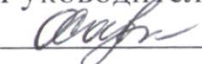

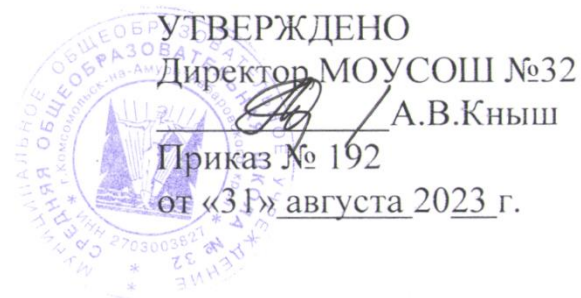


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32

РАССМОТРЕНО
на заседании центра «Словесность»
Протокол № 4
от « 28 » августа 2023
Руководитель центра:
 О.Ю.Саврасова

СОГЛАСОВАНО
с зам.директора по УВР
от «29 » августа 2023 г.
 Т.Н.Ивницкая



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 8 – 9 классов

г. Комсомольск-на-Амуре

2023 г.

Содержание.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП	4
5 класс	4
6 класс	6
7 класс	8
8 класс	10
9 класс	12
Предметные результаты обучения	15
Содержание учебного предмета	17
5 класс	17
6 класс	19
7 класс	21
8 класс	23
9 класс	25
Тематический план.....	27
5 класс	27
6 класс	28
7 класс	28
8 класс	29
9 класс	29
Календарно-тематическое планирование.....	30
5 класс	30
6 класс	48
7 класс	67
Проектная деятельность по русскому языку.....	82
Учебно-методическое обеспечение	82

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума по русскому языку, соответствующего стандартам Министерства просвещения Российской Федерации. Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) с изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года N 1644);
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку;
- Авторская программа по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.(М.: Просвещение, 2014).

Цели обучения

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП

5 класс

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;

способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность,

последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

Понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

Понимание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

Знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

Знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

Знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

Знание основных единиц языка, их признаков;

Знание основных норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных); норм речевого этикета;

Умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

Умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

Умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

Умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

6 класс

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также

роли русского языка в процессе самообразования;

владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры,

принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

7 класс

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

Владение всеми видами речевой деятельности:

Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения;

Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Способность свободно, правильно излагать свои мысли устной и письменной форме;

Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

Применение приобретенных знаний, умений и навыков повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. **Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества; Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог

и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

8 класс

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: владение всеми видами речевой деятельности; адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне

(на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и

эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

9 класс

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

Регулятивные

целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

планировать пути достижения целей;

уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

владение основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
излагать содержание прочитанного и прослушанного текста подробно, выборочно;
научиться извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст-информация,таблица, схема);
научиться перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
давать определение понятиям;
устанавливать причинно-следственные связи;
научиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Коммуникативные

уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения;
уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогическими формами речи, строить монологическое контекстное высказывание;
уметь работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа,стиля, жанра;
уметь оценивать и редактировать устное и письменное высказывание;
уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
основам коммуникативной рефлексии;
отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме

внутренней речи.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:
Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);
способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;
осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в

соответствии с акцентологическими нормами;
опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
проводить лексический анализ слова;
опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболо, олицетворение);
опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
проводить морфологический анализ слова;
применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
находить грамматическую основу предложения;
распознавать главные и второстепенные члены предложения;
опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
опознавать различные выразительные средства языка;
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

5 класс

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приемы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении.
Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).
Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.
Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.
Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение-повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), картины (натюрморта). Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

Сочинение-рассуждение. Подробное изложение от 3-го лица, членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов.

Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо-повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение-повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Морфологический разбор имен прилагательных.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Время глагола.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж.

Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация изученного

Повторение основных разделов. Повторение орфограмм.

6 класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Развитие речи (далее Р.Р.). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение. Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение. Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов.

Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах.

Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения.

Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение. Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста. Сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение. Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение. Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение. Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам.

Составление текста-рецепта.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

7 класс

Русский язык как развивающееся явление

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический

разбор слова. Развитие речи (далее Р/р.) Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью»

Тексты и стили

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р/р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Морфология и орфография. Культура речи

Самостоятельные части речи

Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Р/р. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.

Сочинение – описание внешности человека. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов. Р/р. Изложение от 3-го лица. Выборочное изложение. «Художественное описание портрета литературного героя» (отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»). Выступление в публицистическом стиле. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Успешный телеведущий»

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при причастном обороте Раздельное написание не с деепричастиями.

Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р/р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Сочинение по картине С.Григорьева "Вратарь" от имени одного из действующих лиц.

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и -е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на -о и -е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р/р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам». Сложный план, устный рассказ по опорным словам. Пейзаж на картине И.Попова «Первый снег» (дневниковая запись). Сочинение по картине Е.Н.Широкого «Друзья»

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р/р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категории состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р/р. Сжатое изложение. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сложный план.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р/р. Сочинение-повествование. Составление диалога.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р/р. Сочинение публицистического стиля. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Сочинение о значении книги в жизни человека.

Р/р. Сочинение - рассуждение

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни.

Р/р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Устное выступление. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста «Береги родную природу». Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога.

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

8 класс

Введение

Функции русского языка в современном мире. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык как один из мировых языков.

Повторение изученного в V - VII классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, деления, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы Н-

НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксис и пунктуация, основные единицы синтаксиса

Виды и средства синтаксической связи. Синтаксис и пунктуация, основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания. Строение словосочетания. Способы выражения грамматического значения. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды подчинительной связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.

Простое предложение

Грамматическая основа предложения. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Публицистическое описание.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Главные члены двусоставного предложения. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого: составное глагольное сказуемое, способы его выражения.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения: дополнение (прямое и косвенное). Способы выражения второстепенных членов предложения. Определение (согласованное, несогласованное), способы его выражения. Приложение как разновидность определения, способы его выражения. обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия), способы его выражения. Порядок и образец синтаксического разбора двусоставного предложения. Приёмы характеристики человека.

Односоставные предложения

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Предложения определительно-личные. Их структурные и смысловые особенности. Предложения неопределенно-личные Их структурные и смысловые особенности. Особенности инструкции как жанра. Безличные предложения Их структурные и смысловые особенности. Структура текста-рассуждения. Предложения полные и неполные. Их структурные и смысловые особенности. Порядок и образец синтаксического разбора односоставного предложения.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Осложнение простого предложения. Предложения осложненной структуры. Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения и пунктуация при них.

Сочинительные союзы при однородных членах и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения и пунктуация при них. Порядок и образец синтаксического разбора предложения с однородными членами. Порядок и образец пунктуационного разбора предложения с однородными членами.

