

Аналитическая справка
внутренней оценки качества образования
по итогам 2023-2024 учебного года
в МОУ СОШ №32

Цели внутренней системы оценки качества образования в ОО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО на уровне НОО, ООО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Внутренняя система оценки качества образования в ОО была ориентирована на решение следующих задач

1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, общего образования в контексте ФГОС
2. Создавать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
3. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
4. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и низкомотивированными детьми, начать изучение проблемы индивидуализации обучения.
5. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с учётом внешних процедур с целью рационализации рабочих программ на 2022- 2023 учебный год.

1. Условия реализации по уровням обучения

В 2023-2024 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Всего в 2023-2024 учебном году в образовательной организации получали образование 941 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования.
- дополнительные общеразвивающие программы.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023-2024 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся на 30.05.2024
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	384 (в т.ч. ОВЗ-8)
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	277 (в т.ч. ОВЗ-2)
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	173 (в т.ч. ОВЗ-1)
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	107

Статистика показателей за 2021-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	926	958	941
	– начальная школа	382	383	384
	– основная школа	431	466	450
	– средняя школа	113	109	107
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–	-	-
	– начальная школа	–	-	-
	– основная школа	–	-	-
	– средняя школа	–	-	-
3	Не получили аттестата:	–	-	-
	– об основном общем образовании	–	-	-

	– о среднем общем образовании	–	-	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9	9	13
	– в основной школе	5	5	5
	– в средней школе	4	4	8

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

класс	на начало года	Пробыли	на конец года	аттестовано	успешно	не успевают	качество знаний		резерв		% качества знаний	пропуски		
							на «5»	на «4» и «5»	с одной «4»	с одной «3»		всего	без уваж. причин	
1а Матусевич М.Д.	30	1	3	28								1555	-	
1б Ещенко Н.Л.	30	-	-	30								1035	-	
1в Медведева Д.А.	32	-	1	31								2361	-	
Итого 1 классы	92	1	4	89								4951	-	
2а Ашихмина О.И.	29	1		30	30	30		3 уч.- 10% Заплетина З. Костиц М Тупикина Н	23	1 уч Струценко Я	1 уч. Смотрин А (русск)	86%	1646	
2б Ульянова Д.А	26	1	2	25	25	25	-	4 уч. – 16% Белова С. Квон Д. Стародубова К. Милосердова П.	9	3 уч. Ацимба Е.(мат.) Никитина А. (мат.)	1 Крутов Н (русск)	52%	1458	-
2в Шилова И.А.	32	-	1	31	31	31	-	уч. – 22,5% Стрыгин Д. Кузнецова М. Кузнецов М Итракова Д.	19		2 уч. Якубова А. (мат.) Нефедо	87%	1632	-

								Селиванова К Старцев Д. Полякова Е			в Ф.(англ.)			
2г Фисен ко К.Ю.	31	1	1	31	31	31		6-19,3% Зензина Д Костюшова Д Новикова Д Саяпин К Томских М Тютрина А	18	-	1 уч Носенк о В (матем)	77 %	2023	
Итого 2 класс ы	11 9	3	4	117	117	117		20	69	4	4	75%	6759	
3а Бушуе ва Е.В.	31	1	1	31	31	31	-	4 уч. – 12,5% Никончук К.. Булатова М. Пономарева К. АндрусьякА	17	2 уч. Гаврил ова Д.(рус.) Парфе нов Д	-	70%	2031	-
3б Кадько ва Е.Н.	32	-	-	32	32	32	-	4 уч. – 14,8% Белова А. Григорьева Коростелев а Е. Ушакова М	18	-	-	71%	1922	-
3в Суходое ва О.В.	32	-	-	32	32	32	-	5 уч. – 15,6% Жулина Э Стрелкина С Самолазов А Астафьева Д Кучинская М	20	5,2% ьченко С мофеев Л	1 уч Почечу ев Е	78%	2602	-
Итого 3 класс ы	95	1	1	95	95	95	-	13	55	4	1	73%	6555	
4а Берлю та о.А.	29	-	-	29	29	29	-	2 – 6,9% Струценк о А. Величко Р.	17	-	-	65%	2543	
4б Рогова Г.Б.	27	-	-	27	27	27	-	4 уч. - 11,11% Голубева А. Никитина У.	17	1 уч. Дьяко ва (матем)	3 уч. Макина (англ) Дорош (матем) Воронц	77%	1657	

