

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году в МОУ СОШ №32

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», проведения Всероссийских проверочных работ образовательными организациями, утвержденном распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 22 февраля 2024года «О проведении мониторингового исследования качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ» были проведены Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

В целях обеспечения объективности проведения ВПР к участию в ВПР были привлечены общественные независимые наблюдатели, а так же организовано видеонаблюдение в каждой аудитории, где проводились работы.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	79	81	109	73	79
Математика	81	83	106	73	82
Окружающий мир	83	-	-	-	-
Биология	-				
История		80	55	49	
Обществознание	-	-			
География					
Химия	-	-	-	-	27
Физика	-	-	-	41	25

Вывод: в работе приняли участие 428учеников из 448(95,5%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Ниже представлен Анализ результатов выполнения ВПР.

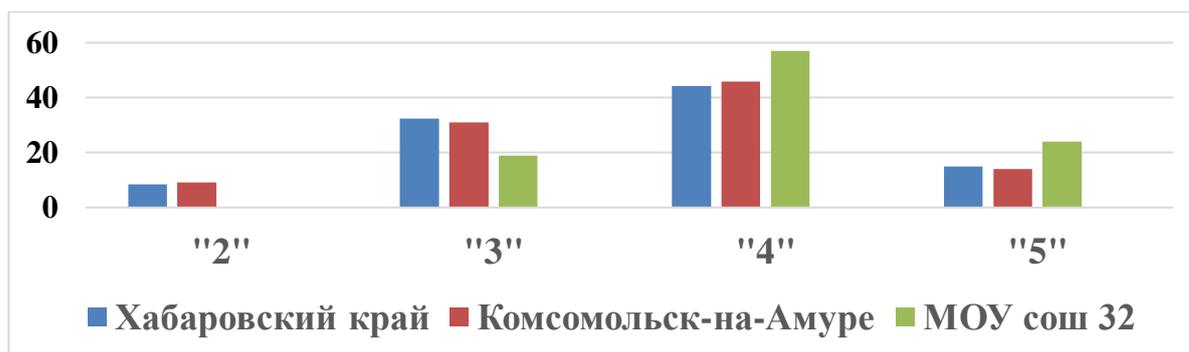
Анализ результатов ВПР по русскому языку

Сравнение отметок в ОУ с отметками в городе, регионе.

РУССКИЙ ЯЗЫК

	Хабаровский край	Комсомольск – на – Амуре	МОУ СОШ № 32
«5»	15, 01	13, 93	24, 05
«4»	44, 25	45, 85	56, 96
«3»	32,4	31, 09	18,99
«2»	8, 35	9,13	0

Статистика по отметкам



Из таблицы и диаграммы видно, что в школе не справились с работой 0 %,

по Хабаровскому краю 8,35%.

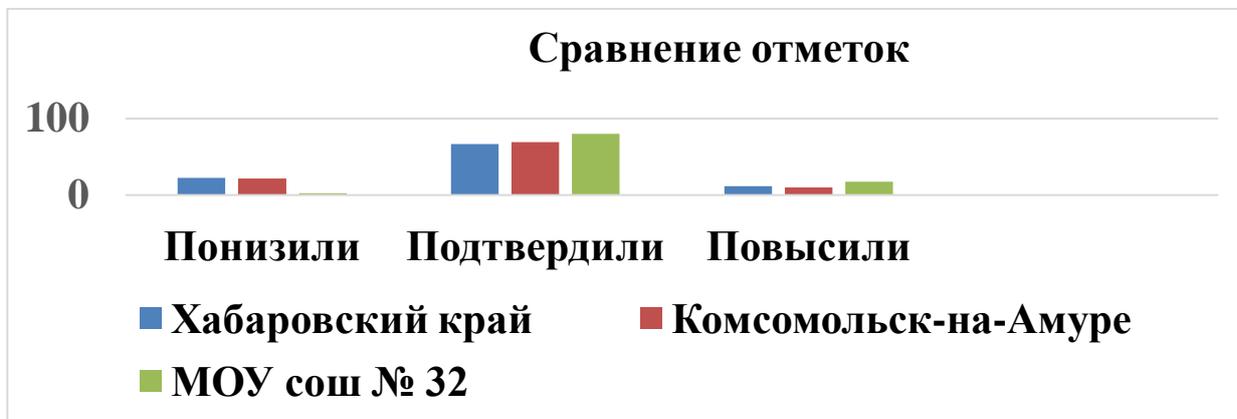
Справились с работой на школьном уровне 100%, что выше городского на 9,13%

Качество знаний в школе составило 81,01% , в городе 59,78%.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

РУССКИЙ ЯЗЫК

	Хабаровский край	Комсомольск –на – Амуре	МОУ СОШ № 32
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22,47	21,73	2,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66,31	68,78	79,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11,22	9,49	17,72



Из таблицы диаграммы видно, что подтвердили отметки в МОУ СОШ № 32 79,75%,

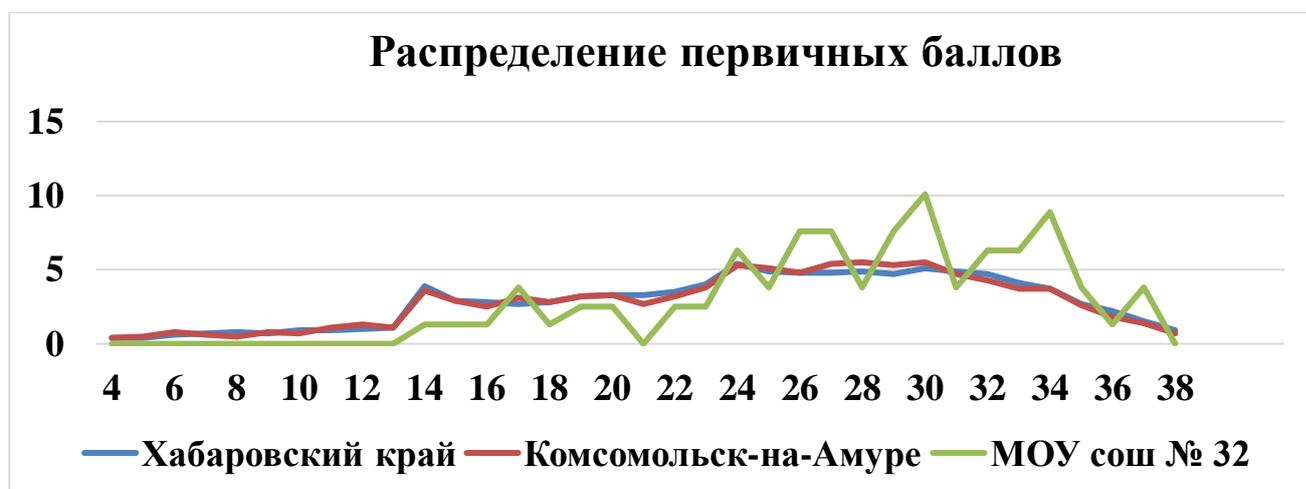
что выше на 13,44 % в крае, и на 10,97% выше чем в городе.

Понизили отметки в МОУ СОШ № 32 – 2,53%, что ниже, чем в крае на 19,94 % и на 19,2% ниже городских.

Повысили отметки в МОУ СОШ № 32 – 17,72%, что выше, чем в крае на 6,5 % и на 8,23 % выше городских.

Распределение первичных баллов

РУССКИЙ ЯЗЫК



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по русскому языку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 13	14 – 23	24 – 32	33 – 39

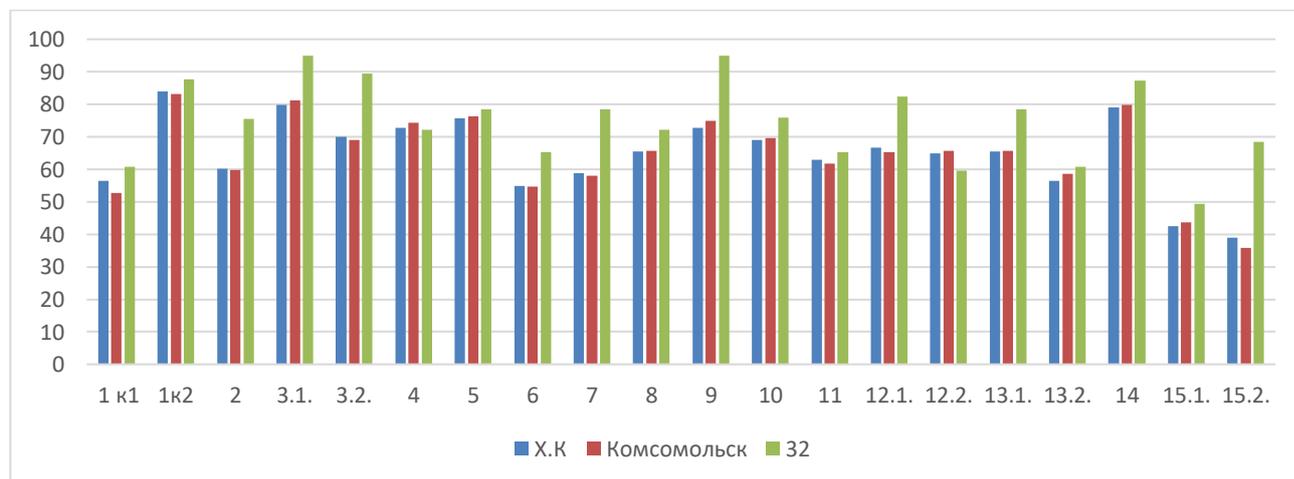
Анализ результатов выполнения отдельных заданий проверочной работы