Обособленные члены предложения

Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Структура рассуждения. Понятие о дискуссии. Обособленное приложение и пунктуация при нём. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Уточняющие обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности. Порядок и образец синтаксического разбора предложения с обособленными членами. Порядок и образец пунктуационного разбора предложения с обособленными членами.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращения, вводные слова, междометия

Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения. Порядок и образец синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения

Чужая речь

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Способы передачи чужой речи: косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Способы передачи чужой речи: прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме. Составление рассказа, включение диалога в текст. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Знаки препинания в предложениях при цитировании.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе

Грамматика как раздел лингвистики. Синтаксис и морфология как разделы грамматики. Отражение в языке культуры и истории народа. Понятие «культура речи». Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Правописание как система правил, регулирующих написание слов и постановку знаков препинания в предложении. Орфография как система правил правописания слов и их форм.

9 класс

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5-8 кл.

Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами, с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненное предложение

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разборы ССП.

Сложноподчиненное предложение

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синтаксические синонимы СПП с разными видами связи, их текстообразующая роль.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Публичная речь

Повторение изученного в 5-9 кл.

Систематизация и обобщение изученного в 5-9 кл. Тренинги заданий.

Тематический план

5 класс

<i>№</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Рекомендуемое количество часов</i>
1.	Язык – важнейшее средство общения.	2
2.	Повторение пройденного в 1-4 классах.	21
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	33
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	16
5.	Лексика. Культура речи.	8
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	21
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.	1
7.1.	Имя существительное.	22
7.2.	Имя прилагательное.	13
7.3.	Глагол.	30
8.	Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	8
	<i>Итого</i>	<i>175 ч.</i>

6 класс

<i>№</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Рекомендуемое количество часов</i>
1.	Язык. Речь. Общение.	3
2.	Повторение изученного в 5 классе.	18
3.	Текст.	7
4.	Лексика. Фразеология. Культура речи.	14
5.	Словообразование. Орфография. Культура речи.	20
6.	Имя существительное.	20
7.	Имя прилагательное.	30
8.	Имя числительное.	19
9.	Местоимение.	23
10.	Глагол.	30
11.	Повторение и систематизация изученного	26
	<i>Итого</i>	<i>210 ч.</i>

7 класс

<i>№</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Рекомендуемое количество часов</i>
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1
2.	Повторение пройденного в 5-6 классах.	10
3.	Морфология и орфография. Культура речи.	4
3.1.	Причастие.	37
3.2.	Деепричастие.	13
3.3.	Наречие.	22
3.4.	Категория состояния.	4
4.	Служебные части речи.	1
4.1.	Предлог.	11
4.2.	Союз.	10
4.3.	Частицы.	13
5.	Междометие.	2

6.	Повторение и систематизация изученного в 7 классе.	12
	<i>Итого</i>	<i>140</i>

8 класс

<i>№</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Рекомендуемое количество часов</i>
1	Функции русского языка в современном мире.	1
2	Повторение пройденного в 5 – 7 классах.	5
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	
3.1	Словосочетание.	5
3.2	Простое предложение.	2
3.3	Простые двусоставные предложения.	14
3.4	Простые односоставные предложения.	14
3.5	Неполные предложения.	2
3.6	Однородные члены предложения.	18
3.7	Обособленные члены предложения.	20
3.8	Обращения, вводные слова и междометия.	10
3.9	Прямая и косвенная речь.	10
4	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	4
	<i>Итого</i>	<i>105</i>

9 класс

<i>№</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Рекомендуемое количество часов</i>
1.	Международное значение русского языка.	1
2.	Повторение.	13
3.	Сложные предложения.	11
3.1	Основные группы сложносочиненных предложений (ССП).	12
3.2	Основные группы сложноподчиненных предложений (СПП).	35
3.3.	Бессоюзные сложные предложения (БСП).	13
3.4.	Сложные предложения с различными видами связи.	12
4.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	5

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля
	I четверть		
	Язык – важнейшее средство общения. 2 ч.		
1	Язык и человек. Язык и речь. Язык и его единицы. Общение устное и письменное.	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания. Рассматривают и объясняют схему. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. Овладевают приёмами работы с учебной книгой.	
2	РР Стили речи.	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов.	Монологическое высказывание
	Повторение изученного в 1 – 4 классах. 21 ч.		
3	Звуки и буквы. Произношение и написание.	Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе.	Фонетический разбор
4	Орфограмма. Место орфограммы в словах.	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм.	Письмо по памяти
5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.	
6	Правописание проверяемых и	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки	Орфографический

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема, количество часов</i>	<i>Виды деятельности учащихся</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
	непроверяемых согласных в корне слова	написания согласных в корне. Усваивают правило написания согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Участвуют в лингвистической игре.	разбор
7	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.		
8	Правописание букв и, у, а после шипящих	Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.	Блиц-опрос
9	Разделительные Ъ и Ь.	Активизируют и анализируют правило написания разделительных ъ и ь. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма.	Орфографический разбор
10	Стартовый контрольный диктант по разделу «Повторение изученного в начальных классах»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания	Диктант
11	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Морфемный / словообразовательный разбор
12	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы.	
13	РР. Текст.	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Изложение
14	РР. Обучающее изложение.		
15	Анализ изложения. Работа над ошибками.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над	

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля
		ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	
16	Части речи.	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений.	Блиц-опрос
17	Глагол. Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму. Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.	Орфографический разбор
18	Глагол. Личные окончания глаголов.	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами.	
19	Имя существительное	Определяют морфологические признаки имени существительного.	Словарный диктант
20	Падежные окончания имен существительных.	Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ь на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.	
21	Имя прилагательное	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж.	Буквенный диктант
22	Местоимение.	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.	
23	РР. Текст. Тема и основная мысль текста	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку.	Монологическое высказывание
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 33 ч.		

