

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32

РАССМОТРЕНО

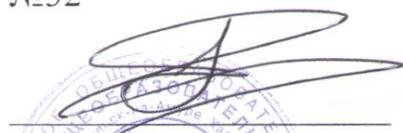
СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель
Лингвострановедческого
центра

Заместитель директора
по УВР

Директор МОУ СОШ
№32



Пиксайкина М.А.

Ивницкая Т.Н.

Кныш А.В.

Протокол №4 от «26»
052023 г.

Протокол №1 от «30»
082023 г.

Приказ №1 от «31» 082023
г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английскому)

5-9 классы

(ФГОС ООО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа МОУ СОШ №32 по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе :

- Приказа Минобрнауки России №373 от 06.10.2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), 2011
- Авторской программы М.З.Биболетовой Английский язык 5-9 класс (УМК М.З. Биболетовой «Английский с удовольствием») издательство «Титул», 2012

Реализуемый УМК: УМК М.З.Биболетовой «Английский с удовольствием» 5,6,7,8,9 классы, издательство «Титул» , Обнинск, 2014

Срок реализации программы: 5 лет

Данная рабочая программа направлена на реализацию личностно-ориентированного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей, склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Изучение иностранного языка на второй ступени обучения (5-9 классы) направлено на достижение следующих **целей**:

1. Речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2/ Pre-intermediate/ Waystage);
2. Языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
3. Социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
4. Компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

5. Учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Принципы. Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам.

- личностно-ориентированный,
- деятельностный,
- коммуникативно-когнитивный
- социокультурный

С учётом с общедидактических принципов, таких как:

- Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);
- Принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;
- Принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний и умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника;

Функции. Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения

полученных в ходе контроля результатов.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в **образовательную область «Филология»**, закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета иностранный язык в старшей школе 105 часов за учебный год из расчёта 3 учебных часов в неделю.

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа в 5-8 классах рассчитана на 105 часов за учебный год из расчета 3 учебных часов в неделю, а в 9 классе рассчитана на 102 часа за учебный год из расчета 3 учебных часа в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на **522 часа**.

Для достижения поставленных целей применяются разнообразные формы и методы работы. На уроках применяются современные технологии обучения: проектная технология, технология рефлексивной самооценки обучающихся, информационно-коммуникационные технологии. Используются соответствующие иллюстративные, аудио- и видеоматериалы.

Для проверки и оценки результатов обучения проводятся контрольные работы в форме лексико-грамматических тестов 1 раз в четверть. В 5-9 классах проводятся по 4 контрольные работы за учебный год.

Для реализации рабочей учебной программы выбран учебно-методический комплект «Английский с удовольствием» авторов М.З. Биболетовой и др. Основанием выбора данного УМК служат следующие основные принципы, которые выделяют авторы курса:

- личностно-ориентированный характер обучения;
- соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку;
- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;
- дифференцированный подход;
- аутентичность материала;
- социокультурная направленность;
- учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей;
- широкое использование современных технологий обучения.

2. Общая характеристика курса и предполагаемые результаты

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью ;
- многоуровневостью;

- многофункциональностью;

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством пере- дачи ее другим, английский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаи- модействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения.

К завершению обучения в **основной школе планируется достижение** учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета иностранный язык в старшей школе 105 часов за учебный год из расчёта 3 учебных часа в неделю.

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа в 5-8 классах рассчитана на 105 часов за учебный год из расчета 3 учебных часа в неделю, а в 9 классе рассчитана на 102 часа за учебный год из расчета 3 учебных часа в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на **522 часа**.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия(УУД) :

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения(СУУ):

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах -Multiple choice, True/False/Unstated, -Matching, -Fill in и др.

Предметные результаты.

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;

- говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

- несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

• читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

• читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

• интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г.В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д.В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

6. Содержание тем учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно- тематическим планом рабочей программы.

5 класс (105 часов, 3 часа в неделю)

Тема	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
<p>1.Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и их проведение в различное время года. Всего 27 часов</p>	<p>Первый школьный день в пятом классе. Новый ученик-англичанин в нашей школе. Классная комната. Школьное расписание. Новые предметы. Режим дня. Письмо-приглашение о школьном обмене. Речевой этикет: вежливая просьба. Ответное письмо учительнице из Великобритании. Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул. Факты из жизни известных людей из России и Англии. Планы на выходные и каникулы. Посещение достопримечательностей в России во время каникул. Рекламный буклет для туристов. Школьные клубы по интересам. Контроль письма. Символы и девизы клубов. Клубы для мальчиков и девочек. Английский школьный театр. Приглашения-объявления в клубы. Правила поведения в школе. Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей. Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы Отношение к школьной форме. Любимые предметы Сайт британской школы. Школьные друзья.Проектная работа «Школьный веб-сайт»</p>	<p>Говорение - разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета; - вести этикетный диалог: выражать просьбу; - обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе; - сравнивать российские и британские школы информацию из прослушанного текста /таблицы; - рассказывать о своем школьном дне с опорой на план; - рассказывать о правилах поведения на уроке и в школе, сравнивать их с требованиями в британской школе; Аудирование - понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте диалогического характера (об обучении в британской школе); - полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками; - осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>Чтение - читать текст диалогического характера (о британской школе) с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (вопросов); - читать текст (о правилах поведения на уроках) с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; - читать тексты (истории из школьной жизни) с пониманием основного содержания; прогнозировать возможные события; находить запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; производить лингвистический анализ прочитанного текста</p>

		<p>(перевести предложения с have to)</p> <p>Письмо - заполнять таблицу, внося в нее информацию из прослушанного текста / собственного опыта; - писать небольшое сочинение о своей школе, опираясь на план, представленный в виде косвенных вопросов;</p> <p>Орфография - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов</p> <p>Фонетическая сторона речи - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу</p> <p>Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слова, устойчивые словосочетания, реплики- клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения. Грамматическая сторона речи - систематизировать пройденный грамматического материал.</p>
<p>2. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Всего 21 час.</p>	<p>Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами. Согласование условий обмена, уточнение деталей. Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой. Работа с текстом «Хандра в день рождения». Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера. Выходной с Мери Поппинс. Семейные путешествия. Праздник «Хэллоуин». Обсуждение сувениров для британских школьников. Контроль аудирования. «Сравнение правил вежливого поведения в типичных</p>	<p>Говорение - участвовать в обсуждении информационных знаков, которые нас окружают; - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; - рассказывать о том, как бы хотелось провести выходные с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор; - рассказывать о любимых играх с опорой на прочитанный текст; - рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы - излагать результаты выполненной групповой работы, используя дополнительные сведения из</p>