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Хабаровский край	город Комсомольск-на-Амуре	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	56,5	52,62	60,76
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	83,99	83,12	87,76
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	60,18	59,85	75,53
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	79,83	81,15	94,94
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	70,04	68,95	89,45
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	72,78	74,26	72,15
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	75,7	76,35	78,48
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	54,84	54,66	65,19

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	58,84	58,07	78,48
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	65,48	66,64	72,15
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	72,78	74,93	94,94
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	68,97	69,58	75,95
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	62,88	61,81	65,19
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	66,7	65,37	82,28
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	64,97	65,72	59,49
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	65,54	65,76	78,48

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	56,45	58,58	60,76
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	79,08	79,85	87,34
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	42,41	43,64	49,37
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	38,97	35,85	68,35

Блоки ПООП обучающихся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)



Из таблицы видно, что по

- пункту 1 К1 школьные показатели выше городских на 8,14% ,краевых на 4,62%
- пункту 1 К2 школьные показатели выше городских на 4,64%, краевых на 3,77%
- пункт 2 школьные показатели выше городских на 15,68%, краевых на 15,35%
- пункт 3.1 школьные показатели выше городских на 13,79%,краевых на 15,11%
- пункт 3.2 школьные показатели выше городских на 20,5%,краевых на 19,41%

- пункт 4 школьные показатели ниже городских на 2,11%, ниже краевых на 0,63%
- пункт 5 школьные показатели выше городских на 2,13%, выше краевых на 2,78%
- пункт 6 школьные показатели выше городских на 10,53%, выше краевых на 10,35%
- пункт 7 школьные показатели выше городских на 20,41%, выше краевых на 19,64%
- пункт 8 школьные показатели выше городских на 6,51%, выше краевых на 6,67%
- пункт 9 школьные показатели выше городских на 20,01%, выше краевых на 22,16%
- пункт 10 школьные показатели выше городских на 6,37%, выше краевых на 6,98%
- пункт 11 школьные показатели выше городских на 3,38%, выше краевых на 2,31%
- пункт 12 К1 школьные показатели выше городских на 17,45%, выше краевых на 16,12%
- пункт 12 К2 школьные показатели ниже городских на 6,23%, ниже краевых на 5,48%
- пункт 13 К1 школьные показатели выше городских на 12,72%, выше краевых на 12,94%
- пункт 13 К2 школьные показатели выше городских на 2,18%, выше краевых на 4,31%
- пункт 14 школьные показатели выше городских на 7,49%, выше краевых на 8,26%
- пункт 15 К1 школьные показатели выше городских на 5,73%, выше краевых на 6,96%
- пункт 12 К2 школьные показатели выше городских на 32,5%, выше краевых на 29,35%

Выводы :

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку учащихся 4-х классов за 2023/2024 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы: 100% учащихся справились с тестовыми работами, 81% учащихся и выше показали хороший и отличный уровни предметной подготовки.

2. Лучше всего у учащихся 4-х классов сформированы умения:

- писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания, находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать главные члены предложения, части речи;
- характеризовать звуки русского языка;
- составлять план текста, делить на смысловые части;
- классифицировать слова по составу;
- умение на основе данной информации и жизненного опыта обучающихся определять жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

3. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем, таких как недостаточное развитие следующих умений:

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме,

соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту; -умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

4. Результаты проведенного анализа указывают на то, что учителям начальных классов при проверке, выставлении баллов, занесении результатов ВПР необходимо быть более внимательными и объективными;

- использовать дифференцированный подход в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

5. Результаты проверочных работ рассмотреть и обсудить на заседании ШМО учителей начальных классов и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, ответственная Суходоева О.В.

- при работе с родителями провести информационно – разъяснительную работу по вопросам проведения ВПР, для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

-разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся начальных классов, ответственная Фисенко К.Ю.

6. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5-х классах.

5 класс

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку по программе 5 класса в 2024 году в МОУ СОШ 32 выполнял 81 школьник.

Проверочная работа для обучающихся 5-х классов включала в себя 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту; на выполнение работы отводилось 60 минут. При верном выполнении всех заданий работы можно было набрать максимальные 45 баллов.

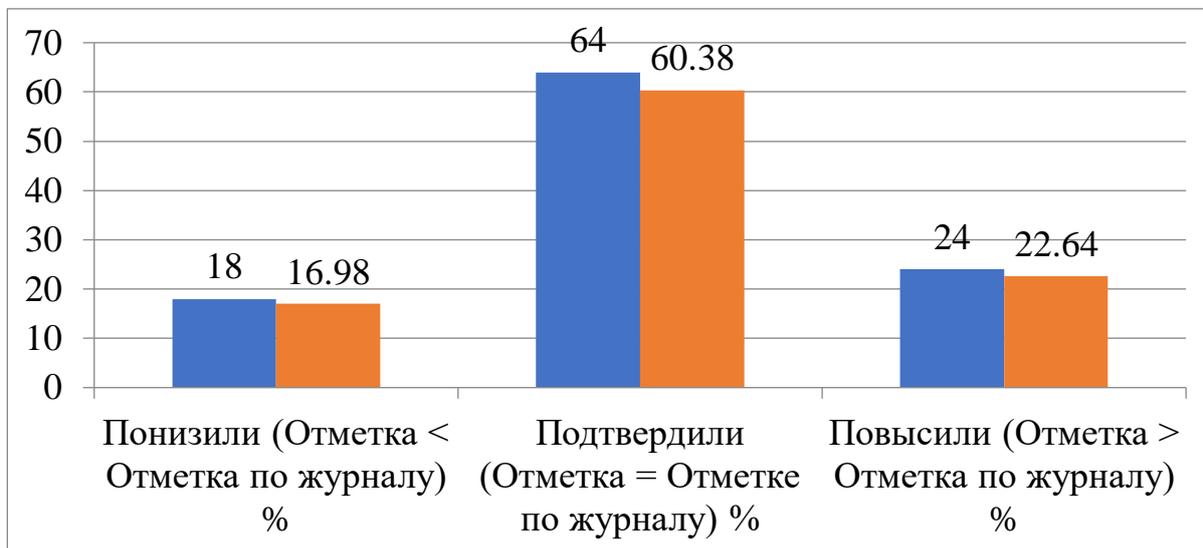
Статистика по отметкам участников ВПР по русскому языку по программе 5 класса в 2024 году

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа, в %	9,88	45,68	32,1	12,35
Город, в %	14,47	41,48	34,49	9,56

Таким образом, процент успеваемости и качества знаний в школе при выполнении ВПР выше городского.

Сравнение отметок за работу с отметками по журналу в 2024 году

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	16,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	60,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	22,64
Всего	106	100



Данные диаграммы говорят о том, что две трети участников подтвердили свои знания по предмету, еще 22,64% школьников достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по русскому языку. При этом остальные учащиеся при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

*Успешность выполнения задания ВПР по русскому языку
по программе 5 класса в 2024 году*

В таблице для каждого задания работы представлены проверяемые блоки ПООП основного общего образования (ООО) в позиции «выпускник научится / получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) и успешность их выполнения в школе и в целом по городу.

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		школа	город
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	55,86	59,06
1К2		72,02	58,87
1К3		93,83	89,87
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	36,21	50,99
2К2		85,6	78,79
2К3		48,97	45,14
2К4		58,44	50,8
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	70,37	71,09
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	80,66	74,31
4(2)		Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	64,2

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		школа	город
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	63,58	55,31
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	54,32	43,03
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	51,23	60,32
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	48,15	51,08
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	66,05	53,09
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	53,09	44,38
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	23,46	41,21
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании	40,12	47,81
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании	49,38	44,75

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		школа	город
	письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка		
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	51,85	66,9
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	90,12	80,92

На основе данных, представленных в таблице, можно сделать следующие выводы:

1. По результатам проверочной работы за курс 5 класса у учащихся на высоком уровне сформировано умение безошибочно списывать текст, классифицировать слова по частям речи, проводить орфоэпический анализ слова, анализировать предложения с прямой речью и обращением, определять тип речи, находить антонимы.
2. Наиболее трудными для участников работы (успешность составила менее 50%) оказались задания, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений: формирование навыков проведения фонетического и морфологического анализа слова, грамматико-интонационного анализа при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста.

6 класс

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку по программе 6 класса в 2024 году в МОУ СОШ 32 выполняли 109 школьников.

Работа включала в себя 14 заданий, на выполнение которых отводилось 90 минут. При верном выполнении всех заданий максимально можно было набрать 51 балл.