								Чепурных Ю Старцев П			ов (матем)			
4в Аших мина О.И.	27	-	-	27	27	27	-	1 уч – 3,7% Драченко М.	16	2 уч Брикер М Черни ченко Д	3 – 11% Свирид ов К () Суворо в С. (матем) Усенко А ()	62%	1755	-
Итого 4 класс ы	83	-	-	83	83	83	-	7	50	3	6	68%	5955	
Итого 1-4 класс ы	38 9	5	9	384	295	295		40	174	11	11	72%	24220	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5», и количество, учащихся, окончивших учебный год на «5», выросло. Количество учащихся, окончивших учебный год на «отлично», увеличилось на 19 человек, «ударников»- на 20 человек.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего
и среднего общего образования по показателю
«успеваемость» в 2023 -2024 учебном году**

Класс	«5»	«4»/ «5»	Одна «3»	Пропуск и	Без уваж.	КЗ
5 «А»	2	11	3	3199	35	44,83
5 «Б»	2	16	0	2537	21 (Хохлов С.)	60
5 «В»	1	14	2	3616	3 (А.Фролов)	51,72
6 «А»	2	11	5	3507	0	43,33
6 «Б»	4	11	1	3335	0	55,56
6 «В»	3	19	1	1397	0	78,57
6 «Г»	0	16	2	2486	0	61,54
7 «А»	1	8	2	4124	63 (33-Ходжаев Т)	37,5
7 «Б»	1	11	3	3874	8 (Бережной Н.)	41,38
7 «В»	2	10	1	3834	165 (Янушевски й А.)	48
8 «А»	2	8	1	4182	69 (Сапронов Я.—45, Калинченко Г.- 21)	34,48
8 «Б»	2	17	0	4600	0	63,33
8 «В»	1	12	1	4359	24	46,43
9 «А»	1	15	3	2235	0	53,33
9 «Б»	1	12	0	4196	0	50
9 «В»	2	12	0	4227	0	46,67
10 «А»	4	18	5	3176	34 (Мищенко В.)	73,33
10 «Б»	0	15	1	4081	0	57,69
11 «А»	1	9	2	3402	33	41,67
11 «Б»	1	16	4	3662	0	62,96
ВСЕГ О	33	251	37	70029	455	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ

основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить небольшое уменьшение количества «отличников» и «ударников».

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	86	51
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	86	51
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	86	51
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	86	51

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МОУ СОШ №32 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 84 обучающихся (98%), все участники получили «зачет».

В дополнительный срок 13 марта 2024 года итоговое собеседование сдавали 2 ученицы, которые отсутствовали в основной срок сдачи ИС по объективным причинам.

В 2024 году 86 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. По математике наблюдается повышение результата: стабильна успеваемость, качество знаний выросло на 9%, оценочный балл увеличился на 0,2. По русскому языку стабильны успеваемость и средний балл, качество знаний упало на 7% по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100%	76%	3,8	100%	72%	4
2021/2022	100%	85,3%	3,9	100%	91%	4,6
2022/2023	100%	81%	3,8	100%	84%	4
2023/2024	100%	90%	4	100%	77%	4

Также 86 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом высокое качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	77	70%	4	100%
История	1	100%	5	100%
Иностранный язык	8	97,5%	4	100%
Биология	5	56%	3	100%
Информатика и ИКТ	70	83%	4	100%
Физика	3	100%	4	100%
География	1	100%	4	100%
Химия	3	75%	4	100%
Литература	4	100%	5	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/2022		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	75	100	99	100	86	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	7	5	5	5	6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	31	41	37	37	44	51

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	75	100	99	100	86	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачёта» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 51 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачёт».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (51 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Сравнение среднего тестового балла ОУ по годам:

ОУ	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
32	59,4	58,1	60,4	62	57,7	63	63,8

Средний балл по всем предметам единого государственного экзамена в МОУ СОШ №32 – 63,8 балла. Это самый высокий показатель за последние 7 лет.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 41 выпускник. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	41
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	32
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	78%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 51 обучающийся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 7 обучающихся (14%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	24	27
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5	2
Средний тестовый балл	67	61

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 10 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 63.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	45	70,6
2020/2021	54	70
2021/2022	50	67
2022/2023	56	71
2023/2024	63	64

В 2024 году произошёл рост среднего балла по профильной математике на 7, падение среднего балла по русскому языку на 7.