	<p>ситуациях в Англии и России». Создание школьного альбома для британских друзей. Обсуждение событий, происходящих в момент речи. Из истории Деда Мороза. Вечер/воскресное утро в кругу семьи. Подготовка к празднованию Рождества и Нового года. Рождество в Великобритании. Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза. Проектная работа. «Празднуем Новый год». Внеклассное чтение «Мальчик, который хотел щенка»</p>	<p>Интернета. Аудирование - понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (беседе); - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале Чтение - читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера: восстанавливать целостность текстов путем добавления слов и словосочетаний; - читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста; - читать с пониманием основного содержания короткие информационные тексты социокультурного характера, определять основную мысль текста, восстанавливать целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов Письмо - писать правила, опираясь на образец; - составлять тезисы устного сообщения по результатам групповой работы - работать в группах (обучение в сотрудничестве): работа с информацией(поиск, обработка, использование в собственной речи) Орфография - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов Фонетическая сторона речи - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы; - узнавать в письменном и устном тексте новые значения изученных лексических единиц; - семантизировать новую лексику</p>
--	--	---

		<p>при чтении с помощью толкования значения</p> <p>Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: must / have to - систематизировать пройденный грамматического материал: – неисчисляемые имена существительные; – слова, обозначающие некоторое количество some / any</p>
<p>3.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Всего 30 часов.</p>	<p>Пребывание российских школьников в английских семьях. Карта Великобритании. Факты о великих городах России. Лондонский зоопарк. Карта Лондона. Наиболее известные достопримечательности Лондона. Путешествие по Темзе. Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише. Трафальгарская площадь. Наиболее известные символы стран мира. Контроль аудирования. Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей. Контроль чтения. Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне. Факты об Останкинской башне. Чтение забавной истории о встрече в парке. Парк – любимое место лондонцев. Бытовые диалоги из жизни англичан. Парки Лондона. Организации для рождения. Организации угощения и досуга гостей. Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски. Столовые принадлежности/приборы. Вежливая беседа за столом. Знаменитые люди из англо-</p>	<p>Говорение - рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; - называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства, пользуясь картой; - соотносить флаги и названия стран; рассказывать о флагах, используя информацию из Интернета. Аудирование - воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию; - воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги, опираясь на картинки. Чтение - читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию; - читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера ; находить в текстах запрашиваемую информацию; находить предложения с выделенными словосочетаниями; - читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками (изображениями символов и факты биографий. Подготовка к проекту. Письмо - писать небольшое сообщение о</p>

	<p>говорящих стран. Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи. их с картинками (изображениями символов и Факты биографий. Подготовка к проекту. Проектная работа «Прогулка по городу». Внеклассное чтение. «Побег» Часть Внеклассное чтение «Побег». Часть 2,3.</p>	<p>Соединенном Королевстве, опираясь на план, карту и используя информацию из прочитанного текста; - писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста, а также дополнительные сведения из Интернета. Орфография - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов Фонетическая сторона речи - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи количественные числительные (большие числа); - систематизировать пройденный грамматический материал: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple, Present Continuous, Present Perfect; - распознавать и употреблять в речи определенный / нулевой артикли с географическими названиями</p>
<p>4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера. Всего 16 часов</p>	<p>Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы. Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Письма домой. Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Отношения в семье между родителями и</p>	<p>Говорение - разыгрывать диалоги по ролям; - вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию (о семье); - рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы; - составлять рассказ по картинкам, определяя (передавая) временную последовательность событий;</p>

	<p>детьми, братьями и сестрами. Контроль говорения «Рассказ о своей семье». Семейный альбом. Традиции проведения праздников в твоей семье. Идеальная семья. Любимое домашнее животное. Детективная история об английском мальчике и его собаке. Интервью о своем домашнем питомце. Хобби, которыми увлекаются люди. Контроль чтения. Проект «Ставим спектакль».</p>	<p>Аудирование - понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале</p> <p>Чтение - читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера, построенные на знакомом языковом материале; Хобби твои и твоих друзей. - читать с полным пониманием текст диалогического характера (телефонный разговор) и кратко передавать основное содержание прочитанного; - читать с пониманием основного содержания небольшой текст; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Письмо - заполнять таблицу, систематизируя изученные лексические единицы; - писать небольшой рассказ о семейном празднике с опорой на план, представленный в виде речевых образцов</p> <p>Орфография - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов</p> <p>Фонетическая сторона речи - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу</p> <p>Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Грамматическая сторона речи - систематизировать грамматический материал, пройденный в 2–4 классах: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple; Present Continuous; Present</p>
--	---	--

<p>5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Всего 11 часов</p>	<p>Мир профессий. Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.. «Типичные черты характера для определения профессий». Рассказы людей разных профессий. Идеальная работа в твоём понимании. Чтение страноведческих текстов и их обсуждение. Чтение страноведческих текстов и создание собственных рассказов. Проектная работа. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Урок-обобщение пройденного материала за год</p>	<p>Perfect; Говорение - обмениваться мнениями по теме; - сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; - рассказывать об известных людях; - сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию. Аудирование - слушать тексты с полным пониманием, соотносить их с картинками; - понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. Чтение - читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста; - читать с пониманием основного содержания тексты, включающие некоторое количество незнакомых слов;- читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию; - сравнивать и обобщать полученную информацию; - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков; Письмо - заполнять таблицу в требуемой форме; - составлять подписи к картинкам; - выписывать из текста нужную информацию; - письменно отвечать на вопросы. Орфография - соотносить графический образ слова со звуковым; - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов. Фонетическая сторона речи - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного,</p>
--	---	---

		<p>вопросительного, повелительного) Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения. Грамматическая сторона речи - систематизировать грамматический материал, пройденный в других темах; - распознавать и употреблять в речи: - повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения); - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога</p>
--	--	---

6 класс (105 часов, 3 часа в неделю)

Тема	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
1. Виды отдыха, путешествия. Всего 15 часов	<p>Добро пожаловать в «Клуб международных путешественников». У карты мира. Где находятся эти страны? Что тебе нравится делать, а что нет? Виды путешествий. Чудеса природы. Ниагарский водопад. Чудеса природы России. Добро пожаловать в мир приключений. Подготовка к походу. Приключения во время похода. Великие путешественники прошлого. Современные путешественники (Дмитрий Шпаро). Виды путешествий.</p>	<p>Говорение - разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям; - сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; - рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы) с опорой на речевые образцы - описывать членов детского клуба путешественников (внешность, одежда, сведения о стране проживания) с опорой на план, представленный в виде вопросов; - сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию; - найти на карте и назвать страны, из которых приехали члены детского международного клуба путешественников. Аудирование - слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; -</p>