Статистика по отметкам

участников ВПР по русскому языку по программе 6 класса в 2024 году

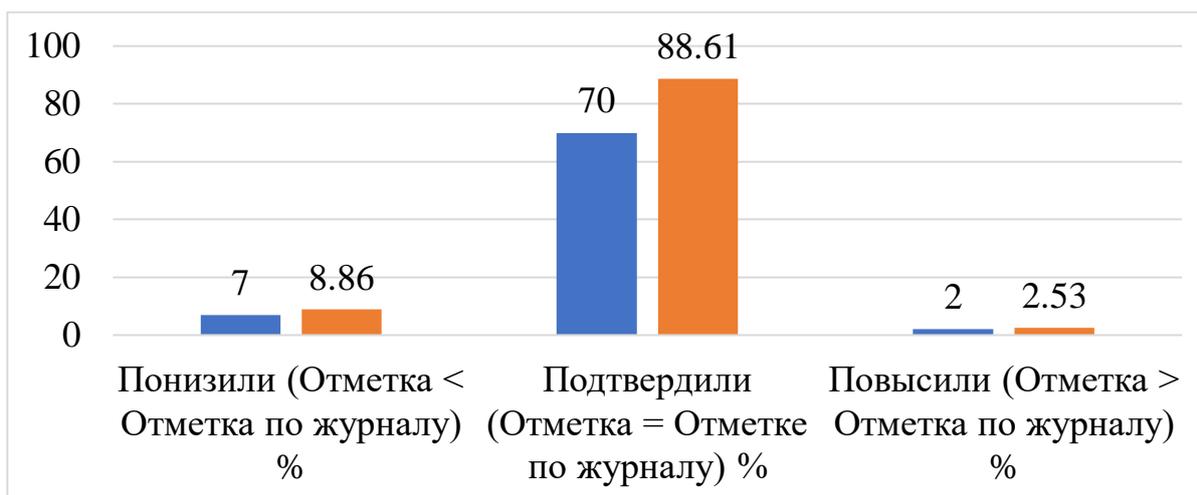
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа, в %	6,42	31,19	47,71	7,73
Город, в %	17,83	39,87	34,56	14,68

Таким образом, процент успеваемости и качества знаний в школе при выполнении ВПР выше городского.

Сравнение отметок за работу с отметками по журналу в 2024 году

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	10,09

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	91	83,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	6,42
Всего	109	100



Данные диаграммы говорят о том, что четыре пятых участников подтвердили свои знания по предмету, еще 6,42% школьников достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по русскому языку. При этом остальные учащиеся при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

*Успешность выполнения задания ВПР по русскому языку
по программе 6 класса в 2024 году*

В таблице для каждого задания работы отмечены блоки ПООП ООО в позиции «выпускник научится / получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) и успешность их выполнения учащимися школы и города.

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		школа	город
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;	56,88	53,45
1К2	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;	55,66	58,73
1К3	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	86,7	90,96
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	95,11	86,34
2К2	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический	82,87	70,26
2К3	анализ предложения / распознавать уровни и единицы языка в	46,79	45,8
2К4	предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	77,68	58,58
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове / распознавать уровни и единицы	93,58	74,14
3(2)	языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	68,81	65,77
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль	72,02	65,35
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи / распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	72,48	68,7

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		школа	город
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	72,48	59,62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения / <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	76,15	81,1
7(2)	орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения / <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	62,39	57,71
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки / <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой</i>	74,77	62,8
8(2)	пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки / <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой</i>	70,64	60,68
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	68,35	44,37
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	65,14	55,95
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) / <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	73,85	59,87
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между	66,97	60,34
12(2)	единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между	72,94	49,15

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		школа	город
	ними; создавать устные и письменные высказывания / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль/ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	47,71	46,88
13(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	73,39	61,06
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	76,15	56,09
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	64,22	45,24

На основе данных, представленных в таблице, можно сделать следующие выводы:

- По результатам проверочной работы за курс 6 класса у учащихся на высоком уровне сформировано умение безошибочно списывать текст, проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию, распознавать значение фразеологической единицы.
- Наиболее трудными для участников работы (успешность составила менее 50%) оказались задания, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений: проводить синтаксический анализ предложения, распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

7 класс

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку по программе 7 класса в 2024 году в МОУ СОШ 32 выполняли 73 школьника.

Работа состояла из 14 заданий, на выполнение которых отводилось 90 минут. Максимальный балл, который учащиеся могли получить за выполнение всех заданий, был равен 47.

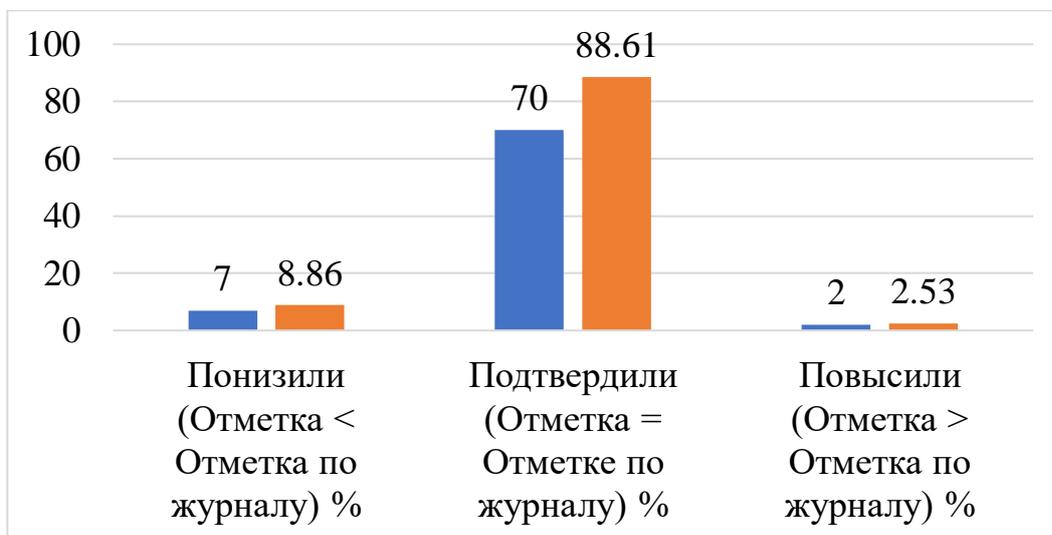
Статистика по отметкам участников ВПР по русскому языку по программе 7 класса в 2024 году

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа, в %	13,7	36,99	32,88	16,44
Город, в %	18,07	46,66	29,51	5,76

Таким образом, процент успеваемости и качества знаний в школе при выполнении ВПР выше городского.

Сравнение отметок за работу с отметками по журналу в 2024 году

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	23,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	73,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,74
Всего	73	100



Данные диаграммы говорят о том, что большинство участников подтвердили свои знания по предмету.

*Успешность выполнения задания ВПР по русскому языку
по программе 7 класса в 2024 году*

В таблице для каждого задания работы представлены блоки ПООП ООО в позиции «выпускник научится / получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) и средний процент их выполнения при проведении ВПР по школе и в целом по городу.

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		школа	город
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	58,22	58,79
1К2		49,77	51,03
1К3		90,41	92,31
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	94,52	81,87
2К2		80,82	61,16
2К3		38,36	40,91
2К4		68,49	57,93
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	52,05	57,34
3(2)		73,97	50,49
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	61,64	60,26
4(2)		83,56	63,7
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	71,92	69,14
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	58,22	40,05

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		школа	город
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	65,75	60,21
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	52,05	46,2
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	91,78	70,2
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	67,12	51,9
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	56,16	48,45
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	73,97	60,04
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	56,85	54,55
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	37,9	37,9
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	78,08	69,15
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных	78,08	57,21
13(2)	функционально-смысловых типов речи и функциональных	60,27	46,29

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		школа	город
	разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	68,49	63,06

На основе данных, представленных в таблице, можно сделать следующие выводы:

1. По результатам проверочной работы за курс 7 класса у учащихся на высоком уровне сформировано умение безошибочно списывать текст, проводить морфемный и словообразовательный, морфологический анализы слов, правильно писать производные предлоги и союзы, владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка, опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением, опознавать функционально-смысловые типы речи, распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте,
2. Наиболее трудными для участников работы (успешность составила менее 50%) оказались задания, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, проводить синтаксический анализ предложения, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

8 класс

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку по программе 8 класса в 2024 году в МОУ СОШ 32 выполняли 79 школьников.

Работа состояла из 17 заданий, на выполнение которых отводилось 90 минут. Максимальный балл, который учащиеся могли получить за выполнение всех заданий, был равен 51.

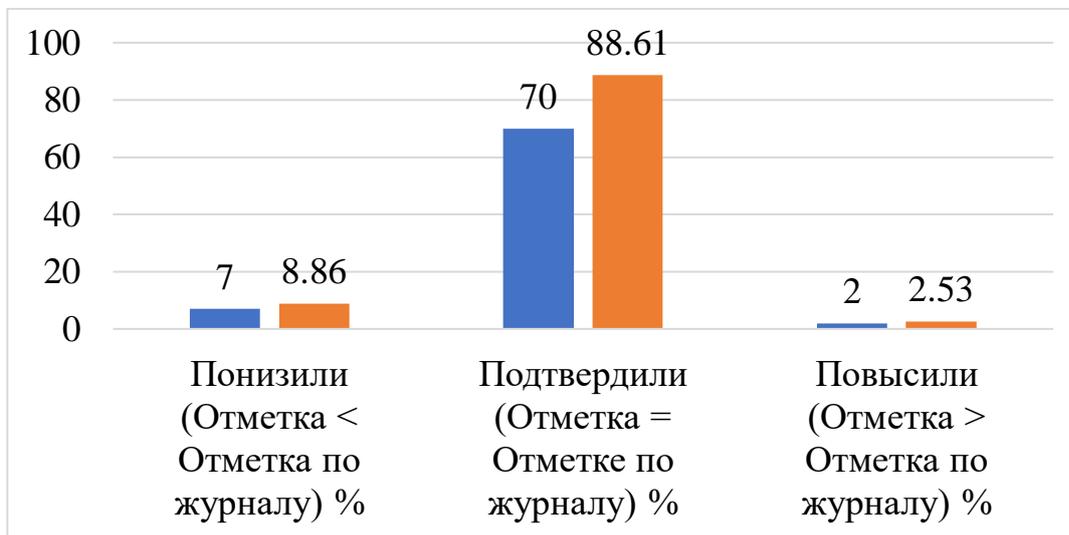
Статистика по отметкам участников ВПР по русскому языку по программе 8 класса в 2024 году

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа, в %	6,33	36,71	48,1	8,86
Город, в %	19,82	33,74	39,28	7,16

Таким образом, процент успеваемости и качества знаний в школе при выполнении ВПР выше городского.