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 51 обучающегося предмет выбрали 29 человек (57%). Физику выбрали 4 (8%) обучающихся, историю – 11 (22%), английский язык сдавали 14 (27%) человек, информатику – 5 человек (10%), химию – 9 (18%), биологию – 13 (25%), литературу – 2 человека (4%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов (за исключением обществознания и английского языка). Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	51	64	100%
Физика	4	56	100%
Математика (базовый уровень)	41	5	100%
Математика (профильный уровень)	10	63	100%
Химия	9	77	100%
Биология	13	65	100%
История	11	69	100%
Обществознание	29	62	93%
Английский язык	14	51	93%
Информатика	5	57	100%
Литература	2	75	100%

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 8 человек, что составило 16 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние шесть лет

2019	2020	2021	2022	2023	2024
9	3	5	4	4	8

Получили медаль «За особые успехи в учении» I степени в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Байдаков Клим	11 «Б»	Л.В.Моисеенко
2	Рахимова Ксения	11 «А»	И.В.Обухова
3	Губарева Виктория	11 «А»	И.В.Обухова
4	Вязовая Анна	11 «А»	И.В.Обухова
5	Андреев Игорь	11 «А»	И.В.Обухова

Получили медаль «За особые успехи в учении» II степени в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Чиндяскина Анастасия	11 «Б»	Л.В.Моисеенко
2	Гапуник Софья	11 «Б»	Л.В.Моисеенко
3	Шатов Марк	11 «А»	И.В.Обухова

Результаты ВПР

Проведенные ВПР в 2024 году по русскому языку показали:

В 4-х классах:

В школе все по Хабаровскому краю 8,35%. Справились с работой на школьном уровне 100%, что выше городского на 9,13%. Качество знаний в школе составило 81,01%, в городе 59,78%.

Подтвердили отметки 79,75% четвероклассников, что выше на 13,44 % в крае, и на 10,97% выше чем в городе. Понизили - 2,53%, что ниже, чем в крае на 19,94 % и на 19,2% ниже городских. Повысили отметки в МОУ СОШ № 32 – 17,72%, что выше, чем в крае на 6,5 % и на 8,23 % выше городских.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку учащихся 4-х классов за 2023/2024 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы: 100% учащихся справились с тестовыми работами, 81% учащихся и выше показали хороший и отличный уровни предметной подготовки.

В 5-х классах:

Две трети участников подтвердили свои знания по предмету, еще 22,64% школьников достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по русскому языку. При этом остальные учащиеся при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

1. По результатам проверочной работы за курс 5 класса у учащихся на высоком уровне сформировано умение безошибочно списывать текст, классифицировать слова по частям речи, проводить орфоэпический анализ слова, анализировать предложения с прямой речью и обращением, определять тип речи, находить антонимы.

2. Наиболее трудными для участников работы (успешность составила менее 50%) оказались задания, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений: формирование навыков проведения фонетического и морфологического анализа слова, грамматико-интонационного анализа при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста.

В 6-х классах:

Четыре пятых участников подтвердили свои знания по предмету, еще 6,42% школьников достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по русскому языку. При этом остальные учащиеся при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

1. По результатам проверочной работы за курс 6 класса у учащихся на высоком уровне сформировано умение безошибочно списывать текст, проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию, распознавать значение фразеологической единицы.

2. Наиболее трудными для участников работы (успешность составила менее 50%) оказались задания, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений: проводить синтаксический анализ предложения, распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

В 7- классах:

Процент успеваемости и качества знаний в школе при выполнении ВПР выше городского. Большинство участников подтвердили свои знания по предмету.

1. По результатам проверочной работы за курс 7 класса у учащихся на высоком уровне сформировано умение безошибочно списывать текст, проводить морфемный и словообразовательный, морфологический анализы слов, правильно писать производные предлоги и союзы, владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка, опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением, опознавать функционально-смысловые типы речи, распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте,

2. Наиболее трудными для участников работы (успешность составила менее 50%) оказались задания, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, проводить синтаксический анализ предложения, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

В 8-х классах:

Процент успеваемости и качества знаний в школе при выполнении ВПР выше городского. Большинство участников подтвердили свои знания по предмету.

1. По итогам обучения русскому языку за курс 8 класса учащиеся на высоком уровне освоили умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании текста, проводить морфемный, морфологический анализ слова, правильно писать с НЕ слова разных частей речи, правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи, находить грамматическую основу предложения, определять тип односоставного предложения, находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению), находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми.