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема, количество часов</i>	<i>Виды деятельности учащихся</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
24	Синтаксис. Пунктуация	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения.	
25	Словосочетание. Разбор словосочетания.	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.	Разбор словосочетания
26	РР. Обучающее сочинение-описание по картине А.Пластова "Летом".	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания текста: групповая работа на основе памяток к написанию сочинения, работа в парах по конструированию плана к тексту сочинения с последующей взаимопроверкой, написание черновика сочинения	Сочинение
27	РР. Обучающее сочинение-описание по картине А.Пластова "Летом".		
28	Предложение	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений.	Блиц-опрос
29	Виды предложений по цели высказывания		
30	Восклицательные предложения	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах.	Пунктуационный разбор
31	Члены предложения	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	
32	Главные члены предложения. Подлежащее		
33	Сказуемое	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Описывают	Пунктуационный

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема, количество часов</i>	<i>Виды деятельности учащихся</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
34	Тире между подлежащим и сказуемым	действия человека при помощи глаголов-сказуемых. Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.	разбор
35	Контрольный диктант за I четверть.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания	Диктант
36	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Самостоятельная работа
37	Нераспространённые и распространённые предложения	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.	Блиц-опрос
38	Второстепенные члены предложения	Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения.	
	II четверть		
39	Дополнение	Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений.	
40	Определение	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.	
41	Обстоятельство	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.	Синтаксический разбор
42	Предложения с однородными членами	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с	Пунктуационный

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема, количество часов</i>	<i>Виды деятельности учащихся</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
		однородными членами. Составляют предложения с однородными членами и связные тексты.	разбор
43	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова.	
44	Предложения с обращениями	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения.	Письмо по памяти
45	Письмо	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.	Мини-проект
46	Синтаксический разбор простого предложения	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.	Синтаксический разбор простого предложения
47	Пунктуационный разбор простого предложения	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.	Пунктуационный разбор простого или сложного предложения
48	Простые и сложные предложения	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные / бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.	
49	Синтаксический разбор сложного предложения	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений.	Синтаксический разбор сложного предложения
50	Прямая речь.	Выделяют в предложениях прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью.	Пунктуационный разбор
51	Прямая речь		
52	Диалог.	Различают предложения с прямой речью и диалогом. Оформляют диалог в письменной речи.	Мини-проект
53	РР. Этикетные диалоги.	Моделируют диалог, употребляя волшебные слова.	

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема, количество часов</i>	<i>Виды деятельности учащихся</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
54	Обобщение и систематизация материала по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	Пунктуационный разбор
55	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания	Диктант
56	Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте с грамматическим заданием	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Орфографический разбор
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. 16 ч.		
57	Фонетика	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке.	
58	Гласные звуки	Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслообразительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки».	Словарный диктант
59	Согласные звуки	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы.	Самостоятельная работа
60	Изменение звуков в потоке речи	Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.	
61	Согласные твёрдые и мягкие	Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой / мягкой согласной.	Фонетический разбор
62	РР. Повествование	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут	Изложение
63	РР. Обучающее изложение по	изложению по повествованию. Доказывают принадлежность текста к	

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема, количество часов</i>	<i>Виды деятельности учащихся</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
	повествованию.	определённому стилю. Составляют план текста.	
64	Согласные звонкие и глухие	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.	Письмо по памяти
65	Графика. Алфавит.	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст.	Монологическое высказывание
66	РР. Описание предмета	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.	Сочинение
67	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы.	Орфографический разбор
68	Двойная роль букв е, ё, ю, я	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	
69	Орфоэпия	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.	Орфоэпический диктант
70	Фонетический разбор слова	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.	Фонетический разбор
71	Контрольный диктант с грамматическим заданием за II четверть.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания	Диктант
72	Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте с грамматическим заданием	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное	Орфографический разбор

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля
		проектирование домашнего задания, комментирование оценок	
	Лексика. Культура речи. 8 ч.		
73	Слово и его лексическое значение	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.	Самостоятельная работа
74	Однозначные и многозначные слова	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.	Монологическое высказывание
75	Прямое и переносное значение слов	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями.	Блиц-опрос
76	Омонимы.	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.	
	III четверть		
77	Синонимы.	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами.	
78	Антонимы.	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Работают с текстами и словарями.	Терминологический диктант
79	РР. Подготовка к контрольному изложению по тексту К.Паустовского «Первый снег».	Работают с текстом, определяя функциональный стиль, готовятся к изложению.	Изложение
80	РР. Контрольное изложение по тексту К.Паустовского	Пишут изложение.	

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля
	«Первый снег».		
	Морфемика. Орфография. Культура речи. 21 ч.		
81	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	Овладевают основными понятиями морфематики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.	
82	Изменение и образование слов.	Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слова, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы.	Орфографический разбор
83	Окончание.	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.	
84	Основа слова.	Выделяют основу в слове. Работают с текстами.	Письмо по памяти
85	Корень слова.	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.	Самостоятельная работа
86	РР. Рассуждение.	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов.	Сочинение
87	РР. Обучающее сочинение-рассуждение	Пишут сочинение – рассуждение.	
88	Суффикс.	Исправляют типичные ошибки. Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	Морфемный / словообразовательный разбор
89	Приставка.	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов.	Словарный диктант
90	Чередование звуков	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередованием звуков.	Фонетический разбор
91	Беглые гласные.	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слова, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.	

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля
92	Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два- три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов.	Морфемный / словообразовательный разбор
93	Правописание гласных и согласных в приставках.	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Работают со словарём.	
94	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	Усваивают правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Выбирают правильное написание слов. Подбирают однокоренные слова.	Орфографический разбор
95	Буквы <i>а - о</i> в корне <i>-лаг-</i> - - <i>лож-</i> .	Усваивают правило написания букв <i>а - о</i> в корне <i>-лаг-</i> - - <i>лож-</i> . Выбирают правильное написание слов. Работают со словарями.	Буквенный диктант
96	Буквы <i>а - о</i> в корне <i>-раст-</i> - - <i>рос-</i> .	Усваивают правило написания букв <i>а - о</i> в корне <i>-раст-</i> - - <i>рос-</i> . Выбирают правильное написание слов. Подбирают однокоренные слова. Работают со словарями.	Орфографический разбор
97	Буквы <i>ё - о</i> после шипящих в корне.	Усваивают правило написания <i>ё - о</i> после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов. Составляют диктант по разделу «Словообразование».	Буквенный диктант
98	Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i> .	Усваивают правило написания <i>и - ы</i> после <i>ц</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.	Буквенный диктант
99	Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют задания по теме раздела	Синтаксический разбор
100	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания	Диктант
101	Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте с грамматическим заданием	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное	Орфографический разбор

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля
		проектирование домашнего задания, комментирование оценок	
	Имя существительное. 23 ч.		
102	Имя существительное как часть речи.	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.	Монологическое высказывание
103	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Работают над ошибками. Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Пунктуационный разбор
104	РР. Подготовка к классному контрольному сочинению по картине П.Кончаловского «Сирень в корзине».	Описание картины по плану, памятка, черновик	Сочинение
105	РР. Классное контрольное сочинение по картине П.Кончаловского «Сирень в корзине».	Пишут сочинение по картине П.Кончаловского «Сирень в корзине».	
106	Имена существительные собственные и нарицательные.	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры.	Блиц-опрос
107	Род имен существительных.	Определяют род имен существительных. Составляют словосочетания или предложения с существительными, определения рода которых вызывает затруднения.	
108	РР. Доказательства в рассуждении.	Определяют доказательства как структурную часть рассуждения. Анализируют текст.	Сочинение
109	РР. Обучающее сочинение-рассуждение.	Анализируют текст упр. 408, выделяя тезис, доказательства и вывод, пишут сочинение.	
110	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Распознают имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Выделяют такие существительные в текстах, составляют с ними предложения.	Самостоятельная работа
111	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Распознают имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Выделяют такие существительные в текстах, составляют с ними предложения.	
112	Три склонения имен	Определяют тип склонения имен существительных. Склоняют имена	