	<p>Поездка за город</p>	<p>понимать на слух основное содержание текста информационного характера (о международном клубе путешественников), выделяя запрашиваемую информацию; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (в телефонном разговоре) Чтение - читать с полным пониманием небольшой текст (электронное письмо); отвечать на вопросы по содержанию текста; - читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов; - читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию Письмо - заполнять анкету члена детского клуба путешественников, сообщая личную информацию (имя, фамилия, возраст; страна проживания; языки, которыми владеет; хобби; любимые школьные предметы; названия стран, в которых хотел(а) бы побывать); заполнять анкету от имени члена клуба на основании информации, полученной при прослушивании диалога (телефонного разговора); - описывать членов детского клуба путешественников с опорой на план, представленный в виде вопросов; Орфография - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов Фонетическая сторона речи - совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (названия частей света, стран); - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного,</p>
--	-------------------------	---

		<p>вопросительного, повелительного). Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения. Грамматическая сторона речи систематизировать грамматический материал, пройденный в 2–5 классах — распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения); - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple; Present Continuous, Present Perfect; - различные грамматические средства для выражения будущего действия: Simple Future, to be going; - определенный / нулевой артикли
<p>2. Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Всего 5 часов</p>	<p>Знакомство с друзьями. Будь вежлив. Гостим в английской семье. Описываем наших друзей. Подарок бабушке.</p>	<p>Говорение - разыгрывать диалоги по ролям; - вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию (о семье); - рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы; - описывать (по картинке) внешность членов детского международного клуба путешественников; - составлять рассказ по картинкам, определяя (передавая) временную последовательность событий; - декламировать стихотворение</p> <p>Аудирование - понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале (телефонном разговоре): находить на картинке члена клуба путешественников по описанию</p> <p>Чтение - читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера</p>

		<p>(шутки), построенные на знакомом языковом материале; - читать с полным пониманием текст диалогического характера (телефонный разговор) и кратко передавать основное содержание прочитанного; - читать с пониманием основного содержания небольшой текст (рассказ о дне рождения бабушки); выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; отвечать на вопросы по тексту. Письмо-заполнять таблицу, систематизируя изученные лексические единицы; - писать небольшой рассказ о семейном празднике с опорой на план, представленный в виде речевых образцов. Орфография - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов Фонетическая сторона речи - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в соответствии с коммуникативной задачей; - распознавать и употреблять в речи речевые образцы: What is... like? / What does... look like? Грамматическая сторона речи - систематизировать грамматический материал, пройденный в 2–5 классах: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple; Present Continuous; Present Perfect; - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией: as... as, not as... as</p>
<p>3. Условия проживания в городской/сельской</p>	<p>Мой дом - моя крепость. Жизнь в городе и деревне. Типы</p>	<p>Говорение - разыгрывать диалоги, содержащие этикетные речевые клише, по ролям; - вести диалог-</p>

<p>местности. Всего 4 часа</p>	<p>домов. Описание своего дома /квартиры</p>	<p>расспрос, запрашивая интересующую информацию (о доме собеседника); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; - рассказывать о том, где бы хотел жить (в городе или за городом), используя информацию из текста и опираясь на предлагаемые речевые образцы; - описывать различные виды английских домов на основе иллюстраций и с опорой на речевые образцы; Аудирование - понимать на слух основное содержание коротких диалогов и определять, где они происходят (в банке, библиотеке, аптеке, магазине и т. д.); - понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы) и выразить свое отношение к меступроживания одного из собеседников; восстанавливать целостность текста путем добавления выпущенных фрагментов; - понимать на слух содержание текстов (рассказов членов детского клуба путешественников об их домах), выделяя нужную информацию; заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией. Чтение - читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за городом; выражать свое отношение к прочитанному; - игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; - читать с полным пониманием небольшой текст (о любимом месте в доме), построенный на знакомом языковом материале .Письмо - заполнять таблицу по результатам парной работы (обсуждения достоинств и недостатков жизни в городе и сельской местности); - писать небольшое сочинение о любимом месте в доме с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов. Орфография -</p>
--------------------------------	--	---

		<p>совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов Фонетическая сторона речи - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; - соблюдать правила ударения в словах Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплик-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения распознавать и употреблять в речи интернациональные слова (bank, supermarket etc); - семантизировать новую лексику при чтении с помощью толкования значения; - применять один из способов словообразования: „словосложение- (существительное + существительное (post office, bookshop) Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple; Present Continuous, Present Perfect - распознавать и употреблять в речисложноподчиненные предложения с союзами who, which</p>
<p>4. Страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру). Всего 49 часов</p>	<p>Памятные дни в Британии. Особенный день для семьи. Британские праздники. Как отметить любимый праздник. Веселое время проведение (Домашнее чтение). Путешествия иклады. Клуб международных путешественников. Твое последнее путешествие. Твой любимый праздник. Угощение: разные продукты питания. Традиционный</p>	<p>Говорение - рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; - называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства, пользуясь картой; Аудирование - воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию; - воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки. Чтение - читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с</p>

	<p>английский завтрак. Английская еда в сравнении с русской. Любимая еда. Участие в международном интернет - проекте. Вебсайт Международного клуба исследователей. Письмо команде сайта клуба. Карта Великобритании. Интересные факты о Великобритании. Флаг Великобритании. Традиции и обычаи Британии. Путешествие по Англии. Города Англии. Лексико-грамматический тест. Уэльс. Северная Ирландия. Викторина «Северная Ирландия». Шотландия. Чтение шотландской сказки «Я сам!» (2 части). Знаменитые люди Великобритании. Древний замок на западе Великобритании. Принцесса Диана и Даниел Рэдклифф. Джозеф Киплинг. Праздники и фестивали в Великобритании и России. Семейный праздник. Мой любимый праздник. Праздники России и Британии. Масленица в России. Добро пожаловать в Россию!</p>	<p>полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию; - читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера находить в текстах запрашиваемую информацию; находить предложения с выделенными словосочетаниями; - читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием .Письмо - писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста, а также дополнительные сведения из Интернета. Орфография - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов Фонетическая сторона речи - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (названия стран, входящих в состав Соединенного Королевства, их столиц, названия флагов и символов). Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения. Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи количественные числительные (большие числа); - систематизировать пройденный грамматический материал: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple, Present Continuous, Present Perfect; - распознавать и употреблять в речи определенный / нулевой артикли с</p>
--	--	---