2. Наиболее трудными заданиями для учащихся, выполнявших проверочную работу по русскому языку по программе 8 класса, оказались задания, которые были ориентированы на проверку следующих умений: обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания НЕ со словами разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия обособления согласованного определения.

Таким образом, результаты усвоения программного материала обучающимися 5 – 8 классов на базовом уровне достаточно устойчивы; учителя русского языка и литературы проводят системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

По математике показали:

В 4-х классах в школе справились с работой 100 % участников, что выше по городу на 4,22 %, по краю на 3,99%. Качество знаний в школе составило 85,19%, в городе – 73,89%, в крае – 73,36%.

Подтвердили отметки в образовательном учреждении 54,32% участников, что ниже, чем в городе на 9,63% и крае на 8,12%;

Понизили отметки в образовательном учреждении 6,17 % участников, что ниже, чем в городе на 5,44 % и крае на 6,49 %;

Повысили отметки в образовательном учреждении 39,51 % участников, что выше, чем в городе на 15,06 % и крае на 14,6 %.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике учащихся 4-х классов за 2023/2024 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы: 100% учащихся справились с тестовыми работами, 73,89% учащихся показали хороший и отличный уровни предметной подготовки.

Лучше всего у учащихся 4-х классов сформированы умения:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. И на порядок действий;

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем, таких как недостаточное развитие следующих умений:

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

В 5 – 7 классах результаты проверочной работы в школе выше, чем в целом по краю и по России: доля учащихся с отметками «2» и «3» в школе ниже среднего показателя по краю и стране.

В 8 классах результаты проверочной работы в школе выше, чем в целом по краю и по России: доля учащихся с отметкой «2» в школе ниже среднего показателя по краю и стране, с отметкой «3» относительно соответствует показателям по краю и стране.

Отмечается незначительный процент несоответствия отметок в 5-8 классах за ВПР с отметками по журналу в школе (16,25%) по сравнению с результатами в крае (30,34%).

Результаты усвоения программного материала обучающимися 5–8 классов на базовом уровне достаточно устойчивы; учителя математики проводят системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Выявлены следующие проблемы, где учащиеся школы показали результат ниже краевого:

В 5-х классах:

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. Школа – 32,32%, край – 40,31%.

В 7-х классах:

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Школа – 17,11%, край – 26,4%.

В 8-х классах:

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Школа – 40,24%, край – 42,95%.

В целом результаты усвоения программного материала обучающимися 5 – 8 классов на базовом уровне

достаточно устойчивы; учителя математики проводят системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

По физике показали:

В 7-8 классах результаты всероссийской проверочной работы в школе выше, чем в целом по краю и по России: доля учащихся с отметками «2» и «3» в школе ниже среднего показателя по краю и стране. Выполнивших работу на оценку «2» в школе нет. Подтвердили оценки 80,42% семиклассников, понизили 10 %, повысили – 9,58%.

В 8-х класса – 96% подтвердили свои отметки, 4% - понизили.

В целом отмечается незначительный процент несоответствия отметок за ВПР с отметками по журналу в школе (7,84%) по сравнению с результатами в крае (21,43%)

По всем блокам результаты выполнения работ в 7-х классах выше краевых.

В 8-классах возникли проблемы в заданиях связанных с умением анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы, также анализировать ситуации практико-ориентированного характера.

Таким образом, результаты усвоения программного материала обучающимися 7 – 8 классов на базовом уровне достаточно устойчивы; учитель физики проводит системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

По химии показали:

Справились 86% обучающихся. Не выполнявших работу нет.

Сравнение распределения отметок, полученных учащимися за работу, с отметками по журналу представлено 44% учащихся подтвердили свои отметки, 44% участников ВПР показали результат выше своей отметки. Остальные участники не смогли подтвердить свои отметки – это 11%.

Задания выполнялись неоднородно либо выше или на уровне краевых, либо ниже:

Выше краевых значений	Ниже краевых значений
2. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций	1. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси
4. Характеризовать химические элементы	3. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов
6. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений	7. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ
	7.3 Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений

Таким образом, результаты усвоения программного материала обучающимися по предмету химия классов на базовом уровне достаточно устойчивы; учителю химии рекомендуется проводить системную работу по повышению качества знаний по «проблемным» темам.