Сравнение отметок за работу с отметками по журналу в 2024 году

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	8,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	88,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,53
Всего	79	100



Данные диаграммы говорят о том, что большинство участников подтвердили свои знания по предмету.

*Успешность выполнения задания ВПР по русскому языку
по программе 8 класса в 2024 году*

В таблице для каждого задания работы представлены блоки ПООП ООО в позиции «выпускник научится / получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) и средний процент их выполнения при проведении ВПР по школе и в целом по городу.

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		школа	город
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	64,56	63,18
1К2		54,85	49,74
1К3		81,65	93,81
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	86,5	85,92
2К2		76,37	55,41
2К3		55,7	54,52
3(1)	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	92,41	70,9
3(2)		46,84	38,84
4(1)	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	91,14	63,02
4(2)		40,08	29,68
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	69,62	70,11
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	51,27	53,9
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	62,03	56,33

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		школа	город
	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели		
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.	55,06	52,55
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	69,62	66,44
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	89,87	81,85
11(1)	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	75,32	62,09
11(2)		54,01	52,64
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	81,01	69,64
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	73,42	59,64
14(1)	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	83,54	70,32
14(2)		63,29	58,38
15(1)	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	88,61	76,71
15(2)		36,71	41,46
16(1)	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	84,81	75,05
16(2)		50,63	49,23

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		школа	город
	особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	84,81	84,5

Данные таблицы позволяют сделать следующие выводы:

1. По итогам обучения русскому языку за курс 8 класса учащиеся на высоком уровне освоили умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании текста, проводить морфемный, морфологический анализ слова, правильно писать с НЕ слова разных частей речи, правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи, находить грамматическую основу предложения, определять тип односоставного предложения, находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению), находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми.
2. Наиболее трудными заданиями для учащихся, выполнявших проверочную работу по русскому языку по программе 8 класса, оказались задания, которые были ориентированы на проверку следующих умений: обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания НЕ со словами разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия обособления согласованного определения.

Таким образом, результаты усвоения программного материала обучающимися 5 – 8 классов на базовом уровне достаточно устойчивы; учителя русского языка и литературы проводят системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Рекомендации.

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника.
4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:
 - ✓ организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
 - ✓ организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 - ✓ продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися.
5. Использовать в работе методические рекомендации и современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах.

Анализ результатов ВПР по математике

МАТЕМАТИКА

	Хабаровский край	Комсомольск – на – Амуре	МОУ СОШ № 32
«5»	28,77	28,67	32,1
«4»	44,59	45,22	53,09

«3»	22,72	21,9	14,81
«2»	3,93	4,22	0

Статистика по отметкам



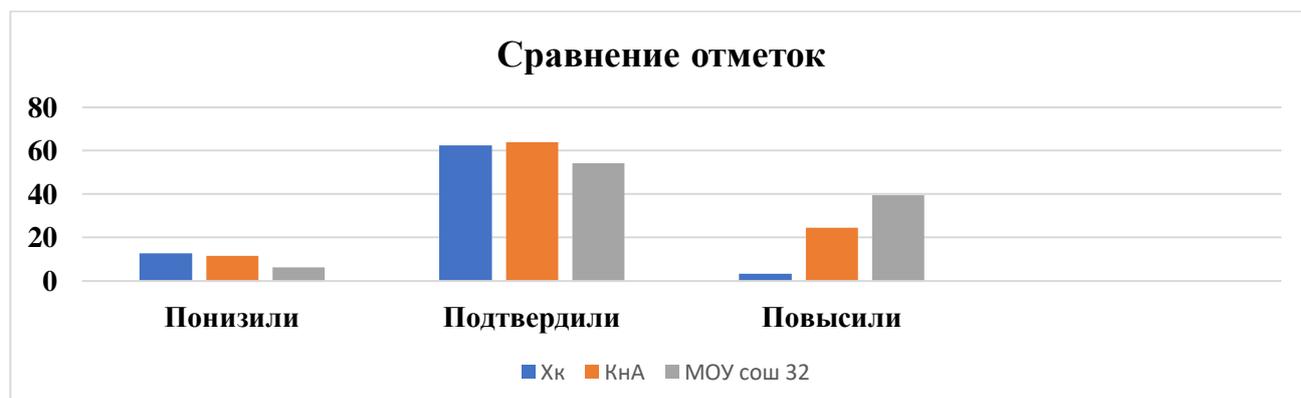
Из таблицы и диаграммы видно, что в школе справились с работой 100 % участников, что выше по городу на 4,22 %, по краю на 3,99%.

Качество знаний в школе составило 85,19%, в городе – 73,89%, в крае – 73,36%.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

МАТЕМАТИКА

	Хабаровский край	Комсомольск – на – Амуре	МОУ СОШ № 32
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12,66	11,61	6,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62,44	63,95	54,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24,91	24,45	39,51



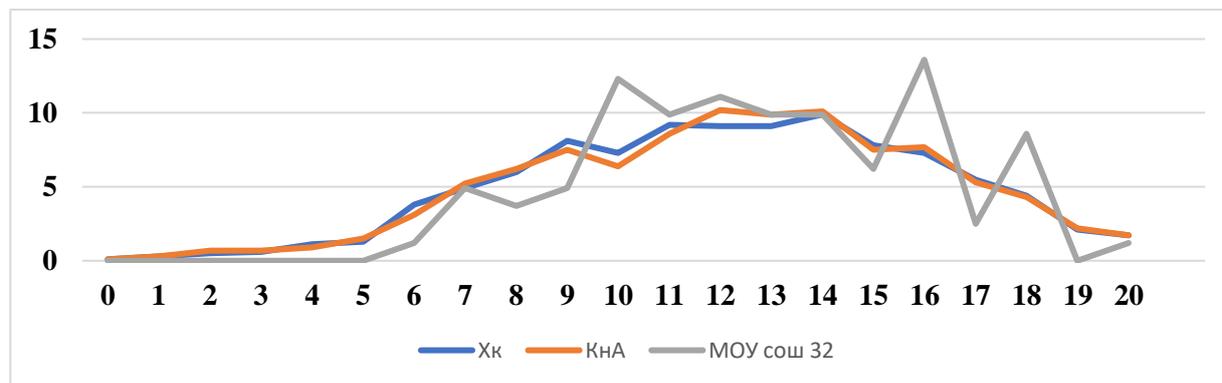
Из таблицы и диаграммы видно, что подтвердили отметки в образовательном учреждении 54,32% участников, что ниже, чем в городе на 9,63% и крае на 8,12%;

понижили отметки в образовательном учреждении 6,17 % участников, что ниже, чем в городе на 5,44 % и крае на 6,49 %;

повысили отметки в образовательном учреждении 39,51 % участников, что выше, чем в городе на 15,06 % и крае на 14,6 %.

Распределение первичных баллов

МАТЕМАТИКА



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по математике

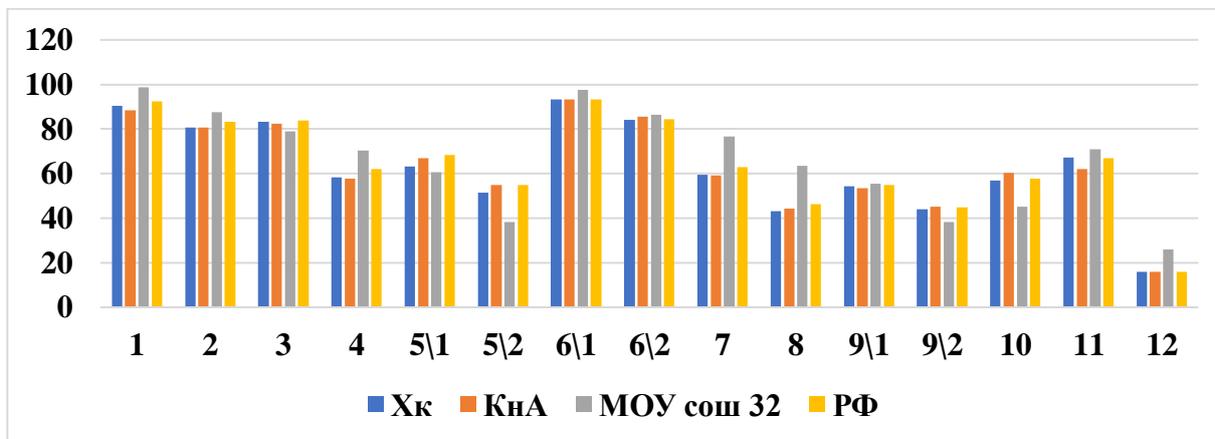
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 9	10 – 14	15 – 21

Анализ результатов выполнения отдельных заданий проверочной работы по математике

	Хабаровский край	город Комсомольск-на-Амуре	МОУ СОШ №32
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом	90,43	88,32	98,77
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	80,59	80,66	87,65
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных	83,15	82,5	79,01

отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.			
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	58,21	57,76	70,37
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	64,47	67,49	80
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	51,44	54,74	38,27
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	93,16	93,27	97,53
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	84,01	85,57	86,42
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	59,43	59,3	76,54
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	43,25	44,27	63,58
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	54,32	53,35	55,56
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	43,96	45,18	38,27
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	56,91	60,19	45,06

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	67,16	62,05	71,6
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	15,87	16,5	25,93



Из таблицы и диаграммы видно, что по блоку 1 школьные показатели выше городских на 10,45 %, краевых на 8,34 %, федеральных на 6,46 %;

по блоку 2 школьные показатели выше городских на 6,99 %, краевых на 7,06 %, федеральных на 4,35 %;

по блоку 3 школьные показатели ниже городских на 3,49 %, краевых на 4,14 %, федеральных на 4,69 %;

по блоку 4 школьные показатели выше городских на 12,61 %, краевых на 12,16 %, федеральных на 8,41 %;

по блоку 5.1 школьные показатели городских на 6,4 %, краевых на 2,62 %, федеральных на 7,98 %;

по блоку 5.2 школьные показатели ниже городских на 16,47 % ; краевых на 13,17 %, федеральных на 16,51 % ;

по блоку 6.1 школьные показатели выше городских на 4,26 %, краевых на 4,37 %, федеральных на 4,18 %;

по блоку 6.2 школьные показатели выше городских на 0,85 %, краевых на 2,41 %, федеральных на 2,1 %;

по блоку 7 школьные показатели выше городских на 17,24 %, краевых на 17,11 %, федеральных на 13,77 %;

по блоку 8 школьные показатели выше городских на 19,31 %, краевых на 20,33 %, федеральных на 17,2 %;

по блоку 9.1 школьные показатели выше городских на 2,21 %, краевых на 1,24 %, федеральных на 0,7 %;

по блоку 9.2 школьные показатели ниже городских на 6,91 %, краевых на 5,69 %, федеральных на 6,6 %;

по блоку 10 школьные показатели ниже городских на 15,13 %, краевых на 11,85 %, федеральных на 12,71 %;

по блоку 11 школьные показатели выше городских на 9,55 %, краевых на 4,44 %, федеральных на 4,81 %;

по блоку 12 школьные показатели выше городских на 9,43 %, краевых на 10,06 %, федеральных на 10,15 %;

Выводы:

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике учащихся 4-х классов за 2023/2024 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы: 100% учащихся справились с тестовыми работами, 73,89% учащихся показали хороший и отличный уровни предметной подготовки.

2. Лучше всего у учащихся 4-х классов сформированы умения:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. И на порядок действий;
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- Умение решать текстовые задачи.

3. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем, таких как недостаточное развитие следующих умений:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

4. Результаты проведенного анализа указывают на то, что учителям начальных классов при проверке, выставлении баллов, занесении результатов ВПР необходимо быть более внимательными и объективными;

- использовать дифференцированный подход в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

5. Результаты проверочных работ рассмотреть и обсудить на заседании ШМО учителей начальных классов и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, ответственная Суходоева О.В.

- при работе с родителями провести информационно – разъяснительную работу по вопросам проведения ВПР, для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

-разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся начальных классов, ответственная Фисенко К.Ю.

6. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5-х классах

5 класс

Всероссийскую проверочную работу по математике в 2024 году выполняли 83 учащихся 5-х классов.

Проверочная работа для обучающихся 5-х классов включала в себя 10 заданий и была рассчитана 45 минут. При верном выполнении всех заданий работы можно было набрать максимальные 15 баллов.

В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-15
Учащиеся, получившие отметку, школа	0%	37,8%	45,12%	17,07%
Хабаровский край	11,82%	40,18%	35,37%	12,63%
В целом по стране	7,82%	36,02%	39,46%	16,7%

На диаграмме представлено сравнение отметок, полученных за проверочную работу, и отметок, выставленных учащимся в классном журнале. Отметим, что в Хабаровском крае 40,51% участников работы не смогли подтвердить свои отметки по журналу, в нашей школе доля участников, не подтвердивших свои отметки по журналу, составляет 18,3%.

Успешность выполнения задания ВПР по математике в 5-х классах

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Макс бал	Средний % выполнения	
			школа	край
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	51,22	59,23
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	89,02	69,36
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	58,54	38,82
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	82,93	72,5
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	32,32	40,31
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	53,66	50,01
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	56,71	46,06
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	95,12	88,76

8.2.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	95,12	75,95
9.	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	51,22	29,5
10.1.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	76,83	55,75
10.2.	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	50	50,88

6 класс

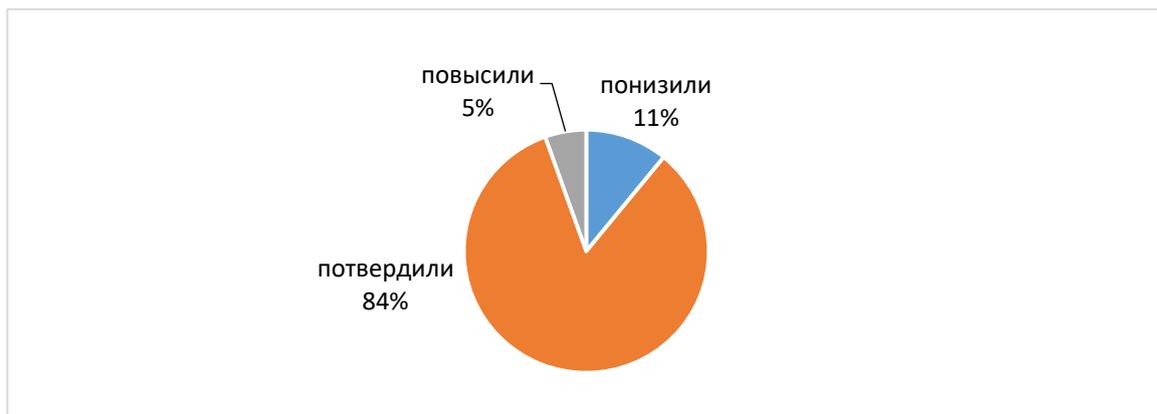
Всероссийскую проверочную работу по математике в 2024 году выполняли 110 учащихся 6-х классов. Для шестиклассников проверочная работа по математике состояла из 13 заданий, за выполнение которых максимально можно было получить 16 баллов, сама работа была рассчитана на 60 минут.

В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16
Учащиеся, получившие отметку, школа	1,82%	37,27%	50,91%	10%
Хабаровский край	17,64%	49,48%	28,25%	4,63%
В целом по стране	10,58%	47,15%	34,4%	7,88%

На диаграмме представлено сравнение отметок, полученных за проверочную работу, и отметок, выставленных учащимся в классном журнале. Отметим, что в Хабаровском крае 44,4% участников работы не смогли подтвердить свои отметки по журналу, в нашей школе доля участников, не подтвердивших свои отметки по журналу, составляет 16,36%.

Успешность выполнения задания ВПР по математике в 6-х классах



№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Макс балл	Средний % выполнения	
			край	школа
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	79,46	95,45
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	85,45	85,45
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	43,46	80
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	59,39	75,45
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	77,41	92,73
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	82,33	89,09
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	45,33	62,73
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	65,69	85,45
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	29,12	39,09

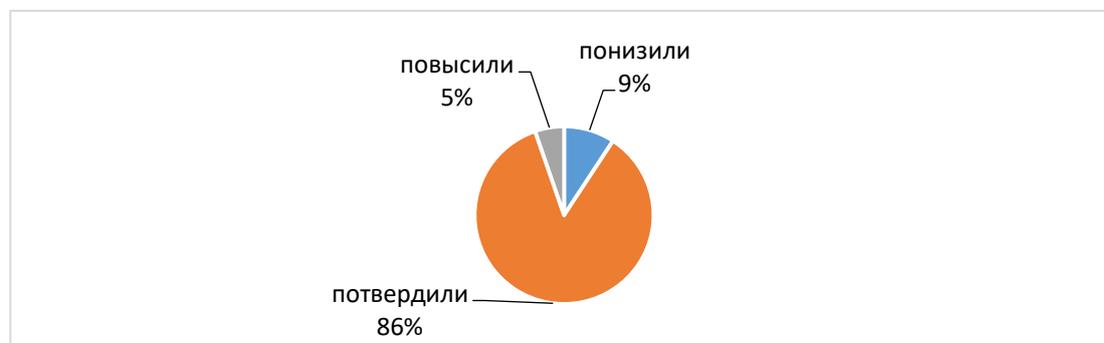
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	70,93	91,82
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	27,89	35,91
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	54,49	80,91
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9,83	9,55

7 класс

Всероссийскую проверочную работу по математике в 2024 году выполнял 73 учащийся 7-х классов. Проверочная работа по математике для учащихся 7-х классов состояла из 16 заданий, за верное выполнение которых можно было получить максимальные 19 баллов, и была рассчитана на 90 минут. В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19
Учащиеся, получившие отметку, школа	2,63%	46,05%	42,11%	9,21%
Хабаровский край	14,44%	52,9%	26,43%	6,23%
В целом по стране	9,16%	49,64%	31,83%	9,37%

На диаграмме представлено сравнение отметок, полученных за проверочную работу, и отметок, выставленных учащимся в классном журнале. Отметим, что в Хабаровском крае 38,29% участников работы не смогли подтвердить свои отметки по журналу, в нашей школе доля участников, не подтвердивших свои отметки по журналу, составляет 14,47%.