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля
	существительных.	существительные. Составляют таблицу.	
113	Падеж имен существительных. Перенос ударения в падежных формах	Определяют падеж имен существительных. Выделяют падежные окончания.	Орфографический разбор
114	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	
115	Урок–практикум по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе».	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.	Орфографический разбор
116	РР. Подготовка к контрольному изложению от 3-го лица по тексту В.Астафьева.	Определить особенности жанра, совершенствовать навыки аудирования. Работа с текстом (определение темы, идеи, составление плана).	Изложение
117	РР. Контрольное изложение от 3-го лица по тексту В.Астафьева.	Пишут изложение по тексту упр. 547.	
118	Множественное число имен существительных.	Работают над типичными ошибками. Определяют морфологические признаки множественного числа имен существительных. Склоняют имена числительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания ь знака после шипящей на конце слова.	Блиц-опрос
119	Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	Усваивают правило написания о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.	Буквенный диктант
120	Урок – практикум по теме «Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных».	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога.	Орфографический разбор
121	Морфологический разбор	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам	Морфологический

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля
	имени существительного.	и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен существительных.	разбор
122	Повторение по теме «Имя существительное».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имен существительных.	Синтаксический разбор
123	Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания	Диктант
124	Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте с грамматическим заданием	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Орфографический разбор
	Имя прилагательное. 13 ч.		
125	Имя прилагательное как часть речи.	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения, тексты с именем прилагательным.	Монологическое высказывание
126	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут выборочный диктант, выделяя окончания имён прилагательных.	
127	РР. Описание животного.	Воспринимают описание животного как вариант описания. Работа с текстом В.Карпова, выделяют описание животного. Составляют предложения, описывая домашних животных.	Сочинение
128	РР. Контрольное подробное изложение по рассказу А.Куприна «Ю-ю».	Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.	
129	Прилагательные полные и краткие.	Исправляют типичные ошибки. Распознают полные и краткие формы имен прилагательных. Образуют краткие формы имен прилагательных; выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными.	Синтаксический разбор
130	Нарушение норм ударения в	Составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными.	Орфоэпический

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля
	прилагательных женского рода.		диктант
131	Морфологический разбор имени прилагательного.	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен прилагательных.	Морфологический разбор
	IV четверть		
132	Урок-практикум по теме «Морфологический разбор имени прилагательного».	Выполняют задания по теме раздела.	Морфологический разбор
133	Обобщение и систематизация материала по теме «Имя прилагательное»	Отвечают на контрольные вопросы. Работают со словарём. Списывают текст, указывают в тексте падежи имен существительных и прилагательных.	Орфографический разбор
134	Обобщение и систематизация материала по теме «Имя прилагательное»	Выполняют задания по теме раздела.	Морфемный / словообразовательный разбор
135	РР. Подготовка к обучающему классному сочинению на тему «Как я испугался» по плану.	Готовятся к сочинению на тему «Как я испугался» по плану, данному в учебнике. Вводят в сочинение описание ежа.	Сочинение
136	РР. Обучающее классное сочинение на тему «Как я испугался» по плану.	Пишут сочинение на тему «Как я испугался» по плану.	
137	РР Анализ и работа над ошибками, допущенными в обучающем классном сочинении «Как я испугался»	Исправляют типичные ошибки. Выполняют тест. Проверяют тест по предложенным ключам. Объясняют ошибки.	Тест
	Глагол. 30 ч.		
138	Глагол как часть речи. Особенности образования возвратных глаголов	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.	Монологическое высказывание
139	Не с глаголами.	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
140	РР. Рассказ.	Работают с иллюстрацией. Отвечают на вопросы к иллюстрации, создавая	Монологическое

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля
		устный рассказ.	высказывание
141	Неопределённая форма глагола. Ошибки в образовании инфинитива	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме.	Самостоятельная работа
142	РР. Устное изложение статьи Б.Тимофеева.	Устно пересказывают текст, выписывают глаголы в неопределённой форме.	
143	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Смещение возвратных форм.	Усваивают правило правописание <i>- тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения или связный текст.	Орфографический разбор
144	Закрепление по теме «Правописание <i>- тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах». Подмена суффиксов <i>ть / ти</i>	Выполняют упражнение, руководствуясь усвоенным правилом.	
145	Виды глагола.	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Выписывают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <i>раз-</i> (<i>раз-</i>).	Синтаксический разбор
146	Буквы <i>е - и</i> в корнях с чередованием.	Усваивают правило написания букв <i>е - и</i> в корнях с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Буквенный диктант
147	Урок – практикум по теме «Буквы <i>е - и</i> в корнях с чередованием».	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Орфографический разбор
148	РР. Невыдуманный рассказ (о себе).	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведенное в упражнении изложение ученика, указывают на недочёты, записывают исправленный вариант.	Монологическое высказывание
149	РР. Представление устных рассказов на тему « <i>Как я однажды...</i> ».	Представляют устный рассказ на тему « <i>Как я однажды...</i> ». Рецензируют работы одноклассников. Исправляют типичные ошибки.	
150	Время глагола.	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени.	Пунктуационный разбор
151	Прошедшее время. Ненормированное ударение в форме прошедшего времени.	Определяют способ образования глаголов в прошедшем времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени, образуют глаголы от неопределённой формы. Записываются примеры глаголов, которые часто произносятся неправильно.	Морфемный / словообразовательный разбор

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля
152	Настоящее время.	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст «Сегодня на улице...». Составляют словосочетания. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.	Блиц-опрос
153	Будущее время.	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования.	Синтаксический разбор
154	Спряжение глаголов.	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания и предложения.	Письмо по памяти
155	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
156	Урок – практикум по теме «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием».	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Орфографический разбор
157	Контрольный тест по теме «Глагол».	Выполняют тест.	Тест
158	Р/Р. Устное составление диалога по рисунку «Нарушитель».	Объясняют типичные ошибки. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, обозначают спряжение глаголов.	
159	Морфологический разбор глагола.	Характеризуют глаголы по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глагола.	Морфологический разбор
160	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	Исправляют типичные ошибки. Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
161	Урок практикум по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа».	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.	Словарный диктант
162	Употребление времен.	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.	
163	РР. Контрольное сжатое	Пишут сжатое изложение по тексту упражнения.	Изложение

