и дополнительном образовании.</p> |                     |               |

### **Работа учителей школы по повышению качества образования**

| Месяц  | Мероприятия  | Прогнозируемый результат  |
|--------|--|---|
| 1      | 2  | 3   |
| Август | 1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год подготовка тематического планирования, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. | <p>1. Разработка улучшенного тематического планирования и расширение базы наглядных пособий.</p> <p>2. Повышение качества</p> |

| Месяц    | Мероприятия  | Прогнозируемый результат   |
|----------|--|--|
| 1        | 2  | 3  |
|          | <p>2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.</p> <p>3. Разработка планов по подготовке к ЕГЭ и ГИА выпускников 9,11 классов.</p> <p>4. Формирование циклограммы внутришкольного контроля и мониторинговых мероприятий.</p>  | подготовки учащихся.   |
| Сентябрь | <p>1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс).</p> <p>2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</p> <p>3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.</p> <p>4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.</p> <p>5. Проведение праздника «День знаний».</p> <p>6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>7. Занятия «Введение в школьную жизнь». Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.</p> <p>8. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.</p> <p>9. Развитие модели внеурочной занятости учащихся 1-4 классов в условиях ФГОС НОО.</p> | <p>1. Активизация мотивации обучения.</p> <p>2. Адаптация учащихся к учебному труду.</p> <p>3. Рациональная организация повторения (повторение только «западающих» тем).</p> <p>4. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.</p> <p>5. Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе, знакомство с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>6. Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.</p> <p>7. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.</p> |
| Октябрь  | <p>1. Обучающий семинар для учащихся, «Формы защиты проектов».</p> <p>2. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам.</p>  | <p>1. Развитие у детей метапредметных знаний.</p> <p>2. Повышение качества проектно-исследовательских</p>  |

| Месяц  | Мероприятия  | Прогнозируемый результат  |
|--------|--|---|
| 1      | 2  | 3   |
|        | <p>3. Анализ результатов текущего контроля.</p> <p>4. Консультирование учащихся (в том числе дистанционное).</p> <p>5. Посещение корпоративных и внешних курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</p> <p>6. Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-х и 11-х классов, выбравших их для итоговой аттестации.</p> <p>7. Внеурочная кружковая деятельность по предметам.</p> <p>8. Участие в профессиональных педагогических конкурсах: «Учитель года» и «Молодой педагог».</p> <p>9. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги Четверти».</p> <p>10. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> | <p>проектов и качества знаний.</p> <p>3. Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>4. Повышение качества проведения уроков.</p> <p>5. Повышение качества проведения элективных занятий, занятий в условиях внеурочной деятельности ФГОС НОО.</p> <p>6. Сокращение числа учащихся, окончивших четверть с одной «3» или «4».</p>   |
| Ноябрь | <p>1. Активизация работы по реализации проекта «Дневник. RU»</p> <p>2. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.</p> <p>3. Подготовка проектно-исследовательских работ.</p> <p>4. Анализ итогов первой четверти по классам.</p> <p>5. Проведение родительских собраний по итогам первой четверти.</p> <p>6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>7. В соответствии со списком сдающих ГИА и ЕГЭ составление расписания дополнительных занятий и их проведение.</p> <p>8. Участие в профессиональных педагогических конкурсах: «Самый классный классный» и «Молодой</p>   | <p>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>2. Корректировка рабочих программ и учебно-тематического планирования.</p> <p>3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>4. Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>5. Развитие нравственных качеств детей.</p> <p>6. Повышение качества знаний выпускников.</p> <p>7. Повышение качества</p> |

| Месяц   | Мероприятия  | Прогнозируемый результат   |
|---------|--|--|
| 1       | 2  | 3  |
|         | учитель».  | преподавания.  |
| Декабрь | <p>1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги I полугодия».</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> <p>3. Проведение промежуточного контроля знаний.</p> <p>4. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>5. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ.</p> <p>6. Проектирование будущих профилей обучения.</p> <p>8. Проведение проектной недели по оформлению школьного здания.</p> <p>9. Проведение системного психолого-педагогического консилиума по итогам проведенной адаптационной работы среди учащихся 1-х, 5-х классов.</p> | <p>1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания.</p> <p>2. Сокращение числа учащихся окончивших полугодие с одной «3» или «4».</p> <p>3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидации данных пробелов.</p> <p>4. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение качества знаний в 10-11 классах.</p> <p>5. Повышение качества знаний по школе в целом, особенно в профильных классах и в классах с углубленным изучением предметов.</p> <p>6. Повышение качества подготовки к ЕГЭ, к ГИА.</p> <p>7. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>8. Активизация мотивации обучения.</p> <p>9. Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Развитие толерантности.</p> <p>10. Активизация работы педагогов, по</p> |