По истории показали:

В 5-х классах:

Процент учащихся, не справившихся с работой выше, чем в России, но не выше города и края. Процент учащихся, написавших на «4» и «5» выше, чем в городе, крае, стране. Процент учащихся школы, подтвердивших отметку по журналу, выше городского и краевого показателей, также процент учащихся, понизивших отметку в журнале, ниже городского и краевого показателей.

Пятиклассники нашей школы хуже, чем в среднем по России, Хабаровскому краю и городу справились со 2 заданием (смысловое чтение умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира). При этом по остальным умениям показатели выше городских и краевых.

В 6-х классах:

Хабаровском крае 50% участников работы не смогли подтвердить свои отметки по журналу. Из них - 44 %

- понизили свой результат. В нашей школе доля участников, не подтвердили свои отметки по журналу повысили результат 2% (1 человек) и понизили результат 2 % (1 человек).

Шестиклассники нашей школы края лучше, чем в среднем по России и хабаровскому краю справились со всеми заданиями.

В 7-х классах:

Со всероссийской проверочной работе по истории в 2024 году справились с работой 95 % учащихся школы, что выше результатов города (87,29%), края (88,37%)

Сравнение отметок, полученных за проверочную работу, и отметок, выставленных учащимся в классном журнале. Отметим, что в Хабаровском крае 53,59 % участников работы смогли подтвердить свои отметки по журналу. В Хабаровском крае понизили свои отметки 37,87 %, а повысили – 8,55 %.

В ОУ 80 % учащихся подтвердили свои отметки, 5 % участников работы показали результат выше своей отметки. Остальные участники ВПР не смогли подтвердить свои отметки. В ОУ доля участников, понизивших свои отметки по журналу, составляет 15 %.

Наиболее трудными оказались задания, которые были направлены на проверку следующих знаний и умений: смысловое чтение, преобразование информации, аргументирование своих отношений.

По общественности показали:

Со всероссийской проверочной работе по истории в 2024 году справились с работой 85,71 % учащихся школы, что выше результатов края (83,65%), но ниже результатов города (86,15%).

Сравнение распределения отметок, полученных учащимися ОУ за работу, с отметками по журналу. 57,14 % учащихся подтвердили свои отметки, 0 % участников работы показали результат выше своей отметки. Остальные участники ВПР (42,86 %) не смогли подтвердить свои отметки.

В целом можно сделать выводы о том, что учащиеся ОУ справились с работой на уровне учащихся г. Комсомольска – на – Амуре и Хабаровского края. Но хуже, чем учащиеся России.

В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.

Объективность проведения оценочных процедур в МОУ СОШ №32

1. Наличие регламента проведения оценочных процедур.

В ОО разработан Порядок организации и проведения Всероссийских проверочных работ на основании Регламента организации и проведения Всероссийских проверочных работ общеобразовательных организаций.

2. Соблюдения информационной безопасности при проведении оценочных процедур.

На основании Приказа школы «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году» ответственность за информационную безопасность в проведение ВПР возложена на школьного координатора – заместителя директора о УВР.

3. Привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах проведения оценочных процедур.

На основании Приказа МОУ СОШ №32 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году» назначены педагоги школы выполнять обязанности организаторов в аудитории, организаторов вне аудитории, экспертов по проверке ВПР, привлечены общественные наблюдатели. Все назначенные лица руководствовались порядком проведения ВПР и инструкциями ФИОКО.

4. Устранение конфликта интересов при проведении оценочных процедур.

При проведении ВПР конфликтов интересов не было, на этапе планирования было учтено о не допущении педагогов, работающих в классе к роли организаторов в аудитории по данному предмету, проверка работ организована экспертной комиссией.

Результаты диагностики уровня сформированности функциональной грамотности

В соответствии с приказом Управления образования администрации города Комсомольска-на-Амуре от 05.09.2023 г. № 364, муниципальной «Дорожной картой» по формированию и оценке функциональной грамотности в 2023-2024 учебном году, в декабре 2023 года проведено муниципальное диагностическое исследование уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 7-х классов всех общеобразовательных учреждений муниципалитета.

Диагностическая работа проводилась по следующим направлениям функциональной грамотности: читательская, естественно-научная, математическая.

В качестве контрольно-оценочных материалов были выбраны контрольно-оценочные материалы ИСРО. Тестирование по математической и читательской грамотности проводилось с использованием ПК на платформе РЭШ.