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля
	изложение «Шоколадный торт».		
164	Обобщение и систематизация материала по теме «Глагол»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания.	Морфологический разбор
165	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Глагол».	Закрепляют изученное о глаголе, готовятся к контрольной работе.	Синтаксический разбор
166	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания	Диктант
167	Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте с грамматическим заданием	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Орфографический разбор
	Повторение изученного. 8ч.		
168	Разделы науки о языке.	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке.	Терминологический диктант
169	Орфограммы в приставках и корнях слов.	Систематизируют орфограммы в приставках и корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке. Графически обозначают орфограммы.	Орфографический разбор
170	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление ь и ъ.	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов. Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ь и ъ. Графически обозначают орфограммы. Подбирают примеры, составляют тесты.	Фонетический разбор
171	РР. Устный рассказ «Куда бы я хотел поехать летом и почему?»	Составляют устный рассказ «Куда бы я хотел поехать летом и почему?», объясняя орфограммы в опорных словах.	Монологическое высказывание
172	Знаки препинания в простом и предложении.	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста.	Синтаксический разбор
173	Знаки препинания в сложном предложении.		
174	Знаки препинания в		

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля
	предложениях с прямой речью.		разбор
175	РР. Устное сообщение на тему «Изучайте русский язык».	Выступают с устным сообщением «Изучайте русский язык».	

6 класс

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля
	I четверть		
	Язык, речь, общение. 3 ч.		
1	Русский язык — один из развитых языков мира	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	
2	Язык, речь, общение.	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации.	Монологическое высказывание
3	Ситуация общения		
	Повторение изученного в 5 классе. 18 ч.		
4	Фонетика. Орфоэпия	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.	Фонетический разбор
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Активизируют знания в области морфематики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	Орфографический разбор
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов		
7	Части речи	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.	Монологическое высказывание
8	Части речи		
9	Орфограммы в окончаниях слов	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания	Орфографический

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема, количество часов</i>	<i>Виды деятельности учащихся</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
10	Орфограммы в окончаниях слов	окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность.	разбор
11	Словосочетание	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.	Блиц-опрос
12	Простое предложение. Знаки препинания	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.	Синтаксический разбор
13	Простое предложение. Знаки препинания		
14	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.	Пунктуационный разбор
15	Синтаксический разбор предложений	Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.	Синтаксический разбор
16	Синтаксический разбор предложений		
17	Прямая речь. Диалог	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.	Пунктуационный разбор
18	Прямая речь. Диалог		
19	Входной контрольный диктант по разделу «Повторение изученного в 5 классе»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания	Диктант
20	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Орфографический разбор

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема, количество часов</i>	<i>Виды деятельности учащихся</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
	Текст. 7 ч.		
21	Текст, его особенности	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.	Монологическое высказывание
22	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений.	
23	Начальные и конечные предложения текста	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.	Самостоятельная работа
24	Ключевые слова	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.	Письмо по памяти
25	Основные признаки текста	Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ.	Блиц-опрос
26	Текст и стили речи	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений.	Терминологический диктант
27	Официально-деловой стиль речи	Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.	Составление документа
	Лексика и фразеология. Культура речи. 14 ч.		
28	Слово и его лексическое значение	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.	Монологическое высказывание
29	Собирание материалов к сочинению	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.	Пунктуационный разбор
30	Общеупотребительные слова	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах	

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема, количество часов</i>	<i>Виды деятельности учащихся</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
		общеупотребительные и необщеупотребительные слова.	
31	Профессионализмы	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.	Мини-проект
32	Диалектизмы	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.	
33	Исконно русские и заимствованные слова	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Составляют словосочетания с заимствованиями.	Самостоятельная работа
34	Новые слова (неологизмы)	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.	Блиц-опрос
35	Устаревшие слова	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова художественном тексте.	
36	Словари	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.	Терминологический диктант
37	Фразеологизмы	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.	
38	Источники фразеологизмов	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.	Мини-проект
39	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	Синтаксический

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля
		Определяют фразеологизмы по рисункам. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.	разбор
40	Контрольный диктант за I четверть.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания	Диктант
41	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Орфографический разбор
	Словообразование и орфография. Культура речи. 20 ч.		
42	Морфемика и словообразование	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм	Морфемный / словообразовательный разбор
43	Морфемика и словообразование		
44	Описание помещения	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.	
45	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.	Сочинение
46	Сочинение – описание помещения.	Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	
47	Основные способы образования слов в русском языке	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	Морфемный / словообразовательный разбор
48	Основные способы образования слов в русском языке		

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля
	II четверть		
49	Основные способы образования слов в русском языке	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	Морфемный / словообразовательный разбор
50	Этимология слов	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.	Мини-проект
51	Этимология слов		
52	Буквы а и о в корне -кас- — -кос-	Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- — -кос-.	Орфографический разбор
53	Буквы а и о в корне -кас- — -кос-		
54	Буквы а и о в корне -гар- — -гор-	Усваивают правило написания букв а и о в корне -гар- — -гор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	Буквенный диктант
55	Буквы а и о в корне -гар- — -гор-		
56	Буквы а и о в корне -зар- — -зор-	Усваивают правило написания букв а и о в корне -зар- — -зор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях.	Буквенный диктант
57	Буквы а и о в корне -зар- — -зор-		
58	Буквы ы и и после приставок	Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.	Буквенный диктант
59	Гласные в приставках пре- и при-	Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них.	Орфографический разбор
60	Гласные в приставках пре- и при-		
61	Соединительные о и е в сложных словах	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении	Морфемный / словообразовательный

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля
		слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.	разбор
62	Сложносокращённые слова	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки.	
63	Сложносокращённые слова		
64	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке.	Морфемный / словообразовательный разбор
65	Морфемный и словообразовательный разбор слова		
66	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст.	Морфемный / словообразовательный разбор
67	Контрольное изложение.	Сжатое изложение с использованием лексики ограниченного употребления. По материалам упр. 148.	Изложение
68	Работа над ошибками.		
	Морфология. Орфография. Культура речи.		
	Имя существительное. 20 ч.		
69	Имя существительное как часть речи	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных.	Морфемный / словообразовательный разбор
70	Имя существительное как часть речи		
71	Разносклоняемые имена существительные	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.	
72	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён.	Орфографический разбор