		<p>географическими названиями - распознавать и употреблять в речи Zero Conditional. - образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи - распознавать и употреблять в речи личные местоимения в абсолютной форме (myself, yourself, herself, himself, itself, ourselves, themselves)</p>
<p>5. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Всего 14 часов</p>	<p>Мы обсуждаем, как провести выходные. Веселые выходные. Ваши планы на выходные. Виды отдыха. Увлечения и хобби британцев. Письмо Алисы. Проблемы с родственниками. Чтение отрывка из книги «Лев, колдунья и платяной шкаф». Любимый жанр книг. Давай читаем наши любимые английские книги! Проект «Давай читаем наши любимые английские книги!» Твой любимый писатель. Внеклассное чтение «Кошка, гуляющая сама по себе»(2 части)</p>	<p>Говорение - участвовать в обсуждении информационных знаков, которые нас окружают; - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; - рассказывать о том, как бы хотелось провести выходные с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор; - рассказывать о любимых настольных играх с опорой на прочитанный текст; - рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы - излагать результаты выполненной групповой работы, используя дополнительные сведения из Интернета. Аудирование - понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (беседе); - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. Чтение - читать с пониманием основного содержания короткие информационные тексты социокультурного характера, определять основную мысль текста, восстанавливать целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов Письмо - писать правила для путешественников, опираясь на образец; - составлять тезисы устного сообщения по результатам групповой работы - работать в группах (обучение в</p>

		<p>сотрудничестве): работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи) Орфография - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов Фонетическая сторона речи - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу .Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы; - узнавать в письменном и устном тексте новые значения изученных лексических единиц; - семантизировать новую лексику при чтении с помощью толкования значения. Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: must / have to - систематизировать пройденный грамматического материал: – неисчисляемые имена существительные; – слова, обозначающие некоторое количество some / any</p>
<p>6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Всего 7 часов</p>	<p>Разговор о животных: читаем и говорим о Лондонском зоопарке(2 части). Человек и звери, живущие в зоопарках. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Природа и экология: вода на планете. Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал. Подводный животный мир</p>	<p>Говорение - участвовать в комбинированном диалоге: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в англоязычных странах; запрашивать интересующую информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; - рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста; - кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план (-Russia’s wonders of nature / —Российские чудеса природы), используя дополнительные сведения из Интернета .Чтение- читать с пониманием основного содержания небольшие тексты</p>

		<p>информационного характера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; - прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему / основную мысль; - находить в тексте эквиваленты словосочетаний на родном языке; пользоваться сносками .Письмо - заполнять таблицу в соответствии с информацией из текста; - составлять тезисы для устного сообщения по теме (-Russia's wonders of nature // -Российские чудеса природы). - работать в группах (обучение в сотрудничестве): работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи) Орфография- совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов Фонетическая сторона речи- совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу: название известных чудес природы Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения. Грамматическая сторона речи- систематизировать грамматический материал, пройденный в 2–5 классах: - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple; Present Continuous; Present Perfect; - распознавать и употреблять в речи неисчисляемые имена существительных</p>
--	--	--

<p>7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Всего 7 часов</p>	<p>Разговор о британских школах. Использование модальных глаголов в ситуации «Школьная жизнь». Типы школ в России и Британии: сравнение. Школьная жизнь. Внеклассное чтение. Подготовка к проекту «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!»</p> <p>Проектная работа «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!»</p>	<p>Говорение - разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета; - вести этикетный диалог: выражать просьбу; - обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе; - сравнивать российские и британские школы информацию из прослушанного текста /таблицы;- рассказывать о своем школьном дне с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов; - рассказывать о правилах поведения на уроке и в школе, сравнивать их с требованиями в британской школе; - рассуждать о событиях, произошедших в тексте, выражая свое отношение к ним; - описывать воображаемые картинки к тексту</p> <p>Аудирование - понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте диалогического характера (об обучении в британской школе); - полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками; - осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>Чтение - читать текст диалогического характера (о британской школе) с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (вопросов); - читать текст (о правилах поведения на уроках) с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; - читать тексты (истории из школьной жизни) с пониманием основного содержания; прогнозировать возможные события; находить запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; производить лингвистический</p>
--	---	--

		<p>анализ прочитанного текста Письмо - заполнять таблицу, внося в нее информацию из прослушанного текста / собственного опыта; - писать небольшое сочинение о своей школе, опираясь на план, представленный в виде косвенных вопросов; Орфография - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов Фонетическая сторона речи - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слова, устойчивые словосочетания, реплики- клишеречевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения. Грамматическая сторона речи - понимать и употреблять в речи модальные глаголы: mustn't, can't, needn't; Can / Could / May...? (requests); must / have to; - систематизировать пройденный грамматического материал: вопросительные предложения (общие и специальные)</p>
<p>8. Здоровый образ жизни. Спорт. Всего 2 часа.</p>	<p>Популярные виды спорта в Британии. Популярные виды спорта в России</p>	<p>Говорение - вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; заполнять таблицу; - участвовать в диалоге-расспросе, отвечая на вопросы о спорте в России; сравнивать свои ответы с мнением одноклассников; - участвовать в диалоге-обмене мнениями (о популярных видах спорта в Великобритании), опираясь на информацию из прочитанного текста: выслушивать мнение собеседника; выражать согласие / несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения; - кратко высказываться с опорой на диаграмму о наиболее /</p>

		<p>наименее популярных видах спорта в Великобритании; – кратко высказываться о наиболее / менее популярных видах спорта в России, обосновывая свое мнение; - показать и прокомментировать (веселое утреннее упражнение), опираясь на инструкцию, данную в тексте –Crab Wolk–; Аудирование - понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы); выделяя запрашиваемую информацию</p> <p>Чтение - читать текст диалогического характера с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (вопросов); - читать текст с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; - читать тексты с пониманием основного содержания; прогнозировать возможные события; находить запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; производить лингвистический анализ прочитанного текста</p> <p>Письмо - заполнять таблицу, внося в нее информацию из прослушанного текста / собственного опыта; - писать небольшое сочинение о спорте, опираясь на план. Орфография - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов</p> <p>Фонетическая сторона речи - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу. Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слова, устойчивые словосочетания, реплики- клише речевого этикета),</p>
--	--	---