Сведения о низких и высоких результатах выполнения диагностической работы

Во всех трех видах диагностического тестирования приняли участие 77 обучающихся МОУ СОШ №32, что составило 99% от числа учащихся 7-х классов, проходивших тестирование. Границей высоких результатов определен порог в 20 баллов (данный результат показали 18,2 % учащихся), границей низких результатов определен порог в 6 баллов (результат показали 3,9 % обучающихся).

Распределение учащихся по видам функциональной грамотности

Читательская грамотность

Высокий и повышенный результаты определялись соответственно 8 и 7 баллами. Границей низких результатов определен порог в 2 балла.

Муниципальный показатель уровня сформированности читательской грамотности учащихся 7-х классов составил 4,5 балла (максимальный балл – 8)

Показатель МОУ СОШ №32 уровня сформированности ЧГ учащихся 7-х классов составил 5,6 балла (выше показателя базового уровня, до повышенного уровня не хватает 0,4 балла)

Сравнительный анализ данных показывает: уровень сформированности ЧГ у уч-ся МОУ СОШ №32 выше на 1,1 муниципального показателя.

При выполнении наибольшие затруднения вызвали задания

	Характеристики задания
Задание 4	Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию Уровень сложности задания: высокий Объект оценки: понимать значение слова или выражения на основе контекста
Задание 7	Компетентностная область оценки: оценивать содержание и форму текста Уровень сложности задания: высокий Объект оценки: устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами
Задание 6	Компетентностная область оценки: использовать информацию из текста Уровень сложности задания: средний Объект оценки: формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента

Естественно-научная грамотность

Граница высоких и повышенных результатов определена соответственно 8 и 7 баллами. Границей низких результатов определен порог в 2 балла.

Муниципальный показатель уровня сформированности естественно-научной грамотности учащихся 7-х классов составил 3,3 балла (максимальный балл – 7)

Показатель МОУ СОШ №32 уровня сформированности естественно-научной грамотности учащихся 7-х классов составил 4,1 балла (выше показателя базового уровня, до повышенного уровня не хватает 0,9 балла)

Сравнительный анализ данных показывает: уровень сформированности естественно-научной грамотности у уч-ся МОУ СОШ №32 выше на 0,8 муниципального показателя.

Характеристики заданий, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся

	Характеристики задания
Задание 2	Компетентностная область оценки: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов Уровень сложности: средний Формат ответа: задание с развернутым ответом Объект оценки: анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
Задание 4	Компетентностная область оценки: применение естественно-научных методов исследования Уровень сложности: высокий Формат ответа: задание с развернутым ответом Объект оценки: выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки

Математическая грамотность

Граница высоких и повышенных результаты определена 6 и 5 баллами соответственно. Границей низких результатов определен порог в 2 балла.

Муниципальный показатель уровня сформированности математической грамотности учащихся 7-х классов составил балла 3,7 балла (максимальный балл – 6)

Показатель МОУ СОШ №32 уровня сформированности математической грамотности учащихся 7-х классов составил 4,7 балла (выше показателя базового уровня, до повышенного уровня не хватает 0,3 балла)

Сравнительный анализ данных показывает: уровень сформированности математической грамотности у уч-ся МОУ СОШ №32 выше на 1,0 б. муниципального показателя.

Характеристики заданий, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся

	Характеристики задания
Задание 1	Компетентностная область оценки: рассуждать Уровень сложности: средний Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов Объект оценки: сравнивать различные виды диаграмм (круговая и столбчатая)
Задание 2	Компетентностная область оценки: интерпретировать Уровень сложности: средний Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором Объект оценки: читать круговые диаграммы

1. Проведенный анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности позволяет сделать выводы: при достаточных предметных знаниях обучающихся испытывают определенные затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, отличной от учебника.

Это связано, прежде всего, с тем, что в процессе обучения учащиеся практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного вида, моделирования жизненных ситуаций в рамках урока.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, направленными на проверку уровня сформированности математической грамотности: школьный показатель составил 4,7 балла (78,3 % максимального значения).

Самый низкий результат показали учащиеся при выполнении заданий на естественно - научную грамотность. Школьный показатель составил 4,1 балла (59 % максимального значения).

3. Отмечены дефициты в выполнении заданий, требующих проводить группировку, классификацию, выделять главное. Самые низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания при решении учебно-практических задач.

Кроме того, у многих учащихся имеются проблемы в выполнении заданий, требующих обосновывать свое мнение, рассуждать, выделять главное, предоставлять развернутый ответ.