| Месяц   | Мероприятия   | Прогнозируемый результат   |
|---------|---|--|
| 1       | 2   | 3  |
|         |   | предупреждению школьной неуспешности и поднятию мотивации обучения в 1-х, 5-х классах по результатам проведенной адаптационной работы.   |
| Январь  | <p>1. Подготовка и участие детей в муниципальном и краевом этапах предметных олимпиад.</p> <p>2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.</p> <p>3. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>4. Проведение КТД «Школа – безопасная территория для всех».</p> <p>5. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ, к ГИА.</p> <p>6. Участие детей в окружных и городских научно-практических конференциях.</p> <p>8. Обобщение на уровне школьного методического совета передового педагогического опыта учителей.</p> | <p>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Формирование потребности в ведении здорового образа жизни.</p> <p>5. Повышение качества подготовки к ЕГЭ.</p> <p>6. Активизация мотивации обучения.</p> <p>8. Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Развитие толерантности.</p> |
| Февраль | <p>1. Формирование базы данных по выбору предметов на ЕГЭ и ГИА в новой форме.</p> <p>2. Проведение зачетов, общественных смотров знаний среди выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов по базовым предметам.</p> <p>3. Мониторинговые исследования по уровню удовлетворенности обучения в 1-х классах в условиях ФГОС и в 10-х профильных классах.</p> <p>4. Организация участия школьников в</p>  | <p>1. Технологическая готовность к сдаче экзаменов в формате ЕГЭ, ГИА в новой форме.</p> <p>2. Повышение мотивации к качественному обучению.</p> <p>3. Возрастание престижа знаний в подростковом коллективе.</p> <p>4. Усиление роли информационной</p>   |

| Месяц  | Мероприятия   | Прогнозируемый результат  |
|--------|---|---|
| 1      | 2   | 3   |
|        | <p>дистанционных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>5. Подготовка результативного участия педагогов в профессиональном конкурсе «Учитель года».</p>   | <p>поддержки развития детской одаренности.</p>  |
| Март   | <p>1. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе предметных олимпиад для учащихся 3-4 классов.</p> <p>2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.</p> <p>3. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>4. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги III четверти»</p> <p>5. Анализ итогов 3 четверти по классам.</p> <p>6. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> <p>7. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти»</p> <p>8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, отчетов молодых педагогов по итогам работы.</p> <p>9. Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА и ЕГЭ.</p> <p>10. Анализ проведенных мониторинговых исследований по выявлению уровня воспитанности и социальной адаптации школьников.</p> | <p>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Список учащихся требующих в конце четверти особого внимания.</p> <p>5. Сокращение числа учащихся окончивших четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>6. Корректировка планов и учебно-тематического планирования.</p> <p>7. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>8. Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>9. Корректировка программы подготовки. Успешная сдача пробных ЕГЭ и ГИА.</p> |
| Апрель | <p>1. Подготовка и участие детей городском этапе предметных олимпиад для школы 1 ступени обучения.</p> <p>2. Подготовка учащихся выпускных</p>  | <p>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>2. Психологическая</p>   |

| Месяц | Мероприятия   | Прогнозируемый результат   |
|-------|---|--|
| 1     | 2   | 3  |
|       | <p>классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.</p> <p>3. Дистанционное, индивидуальное и групповое консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>4. Проведение репетиционных экзаменов в 9, 11 классах.</p> <p>5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>6. Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами.</p>  | <p>готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Развитие у детей социальных компетенций.</p> <p>5. Активизация мотивации к обучению.</p> <p>6. Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p>   |
| Май   | <p>1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги II полугодия».</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> <p>3. Проведение итогового контроля знаний.</p> <p>4. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (в том числе и психологическая).</p> <p>5. Дистанционное, индивидуальное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>6. Анализ результатов работы учителя за год.</p> <p>7. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год.</p> <p>8. Организация награждения поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год.</p> | <p>1. Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания.</p> <p>2. Сокращение числа учащихся окончивших полугодие и год с одной «3» или «4».</p> <p>3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</p> <p>4. Четкая организация успешной годовой аттестации.</p> <p>Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>5. Повышение качества знаний.</p> <p>6. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.</p> |
| Июнь  | <p>1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (в том числе</p>  | <p>1. Успешно сданные выпускные экзамены в формате ГИА и ЕГЭ.</p>  |