		обслуживающие тему и ситуации общения. Грамматическая сторона речи - систематизировать пройденный грамматического материал: вопросительные предложения (общие и специальные)
--	--	--

7 класс (105 часов, 3 часа в неделю)

Тема	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
1. Я, моя семья, мои друзья. Всего 24 часа.	<p>Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения, участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей.</p> <p>Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками. Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте</p>	<p>Говорение - разыгрывать этикетные диалоги (диалоги- знакомства) по ролям; - сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; - рассказывать о себе (хобби, свободное время, каникулы) с опорой на речевые образцы - сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию.</p> <p>Аудирование - слушать тексты диалогического характера с полным пониманием, соотносить их с картинками; - понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. Чтение - читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста; - читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов; - читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию; - сравнивать и обобщать полученную информацию; - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок; - делать резюме по прочитанному тексту; - соотносить текст с соответствующими фотографиями. Письмо- заполнять анкету, сообщая личную информацию (имя, фамилия,</p>

		<p>возраст; страна проживания; языки, которыми владеет; хобби; любимые школьные предметы; названия стран, в которых хотел (а) бы побывать); - составлять подписи к картинкам; - выписывать из текста нужную информацию; - написать рекламу; - письменно отвечать на вопросы. Орфография - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов Фонетическая сторона речи - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; - соблюдать ритмико- интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного) Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения. Грамматическая сторона речи - систематизировать грамматический материал, пройденный в 5-6 классах; - распознавать и употреблять в речи: - повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения); - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; - степени сравнения прилагательных; - словообразование</p>
<p>2.Мир моих увлечений. Всего 4 часа</p>	<p>Круг чтения: как научиться правильно читать книгу. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение,</p>	<p>Говорение - декламировать стихи; - составлять связное высказывание с опорой на план; - разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям; - сообщать информацию личного характера,</p>

	<p>участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия</p>	<p>отвечая на вопросы собеседника; - рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы) с опорой на речевые образцы - сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию. Аудирование - слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками;- понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. Чтение - читать с полным пониманием небольшой текст, отвечать на вопросы по содержанию текста; - читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов; - читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию; - сравнивать и обобщать полученную информацию; - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков; - делать резюме по прочитанному тексту; - соотносить текст с соответствующими фотографиями. Письмо - заполнять анкету, сообщая личную информацию (имя, фамилия, возраст; страна проживания; языки, которыми владеет; хобби; любимые школьные предметы; названия стран, в которых хотел (а) бы побывать); - составлять подписи к картинкам; - выписывать из текста нужную информацию; - написать рекламу; - письменно отвечать на вопросы. Орфография - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов Фонетическая сторона речи - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; - соблюдать</p>
--	---	---

		<p>ритмико- интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного) Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения. Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи: - повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения);- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; - артикли с географическими названиями; - словообразование.</p>
<p>3.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Всего 39 часов</p>	<p>Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англо-говорящих стран и России. Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov), известные писатели и художники (William Shakespeare, Leonardo Da Vinci), знаменитые изобретатели (Alexander Bell, Pavel Shilling). Праздники и народные приметы англо- говорящих стран (Halloween) и России. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад</p>	<p>Говорение - рассказывать об англо-говорящих странах и России; - вести диалог «Знакомство»; - сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; - рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы) с опорой на речевые образцы - сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию; Аудирование - слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; - понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. Чтение - читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста; - читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество</p>

	<p>в мировую культуру (А. С. Пушкин). Географические и природные условия, население, официальные языки англо- говорящих стран Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии и России Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят</p>	<p>незнакомых слов; - читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию; - сравнивать и обобщать полученную информацию; - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок; - делать резюме по прочитанному тексту; - соотносить текст с соответствующими фотографиями. Письмо - заполнять анкету, сообщая личную информацию - составлять подписи к картинкам; - выписывать из текста нужную информацию; - написать рекламу; - письменно отвечать на вопросы. Орфография - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов Фонетическая сторона речи - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;- соблюдать ритмико- интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного) Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения. Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи: - повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения); - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; - степени сравнения прилагательных; - словообразование</p>
4. Школьное образование.	Школьная жизнь:	Говорение - разыгрывать этикетные

<p>Всего 27 часов</p>	<p>учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве</p>	<p>диалоги (диалоги- знакомства) по ролям; - сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; - рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы) с опорой на речевые образцы - сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию; Аудирование - слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; - понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте .Чтение - читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста; - читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов; - читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию; - сравнивать и обобщать полученную информацию; - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок; - делать резюме по прочитанному тексту; - соотносить текст с соответствующими фотографиями. Письмо- заполнять анкету, сообщая личную информацию (имя, фамилия, возраст; страна проживания; языки, которыми владеет; хобби; любимые школьные предметы; названия стран, в которых хотел (а) бы побывать); - составлять подписи к картинкам; - выписывать из текста нужную информацию; - написать рекламу; - письменно отвечать на вопросы. Орфография - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов Фонетическая сторона речи - совершенствовать слухо-</p>
-----------------------	---	--

		<p>произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; - соблюдать ритмико- интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного)</p> <p>Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения); - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; - предлоги; - страдательный залог; - сложное дополнение.
<p>5. Мир вокруг меня. Всего 11 часов</p>	<p>Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль. Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет</p>	<p>Говорение - разыгрывать диалоги по ролям; - сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; - рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы) с опорой на речевые образцы - сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию;</p> <p>Аудирование - слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; - понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. Чтение - читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста; - читать с пониманием основного содержания</p>

		<p>тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов; - читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию; - сравнивать и обобщать полученную информацию; - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок. Письмо - заполнять анкету; - составлять подписи к картинкам; - выписывать из текста нужную информацию; - письменно отвечать на вопросы. Орфография - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов</p> <p>Фонетическая сторона речи - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; - соблюдать ритмико- интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного)</p> <p>Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Грамматическая сторона речи - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; - условные предложения</p>
--	--	--

8 класс (105 часов, 3 часа в неделю)

Тема	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
<p>1. Я и мои друзья. Всего 14 часов.</p>	<p>Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал.</p>	<p>Говорение - рассказать о семейном празднике; - выразить мнение об отношениях в семье; - разыгрывать микро-диалоги (диалоги-</p>