Рекомендации

1. Образовательным организациям проанализировать результаты диагностической работы, выявить причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий, организовать работу по ликвидации выявленных пробелов.

2. Продолжить системную работу по формированию функциональной грамотности обучающихся в соответствии с планами образовательных учреждений и учетом результатов муниципальной и региональной диагностик.

3. Спланировать в рамках работы ШМО, предметных кафедр работу с обучающимися, направленную на формирование умений извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать ее при решении практических жизненных задач, проблем, аргументировать и обосновывать свои решения.

4. В целях получения объективных результатов уровня сформированности функциональной грамотности по различным видам, максимально использовать в работе цифровые ресурсы. Продолжить работу с обучающимися по формированию различных видов функциональной грамотности на платформе РЭШ.

5. Включить в муниципальную «Дорожную карту» ежегодное проведение мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 7-8 классах.

Анализ результативности участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап ВсОШ был проведен по трем моделям: муниципальной, региональной и на сайте «Сириус.ру» с использованием информационно – коммуникационных технологий, поэтому олимпиадные задания были получены школой от муниципальных, региональных предметных комиссий и на платформе «Сириус».

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 649 учащихся 4–11-х классов – в 18 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, экономике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, информатике, технологии, астрономии, МХК.

Как правило, учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 13 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество участников	536	741	649

Вывод: в 2023/24 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 92 в сравнении с прошлым учебным годом.

Таблица № 2. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	Русский язык	62	85	56
2	Литература	36	60	37
3	Английский язык	55	56	62
4	Технология	11	37	30
5	Математика	45	69	55
6	История	64	49	51
7	Обществознание	50	62	48
8	Биология	52	64	45
9	Химия	29	26	36
10	Физика	12	29	30
11	География	17	22	20
12	ОБЖ	7	9	12
13	Физическая культура	52	41	48
14	экономика	10	63	38
15	Право	11	41	28
16	Информатика	23	15	32
17	Астрономия	0	13	18
18	МХК	0	0	3
ВСЕГО:		536	741	649

Вывод:

Наблюдается уменьшение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим годом по объективной причине: школа не располагает возможностью использования компьютеров в большом объеме, а в этом учебном году практически все олимпиады проводились на платформе «Сириус», в компьютерном варианте. Но тем не менее, есть предметы, по которым участников олимпиады стало больше. Увеличение произошло по следующим предметам: английскому языку (на 6 чел), физике (на 1 чел), астрономии (на 5 чел), истории (на 2 чел), химии (на 10 чел), ОБЖ (на 3 чел), физкультуре (на 7 чел), информатике (на 17 чел), впервые за 3 последних года приняли участие в олимпиаде по МХК.

Таблица № 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 2023/24 учебном году.

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	56	11	9
2	Литература	37	8	8
3	Английский язык	62	29	2
4	Технология	30	13	8
5	Математика	55	5	1
6	История	51	4	-
7	Обществознание	48	28	1
8	Биология	45	16	-
9	Химия	36	6	-
10	Физика	30	7	2
11	География	20	4	-
12	ОБЖ	12	3	6
13	Физическая культура	48	10	6
14	экономика	38	4	-
15	Право	28	4	-
16	Информатика	32	5	1
17	Астрономия	18	2	1
18	МХК	3	-	-
	ВСЕГО:	649	159	45

Вывод:

наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады

школьников (50% и более победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: английскому языку, обществознанию, технологии и ОБЖ, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица № 4. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/2023	2023/2024
Количество победителей	27	36	45

Вывод: общее количество победителей в школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 9 человек.

Таблица № 5. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/2023	2023/2024
Количество призеров	139	181	159

Вывод: общее количество призеров в школе уменьшилось на 22 человека по сравнению с прошлым учебным годом.

Вывод:

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал:

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
2. Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало.
3. Победители и призеры школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.
4. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.
5. Анализ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников выявил наиболее талантливых ребят в каждой параллели. Эти учащиеся приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам и стали победителями или призерами по двум и более, или набрали высокие баллы.