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема, количество часов</i>	<i>Виды деятельности учащихся</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
73	Несклоняемые имена существительные	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	Синтаксический разбор
74	Род несклоняемых имён существительных	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.	Монологическое высказывание
75	Род несклоняемых имён существительных		
76	Имена существительные общего рода	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи.	Письмо по памяти
77	Морфологический разбор имени существительного	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека.	Морфологический разбор
78	Письмо.	Составление текста письма. Цель жанра письма - благодарности; особенности языковых средств; начало и конец письма как элементы композиции.	Пунктуационный разбор
79	Не с существительными	Усваивают правило написания не с существительными. Различают не — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.	Орфографический разбор
80	Не с существительными		
81	Подготовка к сочинению-описанию по картине А.Герасимова «После дождя»	Правила составления текста-описания картины с последующим редактированием текста	Сочинение
82	Сочинение-описание по картине А.Герасимова «После дождя»		
83	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения.	Буквенный диктант
84	Гласные в суффиксах	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек	Орфографический

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля
	существительных -ек и -ик	и -ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	разбор
85	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов.	Морфемный / словообразовательный разбор
86	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.	Морфологический разбор
87	Контрольный диктант за II четверть.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания	Диктант
88	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Орфографический разбор
	Имя прилагательное. 30 ч.		
89	Имя прилагательное как часть речи	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному.	Монологическое высказывание
90	Описание природы	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.	Сочинение
91	Сочинение – описание природы		

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля
92	Степени сравнения имён прилагательных	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.	Морфемный / словообразовательный разбор
93	Степени сравнения имён прилагательных		
94	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные.	Пунктуационный разбор
95	Относительные прилагательные	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль.	
96	Притяжательные прилагательные	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ь или ы в именах прилагательных.	Морфемный / словообразовательный разбор
	III четверть		
97	Морфологический разбор имени прилагательного	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.	Морфологический разбор
98	Морфологический разбор имени прилагательного		
99	Не с прилагательными	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу.	Орфографический разбор
100	Не с прилагательными		
101	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Буквенный диктант
102	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных		
103	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным	Орфографический разбор. Морфемный /

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля
104	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу.	словообразовательный разбор
105	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных		
106	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -ск-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу.	Орфографический разбор
107	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-		
108	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.	Морфемный / словообразовательный разбор
109	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		
110	Сочинение-описание природы по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер».	Особенности текста-описания природы, структура данного текста, его языковые особенности. Композиционно-языковые особенности текста – описания. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Сочинение
111	Сочинение-описание природы по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер».		
112	Работа над ошибками.		
113	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.	Морфологический разбор
114	Текущий диктант по теме «Имя прилагательное»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания	Диктант
115	Работа над ошибками.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование	Орфографический разбор

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля
		собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	
	Имя числительное. 19 ч.		
116	Имя числительное как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.	Монологическое высказывание
117	Простые и составные числительные	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.	Блиц-опрос
118	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	Морфемный / словообразовательный разбор
119	Мягкий знак на конце и в середине числительных		
120	Порядковые числительные	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными.	Синтаксический разбор
121	Объявление.	Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.	
122	Разряды количественных числительных	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.	Пунктуационный разбор
123	Числительные, обозначающие целые числа	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.	Самостоятельная работа
124	Числительные, обозначающие целые числа		
125	Дробные числительные	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку.	Письмо по памяти

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля
126	Собирательные числительные	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными.	
127	Собирательные числительные		
128	Морфологический разбор имени числительного	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.	Морфологический разбор
129	Подробное изложение с использованием числительных	Подробное изложение «Митраша» (по повести М.М.Пришвина «Кладовая солнца»). Требования к подробному изложению. Изложение повествовательного характера с изменением лица рассказчика и авторской позиции.	Изложение
130	Подробное изложение с использованием числительных		
131	Работа над ошибками		
132	Повторение	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Морфологический разбор
133	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.	Морфологический разбор
133	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение грамматического задания	Проверочная работа
134	Работа над ошибками.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Орфографический разбор
	<i>Местоимение. 23 ч.</i>		

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема, количество часов</i>	<i>Виды деятельности учащихся</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
135	Местоимение как часть речи	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	Монологическое высказывание
136	Личные местоимения	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений.	
137	Составление рассказа от первого лица	Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица	
138	Возвратное местоимение себя	Распознают возвратное местоимение себя. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя. Устраняют недочёты в употреблении местоимений.	Самостоятельная работа
139	Вопросительные и относительные местоимения	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.	Синтаксический разбор
140	Вопросительные и относительные местоимения		
141	Неопределённые местоимения	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.	Орфографический разбор
142	Неопределённые местоимения		
143	Отрицательные местоимения	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.	Орфографический разбор
144	Отрицательные местоимения		
145	Текущий диктант по теме «Местоимение».	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания	Диктант
146	Анализ текущего диктанта и работа над ошибками.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование	Орфографический разбор

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема, количество часов</i>	<i>Виды деятельности учащихся</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
		собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	
147	Притяжательные местоимения	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений.	Блиц-опрос
148	Притяжательные местоимения		
149	Рассуждение	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	Сочинение
150	Сочинение-рассуждение.		
151	Указательные местоимения	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями.	Синтаксический разбор
152	Определительные местоимения		
153	Местоимения и другие части речи	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.	
154	Морфологический разбор местоимения	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.	Морфологический разбор
155	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста.	Морфологический разбор
156	Контрольный диктант за III четверть.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания	Диктант
157	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в	Орфографический разбор

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля
		парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	
	Глагол. 30 ч.		
158	Глагол как часть речи	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.	Пунктуационный разбор
159	Повторение. Спряжение глагола.		
160	Разноспрягаемые глаголы	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Анализируют значение слов.	
161	Глаголы переходные и непереходные	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения.	Синтаксический разбор
162	Глаголы переходные и непереходные		
	IV четверть		
163	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.	
164	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение		
165	Условное наклонение	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах.	Морфемный / словообразовательный разбор
166	Условное наклонение		
167	Повелительное наклонение	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов.	Орфографический разбор
168	Повелительное наклонение		
169	Изложение на заданную тему.	Определить особенности жанра, совершенствовать навыки аудирования. Работа с	Изложение

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема, количество часов</i>	<i>Виды деятельности учащихся</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
170	Изложение на заданную тему.	текстом (определение темы, идеи, составление плана).	
171	Работа над ошибками	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	
172	Употребление наклонений	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Изменяют наклонения глаголов. Составляют рецепт.	Мини-проект
173	Употребление наклонений		
174	Безличные глаголы	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами.	Синтаксический разбор
175	Безличные глаголы		
176	Морфологический разбор глагола	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	Морфологический разбор
177	Морфологический разбор глагола		Письмо по памяти
178	Рассказ на основе услышанного	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.	Сочинение
179	Сочинение рассказа.		
180	Работа над ошибками	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	
181	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами.	Орфографический разбор
182	Правописание гласных в суффиксах глаголов		