	<p>Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte).</p>	<p>знакомства) по ролям; - сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; - сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию. Аудирование - слушать тексты диалогического характера с полным пониманием, соотносить их с картинками;- понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. Чтение - читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста; - читать с пониманием основного содержания тексты, включающие некоторое количество незнакомых слов; - читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию; - сравнивать и обобщать полученную информацию; - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков; Письмо - написать письмо в молодёжный журнал о проблемах; - написать поздравительную открытку; - письменно отвечать на вопросы.</p>
--	--	--

		<p>Орфография - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов</p> <p>Фонетическая сторона речи - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного)</p> <p>Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Грамматическая сторона речи - систематизировать грамматический материал, пройденный в 7 классе; - распознавать и употреблять в речи: - повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в</p>
--	--	---

		<p>утвердительной форме предложения); - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога</p>
<p>2. Мир моих увлечений. Всего 27 часов.</p>	<p>Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле - и радиoproграммы в России и англо- говорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер (Artem Vorovik). Создание собственного репортажа. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Srevenson, William Shakespeare, James H. Chase, Arthur Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin. Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol. Alexander Belyaev, Vasily Shukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге</p>	<p>Говорение - выразить своё отношение по теме; - пересказать прочитанный текст; - составлять высказывание с опорой на план; - разыгрывать диалоги по ролям; сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; - сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию. Аудирование - слушать тексты диалогического характера с полным пониманием, соотносить их с картинками; - понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. Чтение - читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста; - читать с пониманием основного содержания тексты, включающие некоторое количество незнакомых слов; - читать текст, представленный в виде</p>

		<p>анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию; - сравнивать и обобщать полученную информацию; - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков; Письмо - написать сценарий для видеофильма; - составить и написать открытку; - заполнять анкету, сообщая личную информацию (имя, фамилия, возраст; страна проживания; языки, которыми владеет; хобби; любимые школьные предметы; названия стран, в которых хотел (а) бы побывать); - составлять подписи к картинкам; - выписывать из текста нужную информацию; - письменно отвечать на вопросы.</p> <p>Орфография - соотносить графический образ слова со звуковым; - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов</p> <p>Фонетическая сторона речи - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных</p>
--	--	--

		<p>коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного) Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения. Грамматическая сторона речи: употреблять артикли; - распознавать и употреблять в речи: - повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения); - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.</p>
<p>3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),</p>	<p>Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России Удивительные природные места в России и англо-говорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), "White Nights" (Russia). Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.). Некоторые праздники и традиции англо-говорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada</p>	<p>Говорение - составлять рассказ по картинке; - поддерживать разговор по теме; - разыгрывать диалоги по ролям в соответствии с заданной ситуацией; - сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; - сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию.</p>

<p>страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Всего 14 часов.</p>	<p>Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).</p>	<p>Аудирование - слушать тексты страноведческого характера с полным пониманием, соотносить их с картинками; - понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. Чтение - читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста; - читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов; - читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию; - сравнивать и обобщать полученную информацию; - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков; - делать резюме по прочитанному тексту; - соотносить текст с соответствующими фотографиями. Письмо - составлять подписи к картинкам; - выписывать из текста нужную информацию; - написать рекламу; - письменно отвечать на</p>
---	--	--

		<p>вопросы. Орфография - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов Фонетическая сторона речи - совершенствовать слухо- произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; - соблюдать ритмико- интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного) Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения. Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи: - повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения); - глаголы в наиболее употребительных</p>
--	--	---

		временных формах действительного залога; - распознавать и употреблять в речи условные предложения
4. Школьное образование и выбор профессии. Всего 12 часов	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alia Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоём окружении. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англо-говорящих стран)	<p>Говорение - обмениваться мнениями по теме; - сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; - рассказывать об известных людях; - сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию.</p> <p>Аудирование - слушать тексты с полным пониманием, соотносить их с картинками; - понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте.</p> <p>Чтение - читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста; - читать с пониманием основного содержания тексты, включающие некоторое количество незнакомых слов; - читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нём запрашиваемую информацию; - сравнивать и обобщать полученную информацию; - читать текст и подбирать подходящий по</p>

		<p>смыслу заголовков; Письмо - заполнять таблицу в требуемой форме; - составлять подписи к картинкам; - выписывать из текста нужную информацию; - письменно отвечать на вопросы. Орфография - соотносить графический образ слова со звуковым; - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов Фонетическая сторона речи - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного) Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения. Грамматическая сторона речи - систематизировать грамматический материал, пройденный</p>
--	--	---

		<p>в других темах; - распознавать и употреблять в речи: - повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения); - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.</p>
<p>5.Люди, Земля, Вселенная Всего 38 часов.</p>	<p>Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift). Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.</p>	<p>Письмо - составлять подписи к картинкам; - выписывать из текста нужную информацию; - написать рекламу; - письменно отвечать на вопросы. Орфография - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов Фонетическая сторона речи - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного) Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи</p>

		<p>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Грамматическая сторона речи -</p> <p>распознавать и употреблять в речи: - повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения); - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога</p>
--	--	---

9 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

Тема	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
1. Я и мои друзья. Всего 20 часов	<p>Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему.</p> <p>Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: "Charlotte's Web" by E. B. White).</p> <p>Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов.</p>	<p>Говорение - рассказать о семейных традициях; - выразить мнение об отношениях в семье; - разыгрывать микро-диалоги (диалоги-знакомства) по ролям; - сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; - сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию.</p> <p>Аудирование - слушать тексты познавательного характера с полным пониманием, соотносить их с картинками; - понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. Чтение - читать с полным пониманием небольшой текст</p>

	Советы сверстников и взрослого психолога.	<p>отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>-читать с пониманием основного содержания тексты, включающие некоторое количество незнакомых слов; - читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию; - сравнивать и обобщать полученную информацию; - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок; Письмо - написать краткое сообщение по теме; - написать письмо в молодёжный журнал о проблемах; - написать поздравительную открытку; - письменно отвечать на вопросы; - заполнять таблицу в соответствии с информацией из текста; - составлять тезисы для устного сообщения по теме. Орфография - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов Фонетическая сторона речи - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; - соблюдать ритмико- интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного) Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения. Грамматическая сторона речи - систематизировать грамматический материал, пройденный в 8 классе; - распознавать и употреблять в речи неисчисляемые имена существительные.</p>
2.Мир моих увлечений. Всего 33 часа.	Каникулы — время приключений и открытий. Как и где	Говорение - выразить своё отношение по теме; - пересказать прочитанный текст; - составлять