| Месяц | Мероприятия  | Прогнозируемый результат   |
|-------|--|--|
| 1     | 2  | 3  |
|       | психологическая).<br>2. Анализ результатов итоговой аттестации.<br>3. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми. | 2. Совершенствование программы подготовки ГИА и ЕГЭ.<br>3. Готовность учащихся к новому учебному году. |

### 3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

#### 3.1 Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия:

наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Данный критерий – один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

| Показатели  | Индикаторы   |
|---|--|
| 1. Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)                                    | 1. Оценки промежуточной и итоговой аттестации                            |
| 2. Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)  | 2. Оценки промежуточного и итогового контроля                            |
| 3. Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней. | 3. Награды различного уровня<br>Реестр участников конкурсных мероприятий |
| 4. Увеличение количества творческих   | 4. Награды различного уровня   |

|  |  |
|--|--|
| работ учащихся, представленных на различных уровнях. | Реестр участников  |
| 5. Посещаемость факультативов, кружков.              | 5. Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчетность. |

### 3.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

| Показатели   | Индикаторы  |
|--|---|
| 1. Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах. | 1. Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв). |
| 2. Сформированность правового поведения в классах.   | 2. Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с учета в УВД и внутришкольного учета.  |
| 3. Увеличение успешно социализирующихся детей, группы риска.   | 3. Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма. Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным признакам.                   |

### 3.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

| Показатели   | Индикаторы  |
|--|---|
| 1. Результаты исследования толерантности в классе.       | 1. Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность |
| 2. Знание и уважение культурных традиций, способствующих | 1. Участие в конкурсах, проектах.<br>2. Реализация проекта «Духовно-  |

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| интеграции учащихся в современное общество. | нравственное развитие личности». |
|---|----------------------------------|

### 3.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

| Показатели  | Индикаторы  |
|---|---|
| 1. Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации.<br>2. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе.<br>3. Умение представить себя. | 1. Оценка экспертов<br>а) в ходе наблюдения и проведения опросов;<br>б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления) |
| 1. Результаты литературного творчества учащихся   | 1. Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий<br>2. Награды  |
| 1. Благоприятный психологический климат в классе  | 1. Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике)  |
| 1. Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций  | 1. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью                            |
| 1. Устойчивый интерес к художественной литературе   | 1. Читательская активность<br>2. Увеличение посещаемости школьной библиотеки, числа пользователей школьной медиатекой.  |

### 3.5. Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

| Показатели   | Индикаторы                                       |
|--|--|
| 1. Использование в проектной, исследовательской и других видах | 1. Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий |

|   |   |
|---|---|
| <p>деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств).</p> <p>2. Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.</p> | <p>2. Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).</p> <p>3. Обновление страниц школьного сайта (не менее 2-х раз в месяц).</p> |
| <p>1. Использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебный модуль и т.д.)</p>   | <p>1. Предъявленный продукт.</p>  |

### 3.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

| Показатели   | Индикаторы  |
|--|---|
| <p>1. Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы</p>  | <p>1. Результаты анкетирования родителей, учащихся</p> <p>2. Экспертная оценка библиотекаря</p> |
| <p>1. Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе</p>   | <p>1. Продукты деятельности учащихся</p> <p>2. Участие и победы в различных проектах</p>        |
| <p>1. Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.</p> | <p>1. Награды различного уровня</p> <p>2. Реестр участников конкурсных мероприятий</p>          |

### 3.7. Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

духовно-нравственное развитие личности, ее общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

| Показатели   | Индикаторы  |
|--|---|
| <p>1. Формирование культуры здоровьесбережения</p>                 | <p>1. Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесберегающих мероприятиях различного вида.</p> |
| <p>1. Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных</p> | <p>1. Награды различного уровня</p> <p>2. Реестр участников</p>   |

|  |   |
|--|---|
| мероприятиях различного уровня   |   |
| 1. Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.) | 1. Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах<br>2. Реестр участников конкурсных мероприятий |