Успешность выполнения задания ВПР по математике в 7-х классах

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Максбалл	Средний % выполнения	
			Край	школа
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	71,7	81,58
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	72,01	80,26
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	79,64	78,95
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	64,47	77,63
5	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	65,57	60,53
6	6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	84,76	93,42
7	7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	64,85	84,21
8	8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	38,75	57,89
9	9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	61,98	82,89

10	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат		26,4	17,11
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	35,84	46,05
12	12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	51,91	61,84
13	13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	55,4	65,79
14	14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	20,34	26,97
15	15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	55,89	82,89
16	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	10,74	8,55

8 класс

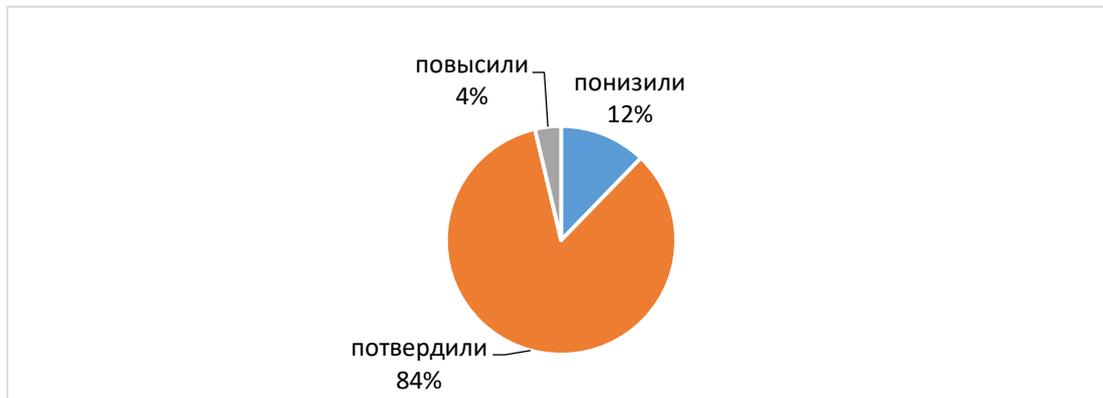
Всероссийскую проверочную работу по математике в 2024 году выполнял 82 учащихся 8-х классов. Проверочная работа по математике для учащихся 8-х классов состояла из 19 заданий (12 – базовой сложности, 6 – повышенной сложности, 1 – высокой сложности), за верное выполнение которых можно было получить максимальные 25 баллов, и была рассчитана на 90 минут.

В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25
Учащиеся, получившие отметку, школа	4,88%	36,59%	54,88%	3,66%
Хабаровский край	14,72%	60,78%	22,88%	1,61%
В целом по стране	9,16%	56,45%	30,21%	4,18%

На диаграмме представлено сравнение отметок, полученных за проверочную работу, и отметок, выставленных учащимся в классном журнале. Отметим, что в Хабаровском крае 38,66% участников

работы не смогли подтвердить свои отметки по журналу, в нашей школе доля участников, не подтвердивших свои отметки по журналу, составляет 15,86%



Успешность выполнения задания ВПР по математике в 8-х классах

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Макс балл	Средний % выполнения	
			край	школа
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	77,78	97,56
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	65,31	86,59
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	70,85	91,46
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	64,93	76,83
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	53,33	93,9
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	60,95	67,68
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	47,93	68,29
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	70,22	78,66
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	42,95	40,24
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	53,31	76,83
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из		47,98	59,76

11	смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1		
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	46,13	46,34
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	41,63	50
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	64,71	78,05
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	11,08	28,05
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	55,45	80,49
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	41,47	59,76
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	10,53	25,61
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	7,97	16,46
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных	2	5,34	3,05

	типов, а также задачи повышенной трудности			
--	--	--	--	--

Выводы.

В 5 – 7 классах результаты проверочной работы в школе выше, чем в целом по краю и по России: доля учащихся с отметками «2» и «3» в школе ниже среднего показателя по краю и стране.

В 8 классах результаты проверочной работы в школе выше, чем в целом по краю и по России: доля учащихся с отметкой «2» в школе ниже среднего показателя по краю и стране, с отметкой «3» относительно соответствует показателям по краю и стране.

Отмечается незначительный процент несоответствия отметок за ВПР с отметками по журналу в школе (16,25%) по сравнению с результатами в крае (30,34%).

	Подтвердили %	Повысили %	Понизили %	% несоответствия
5 класс				
Школа	81,71	9,76	8,54	18,3
Край	59,49	10,09	30,42	40,51
6 класс				
Школа	83,64	5,45	10,91	16,36
Край	55,6	3,48	40,92	44,4
7 класс				
Школа	85,53	5,26	9,21	14,47
Край	61,71	5,89	32,4	38,29
8 класс				
Школа	84,15	3,66	12,2	15,86
Край	61,34	3,16	35,5	38,66
Итого				
Школа	83,75	6,03	10,21	16,25
Край	59,54	5,66	34,81	30,34

Таким образом, результаты усвоения программного материала обучающимися 5 – 8 классов на базовом уровне достаточно устойчивы; учителя математики проводят системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Рекомендации.

1. Учителям математики продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать тематическое и поурочное планирование: включить подготовку к ВПР.
3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника.
4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:
 - ✓ организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
 - ✓ организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 - ✓ продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися.
5. Использовать в работе методические рекомендации и современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах.

Анализ результатов ВПР по физике

7 класс

Всероссийскую проверочную работу по физике в 2023 году выполняли 41 учащийся 7-х классов.

Проверочная работа для обучающихся 7х классов включала в себя 11 заданий и была рассчитана 45 минут. При верном выполнении всех заданий работы можно было набрать максимальные 18 баллов. В целом по краю справились с работой 83% обучающихся

В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-14	15-18
Учащиеся, получившие отметку, школа	0%	46,34%	29,27%	24,39%
Хабаровский край	14,51%	48,75%	29,11%	7,63%
В целом по стране	8,43%	45,32	34,58%	11,67%

На диаграмме представлено сравнение отметок, полученных за проверочную работу, и отметок, выставленных учащимся в классном журнале. Отметим, что в Хабаровском крае 42,63% участников работы не смогли подтвердить свои отметки по журналу, в нашей школе доля участников, не подтвердивших свои отметки по журналу, составляет 19,52%.



Успешность выполнения задания ВПР по физике в 7-х классах

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Макс балл	Средний % выполнения	
			край	школа
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	73,53	92,68
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	41,81	64,63
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление,	1	73,22	92,68

	кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты			
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	80,57	70,73
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	67,42	87,8
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	50,28	82,93
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	34,4	41,46
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	45,69	39,02
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	34,09	34,15
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	10,26	36,59
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить	3	6,8	7,32

	расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины			
--	---	--	--	--

8 класс

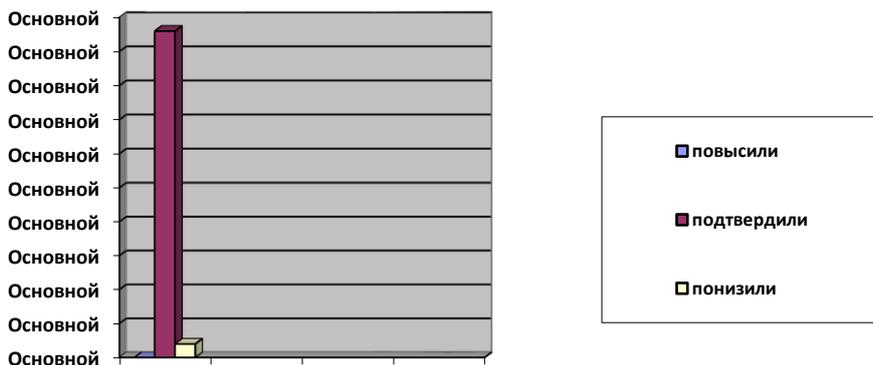
Всероссийскую проверочную работу по физике в 2024 году выполнял 25 учащихся 8-х классов.

Проверочная работа по физике для учащихся 8-х классов состояла из 11 заданий за верное выполнение которых можно было получить максимальные 18 баллов, и была рассчитана на 45 минут. В целом по краю справились с работой 81% обучающихся

В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-14	15-18
Учащиеся, получившие отметку, школа	0%	36%	56%	8%
Хабаровский край	16,11%	49,94%	26,83%	7,13%
В целом по стране	8,72%	46,79%	34,31%	10,18%

На диаграмме представлено сравнение отметок, полученных за проверочную работу, и отметок, выставленных учащимся в классном журнале. Отметим, что в Хабаровском крае 43% участников работы не смогли подтвердить свои отметки по журналу, в нашей школе доля участников, не подтвердивших свои отметки по журналу, составляет 4%.



Успешность выполнения задания ВПР по физике в 8-х классах

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Макс балл	Средний % выполнения	
			край	школа
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	85,15	100
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные	2	46,08	74

	состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения			
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	71,19	68
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	57,53	96
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	54,17	80
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	56,06	52
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление,	1	54,35	48

	работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты			
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	33,25	54
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	33,31	44
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	9,58	8
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	4,06	0

Выводы.

В 7-8 классах результаты проверочной работы в школе выше, чем в целом по краю и по России: доля учащихся с отметками «2» и «3» в школе ниже среднего показателя по краю и стране.

Отмечается незначительный процент несоответствия отметок за ВПР с отметками по журналу в школе (7,84%) по сравнению с результатами в крае (21,43%)

Таким образом, результаты усвоения программного материала обучающимися 7 – 8 классов на базовом уровне достаточно устойчивы; учитель физики проводит системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Рекомендации.