	<p>может подросток провести каникулы. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок - концерта. Обмен впечатлениями.</p> <p>Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.</p> <p>Путешествие как способ познать мир.</p> <p>Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга; трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий</p> <p>Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства: отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления.</p> <p>Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа "The Last Inch" by James Albridge). Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья. Быть</p>	<p>высказывание с опорой на план; - разыгрывать диалоги по ролям; - сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; - сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию. Аудирование - слушать тексты диалогического характера с полным пониманием, соотносить их с картинками; - понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию;</p> <p>понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. Чтение - читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста; - читать с пониманием основного содержания тексты, включающие некоторое количество незнакомых слов; - читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию; - сравнивать и обобщать полученную информацию; - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок; Письмо - написать сценарий для видеофильма; - составить и написать открытку; - заполнять анкету, сообщая личную информацию (имя, фамилия, возраст; страна проживания; языки, которыми владеет; хобби; любимые школьные предметы; названия стран, в которых хотел (а) бы побывать); - составлять подписи к картинкам; - выписывать из текста нужную информацию; - письменно отвечать на вопросы. Орфография - соотносить графический образ слова со звуковым; - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов</p> <p>Фонетическая сторона речи - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому</p>
--	---	--

	<p>непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом</p>	<p>языковому материалу; - соблюдать ритмико- интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного) Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения. Грамматическая сторона речи - употреблять артикли; - распознавать и употреблять в речи: - повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения); - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.</p>
<p>3.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Всего 16 часов.</p>	<p>Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre), цирк (The Yuri Nikulin Circus) и др. Заказ билетов в кино Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов — ключ к взаимопониманию. Достопримечательност</p>	<p>Говорение - составлять рассказ по картинке; - поддерживать разговор по теме; - разыгрывать диалоги по ролям в соответствии с заданной ситуацией; - сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; - сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию. Аудирование - слушать тексты страноведческого характера с полным пониманием, соотносить их с картинками; - понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. Чтение - читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста; - читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов; - читать текст,</p>

	<p>и: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra's Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, dev Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.</p> <p>Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране</p>	<p>представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию; - сравнивать и обобщать полученную информацию; - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок; - делать резюме по прочитанному тексту; - соотносить текст с соответствующими фотографиями. Письмо - составлять подписи к картинкам; - выписывать из текста нужную информацию; - письменно отвечать на вопросы. Орфография - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов Фонетическая сторона речи - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; - соблюдать ритмико- интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного) Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения. Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения); - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы</p>
<p>4. Школьное образование и выбор профессии. Всего 21 час.</p>	<p>Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями.</p>	<p>Говорение - обмениваться мнениями по теме; - сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; - рассказывать о выборе профессии; -</p>

	<p>Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии</p>	<p>сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию. Аудирование - слушать тексты с полным пониманием, соотносить их с картинками; - понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. Чтение - читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста; - читать с пониманием основного содержания тексты, включающие некоторое количество незнакомых слов; - читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию; - сравнивать и обобщать полученную информацию; - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок; Письмо - заполнять таблицу в требуемой форме; - составлять подписи к картинкам; - выписывать из текста нужную информацию; - письменно отвечать на вопросы. Орфография - соотносить графический образ слова со звуковым; - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов Фонетическая сторона речи - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; - соблюдать ритмико- интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного) Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения. Грамматическая сторона речи -</p>
--	--	--

		<p>систематизировать грамматический материал, пройденный в других темах; - распознавать и употреблять в речи: - повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения); - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;</p>
<p>5.Люди, Земля, Вселенная Всего 12 часов</p>	<p>Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи Мира в разных странах. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов</p>	<p>Говорение - поддерживать разговор по ролям; - сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; - сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию. Аудирование - слушать тексты диалогического характера с полным пониманием, соотносить их с картинками; - понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. Чтение - читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста; - читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов; - читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию; - сравнивать и обобщать полученную информацию; - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков; - делать резюме по прочитанному тексту; - соотносить текст с соответствующими фотографиями. Письмо - составлять подписи к картинкам; - выписывать из текста нужную информацию; - написать рекламу; - письменно отвечать на вопросы. Орфография - совершенствовать орфографические умения и навыки:</p>

		<p>написание новых слов</p> <p>Фонетическая сторона речи совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; - соблюдать ритмико- интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного)</p> <p>Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения); - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.
--	--	---

Формы контроля реализации целей, задач и содержания рабочей программы по английскому языку:

Форма контроля			КЛАСС				
			5	6	7	8	9
Речевая компетенция	внешние речевые	Говорение (монолог/диалог)	4	4	4	4	4

		Письменная речь (открытка, анкета, письмо личного характера, реклама, резюме эссе)	4	4	4	4	4
	Рецептивные речевые умения	аудирование (тест)	4	4	4	4	4
		чтение (тест)	4	4	4	4	4
Языковая компетенция		Контрольная работа за четверть(лексико- грамматический тест)	4	4	4	4	4
Система оценивания			По пятибальной системе				

8. Контроль уровня обученности

Отличительной чертой данного методического комплекса является наличие серии заданий проверочного характера, построенных на лексико-грамматическом материале каждого раздела учебника и позволяют убедиться в том, что основной языковой и речевой материал раздела усвоен учащимися. Наряду с лексико-грамматическими заданиями учебники и рабочие тетради содержат задания для проверки четырех коммуникативных умений: говорения, аудирования, чтения и письма.

5 класс

5 класс	Четверть	Форма контроля	Упражнения учебника, рабочей тетради
Аудирование		Тест	Стр.47-48, задания №1,2.
Чтение		Тест	Стр.48-49, задания №3, 4, 5.

Письмо		Заполнить анкету	Стр.50, задание№6
Говорение		Монолог	Стр.50, задание№7
Контрольная работа за 1 четверть			Рабочая тетрадь Упр.1-5, стр.22-23
Аудирование	2	тест	Стр.82, задание№1-2.
Чтение		тест	Стр.83, задания.№3, 4,5.
Письмо		Письмо личного характера	Стр.84, задание№6
Говорение		диалог	Стр. 85, задание№8
Контрольная работа за 2 четверть			Рабочая тетрадь Упр.1-5, стр.44-45
Аудирование	3	Тест	Стр.138-139, задания№1, 2
Чтение		Тест	Стр.139-140, задания№3, 4, 5
Письмо		Написать открытку другу	Стр.140, задание№6
Говорение		Монолог	Стр.141, задание№7
Контрольная работа за 3 четверть			Рабочая тетрадь Упр.1-6, стр.74-75
Аудирование	4	Тест	Стр.168, задания №1, 2