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема, количество часов</i>	<i>Виды деятельности учащихся</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
183	Правописание гласных в суффиксах глаголов		
184	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы.	Морфологический разбор
185	Повторение		
186	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания	Диктант
187	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Орфографический разбор
	<i>Повторение и систематизация изученного в 5 – 6 классах. 26 ч.</i>		
188	Разделы науки о языке	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	Терминологический диктант
189	Орфография	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.	Орфографический разбор
190	Орфография		
191	Орфография		
192	Синтаксис	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.	Синтаксический разбор
193	Синтаксис		
194	Пунктуация	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.	Пунктуационный разбор
195	Пунктуация		
196	Лексика и фразеология	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах	Мини-проект

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема, количество часов</i>	<i>Виды деятельности учащихся</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
197	Лексика и фразеология	науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.	
198	Морфология	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.	Морфологический разбор
199	Морфология		
200	Морфология		
201	Итоговый контрольный диктант.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания	Диктант
202	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Орфографический разбор
203	Основные речеведческие и стилистические понятия.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания текста: групповая работа на основе памяток к написанию сочинения, работа в парах по конструированию плана к тексту сочинения с последующей взаимопроверкой, написание черновика сочинения	Комплексный анализ текста
204	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.		Сочинение
205	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.		
206	Словообразование	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.	Морфемный / словообразовательный разбор
207	Словообразование		
208	Фонетика и графика.	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.	Фонетический разбор
209	Орфоэпия.		Орфоэпический диктант
210	Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»	Участвуют в викторине.	Мини-проект

7 класс

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля
	I четверть		
1	Русский язык как развивающееся явление (1 ч)	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	Монологическое высказывание
	Повторение изученного в 5 – 6 классах. 10 ч.		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).	Синтаксический разбор
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию.	Пунктуационный разбор
4	Лексика и фразеология	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп.	Терминологический диктант
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.	Фонетический разбор
6	Словообразование и орфография. Морфемный и	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят	Морфемный /

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля
	словообразовательный разбор		
7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.	словообразовательный разбор
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М.В.Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план.	Орфографический разбор
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова		Морфологический разбор
10	Входной контрольный диктант.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания	Диктант
11	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Орфографический разбор
	Текст и стили речи. 4 ч.		
12	Текст	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст.	Монологическое высказывание
13	Стили литературного языка	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.	Письмо по памяти
14	Диалог. Виды диалогов	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.	Самостоятельная работа
15	Публицистический стиль	Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развернутый план и рабочие материалы.	Монологическое высказывание

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля
		Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением.	
	Морфология и орфография. Культура речи.		
	Причастие. 37 ч.		
16	Причастие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.	Монологическое высказывание
17	Причастие как часть речи		
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.	Синтаксический разбор
20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми		Пунктуационный разбор
21	Описание внешности человека	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	
22	Действительные и страдательные причастия	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.	Морфемный / словообразовательный разбор
23	Действительные и страдательные причастия		
24	Краткие и полные страдательные причастия	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении.	Пунктуационный разбор
25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.	Орфографический разбор
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени		

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля
27	Контрольный диктант за I четверть.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания	Диктант
28	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Орфографический разбор
29	Действительные причастия прошедшего времени	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы.	Блиц-опрос
30	Страдательные причастия настоящего времени.	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные.	Орфографический разбор
31	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		
32	Страдательные причастия прошедшего времени	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.	
	II четверть		
33	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.	Морфемный / словообразовательный разбор
34	Обучающее изложение.		Изложение
35	Работа над ошибками.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над	

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля
		ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	
36	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.	Орфографический разбор
37	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных		
38	Проверочный тест по теме «Причастие»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение грамматического задания	Тест
39	Работа над ошибками.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	
40	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста.	Орфографический разбор
41	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных		
42	Выборочное изложение.	Определить особенности жанра, совершенствовать навыки аудирования. Работа с	Изложение

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля
43	Выборочное изложение.	текстом (определение темы, идеи, составление плана).	
44	Морфологический разбор причастия	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	Морфологический разбор
45	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Письмо по памяти. Орфографический разбор
46	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не (слитно или раздельно).	
47	Слитное и раздельное написание не с причастиями		
48	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Буквенный диктант
49	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		
50	Сочинение – описание внешности человека.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания текста: групповая работа на основе памяток к написанию сочинения, работа в парах по конструированию плана к тексту сочинения с последующей взаимопроверкой, написание черновика сочинения	Сочинение
51	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.	Пунктуационный разбор
52	Повторение		
	<i>Деепричастие. 13 ч.</i>		
53	Деепричастие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Оpoznают деепричастие как самостоятельную часть речи. Читают тексты в	Монологическое высказывание

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля
		упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.	
54	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план.	Синтаксический разбор
55	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.	
56	Сочинение с описанием действия.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания текста: групповая работа на основе памяток к написанию сочинения, работа в парах по конструированию плана к тексту сочинения с последующей взаимопроверкой, написание черновика сочинения	Сочинение
57	Работа над ошибками	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	
58	Раздельное написание не с деепричастиями	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
59	Контрольный диктант за II четверть.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания	Диктант
60	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Орфографический разбор
61	Деепричастия несовершенного	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал	Морфемный /

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля
	вида	таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.	словообразовательный разбор
62	Деепричастия совершенного вида	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения.	
63	Деепричастия совершенного вида		
64	Морфологический разбор деепричастия	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий.	Морфологический разбор
	III четверть		
65	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.	Морфологический разбор
	Наречие. 22 ч.		
66	Наречие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.	Монологическое высказывание
67	Смысловые группы наречий	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий.	Синтаксический разбор
68	Степени сравнения наречий	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах.	
69	Морфологический разбор наречия	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм.	Морфологический разбор
70	Слитное и раздельное	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на	Орфографический

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля
	написание не с наречиями на о и е	о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.	разбор
71	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е		
72	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написания не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм.	Буквенный диктант
73	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий		
74	Одна и две буквы н в наречиях на о и е	Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или nn. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.	Орфографический разбор
75	Описание действий	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия.	Изложение
76	Изложение текста с описанием действий.		
77	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.	Буквенный диктант
78	Буквы о и а на конце наречий	Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы.	Морфемный / словообразовательный разбор
79	Дефис между частями слова в наречиях	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.	Орфографический разбор
80	Слитное и раздельное	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наре-	Письмо по памяти

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля
	написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	чиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.	
81	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных		
82	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих.	Буквенный диктант
83	Учебно-научная речь. Отзыв	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.	Пунктуационный разбор
84	Учебный доклад	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады.	
85	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.	Морфологический разбор
86	Текущий диктант по теме «Наречие»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания	Диктант
87	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Орфографический разбор
	Категория состояния. 4 ч.		