1. Учителям математики продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать тематическое и поурочное планирование: включить подготовку к ВПР.
3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника.
4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:
 - ✓ организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
 - ✓ организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 - ✓ продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися.
5. Использовать в работе методические рекомендации и современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах.

Анализ результатов ВПР по химии

В 2024 году проверочную работу по химии выполняли 27 восьмиклассников МОУ СОШ №32 г. Комсомольска-на-Амуре. Работа была рассчитана на 90 минут и состояла из 9 заданий, за верное выполнение которых можно было получить 36 баллов максимально. В целом по краю справились с работой 89% обучающихся, в МОУ СОШ № 32 – 86%. Не выполнявших работу нет.

Таблица 1. Перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-18	19-27	28-36
Хабаровский край	11%	39%	37%	14%
МОУ СОШ № 32	18,32	40,74	40,74	0



Рис. 1. Распределение первичных баллов ВПР по химии в 8-х классах в 2024 году
 Распределение учащихся по набранным баллам представлено на рисунке 1, в соответствии с которым большая часть участников ВПР набрала от 10 до 27 баллов. Представленное распределение не является нормальным, имеется «пик» на отметке 10 баллов, которая соответствует минимальной границе отметки «3»

Сравнение оценок по журналу и за выполненик ВПР

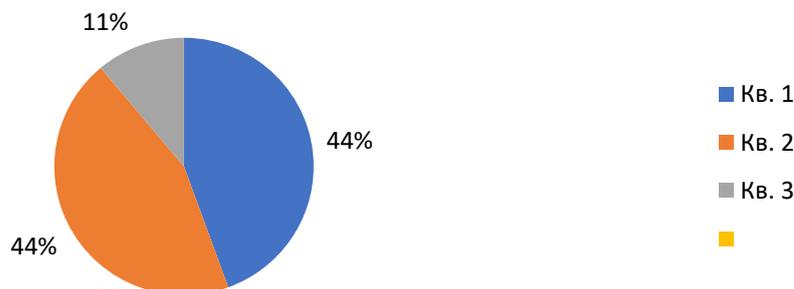


Рис. 2. Сравнение отметок за работу с отметками по журналу
Сравнение распределения отметок, полученных учащимися за работу, с отметками по журналу представлено на рисунке 2. 44% учащихся подтвердили свои отметки, 44% участников ВПР показали результат выше своей отметки. Остальные участники не смогли подтвердить свои отметки – это 11%.

Таблица 3. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по химии для учащихся 8 классов

№ П/П	Блоки ПООП НОО	Средний % выполнения	
		Регион	МОУ СОШ №32
1.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества.	76,83	44,44
1.2	Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.	51,24	33,33
2.1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.	66,07	74,83
2.2	Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.	52,34	37,04
3.1	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.	66,07	59,16

3.2		54,21	38,89
4.1	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.	65,04	66,67
4.2	Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера ХЭ, номера периода и номера группы	64,88	53,7
4.3	Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов.	62,78	70,37
4.4	Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений.	46,68	64,81
5.1	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.	47,74	40,74
5.2	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	34	29,63
6.1	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	54	33,33

6.2	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	65,9	74
6.3	Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода.	44,31	48,15
6.4	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.	27,86	3,7
6.5	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.	31,4	14,8
7.1	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций.	30,83	11,11

7.2	Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.	40,57	18,52
7.3.1	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.	50,5	11,11
7.3.2		30	7,41
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.	57,81	68,52
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.	69,64	66,67

Данные, представленные в таблице 3, показывают, что задания 2.1; 3.1 и 9 проверочной работы оказались сложными для учащихся МОУ СОШ № 32. Все остальные задания либо на уровне Хабаровского края, либо выполнены выше. Выполнение задания 6.4 «Определение классов веществ», составляет 3,7% - это один учащийся из всех тестируемых.

Выше краевых значений	Ниже краевых значений
2. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций	1. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси
4. Характеризовать химические элементы	3. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов
6. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений	7. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ
	7.3 Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений

Можно сделать вывод, что задания выполнены неоднородно.

Основные «провалы» в темах:

- (6.4) Основные классы веществ. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов.
- Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула.
- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Выводы.

Успеваемость составила 86 %. Несоответствие отметки за год и за выполнение впр составило в учениках – 8, в процентах 44 % от всех выполнявших работу. В целом учащиеся показали средний уровень усвоения материала предмета. Отмечается значительный процент несоответствия отметок за ВПР с отметками по журналу в школе (44%) .

Рекомендации.

1. Учителю химии продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:
 - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
 - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 - продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися.
4. Использовать в работе методические рекомендации и современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся

История 5 класс

Всероссийскую проверочную работу по истории в 2024 году выполняли 80 учащихся 5-х классов.

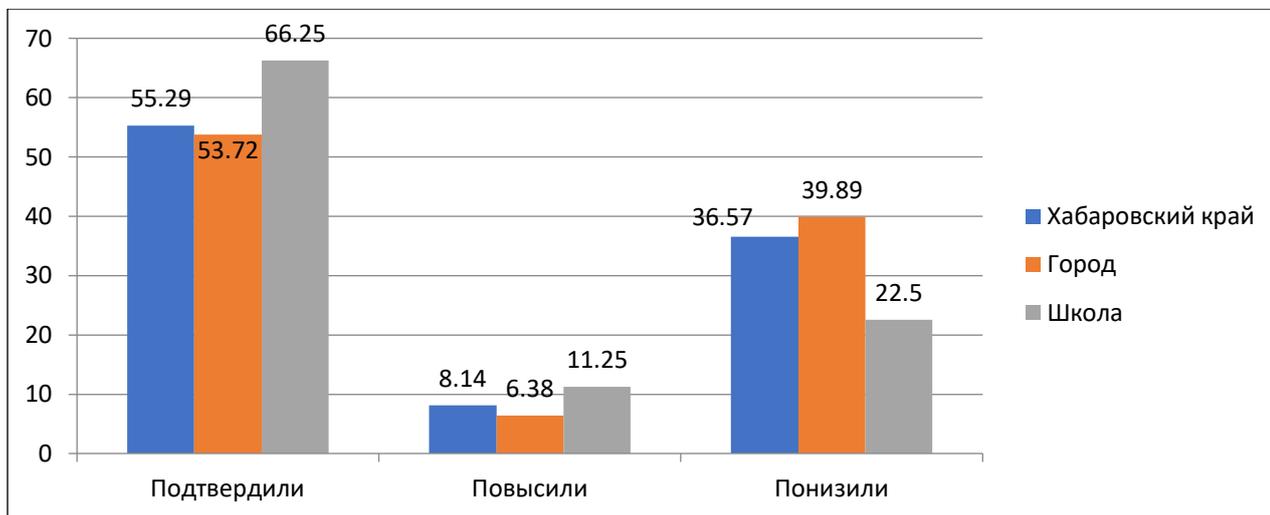
Проверочная работа для обучающихся 5-х классов включала в себя 7 заданий и была рассчитана 45 минут. При верном выполнении всех заданий работы можно было набрать максимальные 15 баллов.

В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4 - 7	8 - 11	12 -15
Учащиеся, получившие отметку, школа, %	10	31,25	50	8,75
Город %	10	47,54	33,35	9,11
Хабаровский край %	10,43	42,63	35,06	11,88
В целом по стране %	5,53	36,2	40,42	17,86

Процент учащихся, не справившихся с работой выше, чем в России, но не выше города и края.
Процент учащихся, написавших на «4» и «5» выше, чем в городе, крае, стране

На диаграмме представлено сравнение отметок, полученных за проверочную работу, и отметок, выставленных учащимся в классном журнале. Отметим, что процент учащихся школы, подтвердивших отметку по журналу, выше городского и краевого показателей, также процент учащихся, понизивших отметку в журнале, ниже городского и краевого показателей.



Успешность выполнения задания ВПР по истории в 5-х классах

№	№ Проверяемые требования (умения)	Макс балл	Средний % выполнения			
			и к о л а	го р о д	к р а й	Р о с с и я
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	71,25	67,47	68,32	73,23
2	смысловое чтение умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	1	65	72,96	74,61	79,86
3	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	47,5	46,75	49,98	56,03
4	умение рассказывать о событиях древней истории	3	41,25	39,96	41,84	46,66
5	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	1	83,75	55,43	54,75	62,94
6	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	2	30,63	20,01	23,56	30,47
7	реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	54,58	44,67	46,14	52,57

Данные таблицы показывают, что пятиклассники нашей школы хуже, чем в среднем по России, Хабаровскому краю и городу справились со 2 заданием (смысловое чтение умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира). При этом по остальным умениям показатели выше городских и краевых

История 6 класс

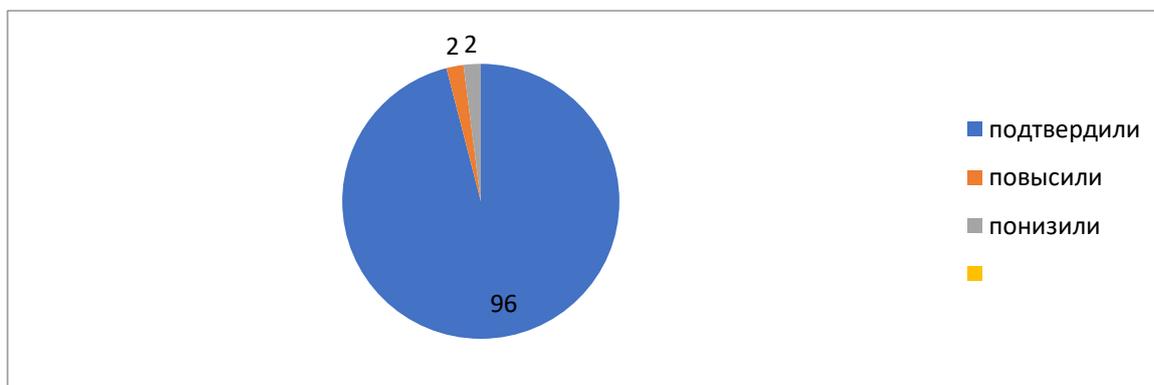
Всероссийскую проверочную работу по истории в 2024 году выполняли 55 учащихся 6-х классов.