Чтение		Тест	Стр. 169-170, задания №3, 4, 5
Письмо		Письмо личного характера	Стр.170, задание №6
Говорение		Монолог и диалог	Стр.170-171, задания №7,8
Контрольная работа за 4 четверть			Рабочая тетрадь Упр.1-5, стр.91-92

6 класс

6 класс	1	Контроль умения чтения	У 42 с 19
		Контроль умения говорения	У 65 с 26
		Контроль умения аудирования.	У 81 с 30
		Контроль умений письма	У 101 с 36
		Контрольная работа за 1 четверть.	С 42
	2	Контроль умения говорения	У 20 с 51
		Контроль умения чтения.	У 43 с 58
		Контроль умения аудирования.	У 46 с 60
		Контроль сформированности умений письма (эссе)	У 76 с 69
		Контрольная работа за 2 четверть.	С 72
	3	Контроль умения чтения	У 34 с 83
		Контроль говорения (монолог)	У 74 с 93
		Контроль аудирования	У 118 с 105
		Контроль письма	У.6с126
		Контрольная работа за 3 четверть.	С. 123
	4	Контроль говорения (монолог)	У 24 с 135
		Контроль письма (эссе)	У 34 с 137
		Контроль аудирования	У 58 с144
		Контроль чтения	У 78,79 с 149
		Контрольная работа за 4 четверть.	С 161

7 класс

	Четверть	Вид контроля	Упражнения учебника, рабочей тетради
Говорение	1	Монолог	Каким ты видишь свое будущее
Аудирование		тест	С.12 у.22
Чтение		тест	с.21 у.58
Письмо		мини реклама	с.15 у.35
Контрольная работа за 1 четверть			с.33 у.1-4
Говорение	2	Говорение (диалог)	с.61 у.6
Аудирование		тест	с.37 у.17
Чтение		тест	Р.Т у 2 в) стр.39
Письмо		Письмо личного характера	Р.Т. упр 4 с 33
Контрольная работа за 2 четверть			с.60 у.1-5
Говорение	3	Диалог	с.65 у.17
Аудирование			с.85 у.105
Чтение			Р.Т.у3 с 51-52или у.6 с79-80
Письмо		Мини эссе	с.88 у.124
Контрольная работа за 3 четверть			
Говорение	4	Монолог	с.123 у.6
Аудирование		тест	У.25 с.106
Чтение		тест	С115 у. 65,66,67
Письмо			с.103 у.14
Контрольная работа за 4 четверть			С.123

8 КЛАСС

ЧЕТВЕРТЬ		ВИД КОНТРОЛЯ	УПРАЖНЕНИЯ УЧЕБНИКА
	1	аудирование (основная информация)	Упр.9. стр.39
		говорение (монологическое высказывание)	Упр.10. стр.39
		чтение (поисковое)	Упр.7. стр.39
		письмо (приглашение))	Упр. 8. стр.39
		контрольная работа за четверть	Упр.1.2.3.4.5. стр.38
	2	аудирование (конкретная информация)	Упр. 9. стр.61
		говорение (диалогическая речь)	Упр.10. стр. 61
		чтение (извлечение основной информации)	Упр.7. стр.61
		письмо (мини сочинение)	Упр. 8. стр.61
		контрольная работа за четверть	Упр.1. 2. 3. 4. стр.59
	3	аудирование (конкретная информация)	Упр.10. стр.93
		говорение (диалогическая речь)	Упр.11. стр.93
		чтение (просмотровое)	Упр.8. стр.92
		письмо (статья)	Упр.9. стр.93
		контрольная работа за четверть	Упр. 1.2.3.4. стр.91
	3	аудирование(основная информация)	Упр.8. стр.8
		говорение (монологическая речь)	Упр.9. стр.114
		чтение (изучающее)	Упр.6. стр.114
		письмо (открытка)	Упр.7. стр.114
		контрольная за четверть	Упр. 1.2.3.4. стр.113

9класс

класс	Четверть	Вид контроля	Упражнения учебника, рабочей тетради
Аудирование	1	Ответы на вопросы	У 123 с 54
Чтение		Тест	У 109 с 49-50
Письмо		Письмо-эссе	У 6 у 6 рабоч тетр

Говорение		Диалогическое высказывание	У 45 с 27
Контрольная работа за 1 четверть		Тест	С 58-60
Аудирование	2	Тест	У 56,58 с 79-80
Чтение		Тест	У 69,70 с 84-86
Письмо		Мини сочинение	У 13 с 35 рабоч тетрадь
Говорение		Рассказ по модели	У 21 с 67
Контрольная работа за 2 четверть		Тест	С 99-102
Аудирование	3	Ответы на вопросы	У 135 с 143
Чтение		Тест	У 81-82 с 127
Письмо		Письмо	У 7 с 52
Говорение		Диалог	У 35 с113
Контрольная работа за 3 четверть		Тест	С 149-151
Аудирование		Тест	У 56-57 с 173
Чтение		Тест	У 71-74 с 178-179
Письмо		Резюме	У№ 10 с70 рабочая тетрадь
Чтение		Тест	У 71-74 с 178-179
Контрольная работа за 4 четверть		Тест	С182-185

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2010	1
2.	Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: Титул, 2007.	1
3.	Английский с удовольствием: учебники для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2009, 2013.	5
4.	Английский с удовольствием: рабочая тетрадь к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2009, 2013.	5
5.	Английский язык: книги для учителя к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2009.	5
6.	Английский язык с удовольствием: аудиоприложение (CD MP3) к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2009	5
2. Печатные пособия		
7.	Карточки	1 компл.
3. Технические средства обучения		
8.	CD-магнитофон	1
9.	Компьютер(ноутбук)	1
4. Экранно-звуковые пособия		
10.	Интерактивная доска	1
5. Игры и игрушки		
11.	Мяч	1
6. Оборудование класса		
12.	Стенды	2
14.	Уголок подготовки к ГИА, ЕГЭ	1

Информационные(специализированные) источники

<http://www.native-english.ru/exercises>,

<http://www.study.ru/online/tests/english.html>,

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm>,

<http://www.learnenglish.de/>

<http://www.studyenglishtoday.net/>

<http://www.studyenglishtoday.net/Tests/Test1.html>

Интернет-ресурсы

1. [www. edu](http://www.edu) - "Российское образование" Федеральный портал.
2. www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".
3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. www.it-n.ru "Сеть творческих учителей"
5. [www .festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575834

Владелец Кныш Алексей Валентинович

Действителен с 29.03.2021 по 29.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201330

Владелец Кныш Алексей Валентинович

Действителен с 19.09.2023 по 18.09.2024