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема, количество часов</i>	<i>Виды деятельности учащихся</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
88	Категория состояния как часть речи	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. ОpoznаюT слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния.	Синтаксический разбор
89	Категория состояния как часть речи		
90	Морфологический разбор категории состояния	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.	Морфологический разбор
91	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно-популярный текст.	Блиц-опрос
	<i>Служебные части речи. 1 ч.</i>		
92	Самостоятельные и служебные части речи	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.	Монологическое высказывание
	<i>Предлог. 11 ч.</i>		
93	Предлог как часть речи	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги.	Синтаксический разбор
94	Употребление предлогов	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.	
95	Производные и непроизводные предлоги	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.	Самостоятельная работа
96	Производные и непроизводные предлоги		
97	Подробное изложение.		Изложение

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема, количество часов</i>	<i>Виды деятельности учащихся</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
98	Простые и составные предлоги	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.	
99	Морфологический разбор предлога	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями.	Морфологический разбор
100	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме.	Орфографический разбор
101	Слитное и раздельное написание производных предлогов		
102	Контрольный диктант за III четверть.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания	Диктант
103	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Орфографический разбор
	<i>Союз. 10 ч.</i>		
104	Союз как часть речи	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.	Синтаксический разбор
105	Простые и составные союзы	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами.	Монологическое высказывание
106	Союзы сочинительные и подчинительные	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения,	Самостоятельная работа

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема, количество часов</i>	<i>Виды деятельности учащихся</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
		дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.	
107	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.	Пунктуационный разбор
108	Сочинительные союзы	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам.	
	IV четверть		
109	Подчинительные союзы	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.	Пунктуационный разбор
110	Морфологический разбор союза	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.	Морфологический разбор
111	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм.	Орфографический разбор
112	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы		
113	Повторение сведений о предлогах и союзах	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	Морфологический разбор
	Частица. 13 ч.		
114	Частица как часть речи	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.	Синтаксический разбор
115	Разряды частиц.	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и	

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля
	Формообразующие частицы	строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы.	
116	Смысловые частицы	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	Письмо по памяти
117	Раздельное и дефисное написание частиц	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса.	
118	Морфологический разбор частицы	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.	Морфологический разбор
119	Отрицательные частицы не и ни	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением.	
120	Различение частицы не и приставки не	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами.	Орфографический разбор
121	Различение частицы не и приставки не	Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не.	
122	Частица ни, приставка ни, союз ни — ни	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	
123	Частица ни, приставка ни, союз ни — ни		
124	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Готовят устный рассказ на заданную тему.	Блиц-опрос
125	Изложение с элементами сочинения.	Определить особенности жанра, совершенствовать навыки аудирования. Работа с текстом (определение темы, идеи, составление плана).	Изложение
126	Изложение с элементами сочинения.		
	Междометие. 2 ч.		
127	Междометие как часть речи	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в	Монологическое высказывание

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля
		значении других частей речи.	
128	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Изучают орфографическое и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.	Пунктуационный разбор
	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах. 12 ч.		
129	Разделы науки о русском языке	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.	Терминологический диктант
130	Разделы науки о русском языке		
131	Текст. Стили речи	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи.	Монологическое высказывание
132	Итоговый контрольный диктант.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания	Диктант
133	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Орфографический разбор
134	Фонетика. Графика	Отвечают на вопросы по теме. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы.	Фонетический разбор
135	Лексика и фразеология	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.	Терминологический диктант
136	Морфология и орфография.	Комплексное повторение по дидактическому материалу. Решение орфографических и речевых задач с опорой на морфологические признаки слова.	Орфографический разбор
137	Морфология и орфография.		Морфологический разбор
138	Синтаксис и пунктуация.	Комплексное повторение по дидактическому материалу. Употребление в	Синтаксический

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля
		речи предложения разных синтаксических конструкций.	разбор
139	Синтаксис и пунктуация.		Пунктуационный разбор
140	Урок-путешествие «В мире лингвистики».	Защита мини-проекта.	Мини-проект

Проектная деятельность по русскому языку

Мини-проекты – удобная форма работы по развитию речи, творческих способностей и воспитания культуры учащихся. Она интересна, практична, захватывает учеников, вызывает интерес к преподаваемому предмету и позволяет использовать современные образовательные технологии.

Рекомендуемые темы мини-проектов по русскому языку:

5 класс

Письмо. Этикетные диалоги. Викторина по русскому языку

6 класс

Профессионализмы. Источники фразеологизмов. Этимология слов. Употребление наклонений. Викторина по русскому языку

7 класс

Причастие. Деепричастие. Учёные-лингвисты. Путешествие в мир лингвистики.

Темы индивидуально-групповых проектов по русскому языку даны в приложении к рабочей программе.

Защита проектов осуществляется следующим образом: кратковременные и мини-проекты (5-7 классы) – на уроках; индивидуально-групповые проекты (5-9 классы) – в два этапа: на традиционной филологической конференции по линии центра «Словесность» и на ежегодной школьной конференции; индивидуальные проекты выпускников 9 классов – на предэкзаменационной защите.

Учебно-методическое обеспечение

УМК

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2015;

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2015;
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2015.

Литература для учителя

Методические пособия

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов;
Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов;
Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов;
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов;
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов.
Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык: Поурочные разработки. 8 класс;
Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык: Поурочные разработки. 9 класс;
Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс;
Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 6 класс;
Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 9 класс;
Запорожец А.И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8-9 классы (из опыта работы).

Дидактические материалы

Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс;
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс;
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс;
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс;
Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М.. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс;

Школьные словари русского языка

Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 2011
Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010
Жуков А.В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010
Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания.
Квятковский А.П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.
Львова С.И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004
Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 2010
Львова С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004
Панов Б.Т., Текучёв А.В. Школьный грамматико- орфографический словарь русского языка. — М., 1991
Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. — М., 2006
Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1998

Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2005
Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 1991
Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000
Шанский Н. М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000

Интернет - ресурсы

<http://www.edu.ru> – образовательный портал «Российской образование»
<http://www.school.edu.ru> – национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - специализированный портал «Здоровье и образование»
<http://www.uceba.ru> - образовательный портал «УЧЕБА»
<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал
<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников
<http://www.prosv.ru> — сайт издательства «Просвещение»
<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет- портал«Русский язык»)
<http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык».
<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
<http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».
<http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575834

Владелец Кныш Алексей Валентинович

Действителен с 29.03.2021 по 29.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201330

Владелец Кныш Алексей Валентинович

Действителен с 19.09.2023 по 18.09.2024