Проверочная работа для обучающихся 6-х классов включала в себя 8 заданий и была рассчитана 45 минут. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне. При верном выполнении всех заданий работы можно было набрать максимальные 16 баллов.

В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4 - 8	9 - 12	13 -16
Учащиеся, получившие отметку, школа	2%	29%	51%	20%
Хабаровский край				
В целом по стране				

На диаграмме представлено сравнение отметок, полученных за проверочную работу, и отметок, выставленных учащимся в классном журнале. Отметим, что в Хабаровском крае 50% участников работы не смогли подтвердить свои отметки по журналу. Из них - 44 % - понизили свой результат. В нашей школе доля участников, не подтвердивших свои отметки по журналу повысили результат 2% (1 человек) и понизили результат 2 % (1 человек)



Успешность выполнения задания ВПР по истории в 6х классах

№	№ Проверяемые требования (умения)	Мак балл	Средний % выполнения		
			школ а	край	горо д
1	1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).	2	72,7	47,64	47,29

2	проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник	1	74,6	69,08	70,45
3	нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	3	69,1	39,3	40,11
4	нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.	3	89,1	24,26	21,65
5	нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).	1	92,7	52,15	57,15
6	нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.	2	94,6	80,9	82,73
7	В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.	3	92,7	51,68	49,58
8	посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.	3	94,6	51,38	51,62

Данные таблицы 2.4 показывают, что шестиклассники нашей школы края лучше, чем в среднем по России и хабаровскому краю справились со всеми заданиями.

История 7 класс

В 2024 году проверочную работу выполняли 3 920 учащихся Хабаровского края. Работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 9 заданий. За верное выполнение заданий можно было получить 17 баллов максимально. В целом по краю справились с работой 88,37 % семиклассников. 87, 29 % семиклассников г. Комсомольска – на – Амуре.

Всероссийскую проверочную работу по истории в 2024 году выполняли 20 учащихся 7 класса МОУ СОШ № 32. Справились с работой 95 % учащихся школы.

В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1. Перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-9	10-13	14-17
Школа	5	65	20	10
Г. Комсомольск –	12,71	51,26	24,58	11,45

на - Амуре				
Хабаровский край	11,63	46,43	30,43	11,51
Вся выборка	5,39	40,87	37,96	15,77

Доля учащихся ОУ, получивших отметки «4» и «5» - 30 %

Таблица 2. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Понизили	%	Подтвердили	%	Повысили	%
Хабаровский край	1484	37,87 %	2100	53,59 %	335	8,55 %
г. Комсомольск – на - Амуре	301	42,04 %	346	48,32 %	69	9,64 %
Школа	3	15 %	16	80 %	1	5 %

Сравнение отметок, полученных за проверочную работу, и отметок, выставленных учащимся в классном журнале. Отметим, что в Хабаровском крае 53,59 % участников работы смогли подтвердить свои отметки по журналу. В Хабаровском крае понизили свои отметки 37,87 %, а повысили – 8,55 %.

В ОУ 80 % учащихся подтвердили свои отметки, 5 % участников работы показали результат выше своей отметки. Остальные участники ВПР не смогли подтвердить свои отметки. В ОУ доля участников, понизивших свои отметки по журналу, составляет 15 %.

Таблица 3. Распределение первичных баллов

Баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
%	0	0	0	5	0	10	30	10	10	5	10

Баллы	11	12	13	14	15	16	17
%	5	5	0	5	0	5	0

Распределение первичных баллов свидетельствует о том, что большая часть участников ВПР набрали от 5 до 10 баллов. Имеется «пик» на 6 баллах, соответствующей отметке «3» (таблица 1).

В таблице 4 представлены средние результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по истории в 7-х классах в соответствии с проверяемыми умениями в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 4. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по истории для учащихся 7 классов

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		Школа	Хабаровский край	по России
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	45,0	49,85	61,14
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,	80,00	63,75	72,55

	экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности			
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	40,0	45,61	52,85
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	30,0	47,47	53,54
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	27,5	43,47	49,1

6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	47,5	61,05	66,48
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	60,0	59,03	64,86
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	43,33	33,51	41,03
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	61,67	62,83	65,2

В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.

На основе данных, представленных в таблице 4, можно сделать следующие выводы:

1. у учащихся 7-х классов достаточно сформированы следующие умения:

-- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

– Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (задание 7)

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

2. наиболее трудными для участников работы оказались задания под номерами 3, 4, 5, 8, которые были направлены на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

На основе данных, представленных в Хабаровском крае можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края, а также по России обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий 3, 4, 5. Кроме того, в большинстве муниципалитетов края семиклассники испытывали трудности при выполнении задания 8.

. Обществознание

7 класс

В 2024 году проверочную работу выполняли 3 816 учащихся Хабаровского края. Работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 9 заданий. За верное выполнение заданий можно было получить 21 балл максимально. В целом по краю справились с работой 83, 65 % учащихся 7-х классов.

В 2024 году проверочную работу выполняли 751 учащийся г. Комсомольска – на – Амуре. В целом справились с работой 86,15 % учащихся 7-х классов.

Всероссийскую проверочную работу по истории в 2024 году выполняли 29 учащихся 7 класса МОУ СОШ № 32. Справились с работой 85, 71 % учащихся школы.

В таблице 1. представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1. Перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	-----	-----	-----	-----

Первичный балл	0-8	9-13	14-18	19-21
Школа	14,29 %	46,43 %	35,71 %	3,57 %
Г. Комсомольск – на - Амуре	13,85 %	43,28 %	34,35 %	8,52 %
Хабаровский край	16,35 %	43,55 %	33,7 %	6,39 %
Вся выборка	8,96	41,75	38,32	10,96

Доля учащихся ОУ, получивших отметки «4» и «5» - 39,28 %

Таблица 2. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Понизили	%	Подтвердили	%	Повысили	%
Хабаровский край	1851	48,84 %	1800	47,49 %	139	3,67
г. Комсомольск – на - Амуре	325	43,28 %	401	53,4 %	25	3,33 %
Школа	12	42,86 %	16	57,14 %	0	0 %

Сравнение распределения отметок, полученных учащимися ОУ за работу, с отметками по журналу. 57,14 % учащихся подтвердили свои отметки, 0 % участников работы показали результат выше своей отметки. Остальные участники ВПР (42,86 %) не смогли подтвердить свои отметки.

В целом можно сделать выводы о том, что учащиеся ОУ справились с работой на уровне учащихся г. Комсомольска – на – Амуре и Хабаровского края. Но хуже, чем учащиеся России.

Таблица 3. Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в 7 классах в 2024 году (ОУ)

Баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
%	0	0	0	3,6	0	0	10,7	0	0	3,6	17,9

Баллы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
%	17,9	0	7,1	3,6	17,9	10,7	0	3,6	3,6	0

Баллы	21
%	0

Представленное в таблице распределение первичных баллов свидетельствует о том, что большая часть участников ВПР набрали от 6 до 16 баллов. Имеются два «пика» – на 10,11 и 15 баллах (таблица 3)

В таблице 4 представлены средние результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по обществознанию в 7-х классах в соответствии с проверяемыми умениями в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 4. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по обществознанию для учащихся 7 классов

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		школа	Хабаровский край	по России
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование	32,14	77,83	81,54

	познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.			
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	51,19	49,91	52,01
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	92,86	56,13	65,82
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	82,14	72,47	76,03
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	64,29	66,56	68,87
3				
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	96,43	70,49	78,02
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные	46,13	71,7	75,46
5.2		42,86	55,66	58,17
5				

	<p>социальные роли в пределах своей дееспособности.</p> <p>Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>			
6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	85,71	64,57	71,75
7.1	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	75,0	64,6	70,48
7.2	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	64,29	67,06	73,25
8	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	50,0	51,99	63,43

9.1	Умение осознанно использовать речевые средства	42,86	56,05	58,63
9.2	в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	17,86	34,46	36,93
9.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	57,14	39,91	44,12

В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.

На основе данных, представленных в таблице 4 можно сделать следующие выводы:

1. у учащихся 7 классов достаточно сформированы следующие умения:

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. (задание 3.1)

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. (4)

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (задание 6).

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (задание 7.1)

2. наиболее трудными для участников работы оказались задания под номерами 1.1, 5.1, 5.2, 9.1, 9.2, которые были направлены на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. (задание 5.1)

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.(задание 1.1)

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Данные таблицы показывают, что семиклассники нашей школы также слабо справились с заданием 9.2,9.3 (анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом., как и школьники Хабаровского края и России). Многие учащиеся нашей школы не успели приступить к заданию 9.2, 9.3 возможно именно с этим связан низкий процент выполнения. Все остальные задания выполнены гораздо лучше, чем в крае и России.

На основе данных, представленных в Хабаровском крае можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края, а также по России обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий, 9.2, 9.3.