5 класс: Васильева Арина (география, литература, технология);

6 класс: Богославская Мария (математика, информатика, обществознание, литература, русский язык, английский язык);

Курганова Вера (информатика, экономика);

Кучеренко Юлия (информатика, технология);

7 класс: Липин Николай (история, экономика);

Малмыга Алёна (история, обществознание, литература);

Рахимова Алина (обществознание, технология);

Козеров Андрей (физика, обществознание, технология);

8 класс: Рединская Екатерина (математика, физика, информатика, обществознание);

Развод Виталина (физкультура, химия, физика, английский язык, русский язык);

Соловьёва Ксения (физика, обществознание, право, английский язык, русский язык);

Жучков Денис (биология, химия);

9 класс: Никитина Альбина (русский язык, обществознание, физика, право, химия);

Иванова Арина (русский язык, обществознание, физика);

Ворожбит Дарья (русский язык, английский язык, география);

Пименова Дарья (русский язык, литература);

10 класс: Гавриш Арина (биология, математика, русский язык);

Бугаёва Злата (биология, обществознание);

Саяпина Вероника (биология, обществознание);

11 класс: Рахимова Ксения (биология, обществознание, английский язык, русский язык);

Байдаков Клим (литература, английский язык);

Губанова Анастасия (астрономия, биология).

Рекомендации:

На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия в школьном этапе олимпиады рекомендуется:

- Учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с

высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

- Руководителям ШМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады.

-Администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми;

-Отметить работу центров и ШМО: 1) по вовлечению обучающихся к участию в олимпиадах по английскому языку (рук. Пиксайкина М.А.), астрономии, физике, информатике (рук. Голубева Е.П.), химии (рук. Машкина Е.Ю.), физкультуре и ОБЖ (рук. Зюзина Т.В.);

2) по результативности участия в олимпиадах по предметам: английский язык (рук. Пиксайкина М.А.), информатика, физика, астрономия (рук. Голубева Е.П.), обществознание (рук. Кузнецова Н.В.), физкультура (Зюзина Т.В.).

2.Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 101 обучающийся по 16 предметам, набравшие необходимое количество баллов по соответствующему предмету, а также призеры и победители муниципального этапа 2022/2023 учебного года, некоторые по нескольким предметам.

Таблица 1. Победители и призеры муниципального этапа обучающихся МОУСОШ №32

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	Байдаков Клим	11б	победитель	литература	Ермолаева О.И.
2	Пименова Дарья	8б	призер	литература	Вантеева Я.А.
3	Иванова Арина	9в	призер	обществознание	Кузнецова Н.В.
4	Почечуева Кристина	10а	призер	обществознание	Кузнецова Н.В.
5	Логвинов Игорь	9в	призер	математика	Гапак А.И.
6	Федоров Даниил	10 а	призер	ОБЖ	Зайцев Е.А.
7	Полонская Вероника	10а	победитель	биология	Полтавцева М.В.
8	Кладницкая Виктория	11 а	победитель	биология	Полтавцева М.В.
9	Никитина Алиса	9б	призер	биология	Полтавцева М.В.
10	Губанова Анастасия	11 а	призер	биология	Полтавцева М.В.
11	Бугаёва Злата	10а	призер	биология	Полтавцева М.В.
12	Рахимова Алина	7а	призер	технология	Середа Л.А.
13	Развод Виталина	8в	победитель	технология	Середа Л.А.
14	Козеров Андрей	7б	призер	технология	Максимов А.М.
15	Никитина Альбина	9а	призер	технология	Середа Л.А.
16	Развод Виталина	8в	призер	физическая культура	Клиянкина О.Н.
17	Соловьёва Ксения	8б	призер	английский язык	Чернавцева М.А.

Вывод: в 2023/24 учебном году на муниципальном уровне призерами стали **13** человек и 4 победителя. Развод Виталина стала победителем и призером в двух олимпиадах: технология и

физкультура.

Таблица 2. Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям

Предметная область	Количество победителей и призеров
Русский язык и литература	2
Английский язык	1
История, обществознание, право, экономика	2
Математика, физика, информатика	1
Физкультура, ОБЖ	2
Химия, биология, география, экология	5
Технология	4

Вывод: Следует отметить значительные успехи Полтавцевой М.В. в работе с одаренными и высокомотивированными учениками по биологии. Улучшены результаты в этом учебном году по технологии, ОБЖ. Нет ни одного призера по информатике, русскому языку, химии, физике.

Таблица 3. Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Количество	2021-2022	2022-23	2023-2024
участники	70	113	101
призёры	28	11	13
победители	-	2	4

Вывод: в 2023/24 учебном году наблюдается увеличение количества призеров и победителей по сравнению с прошлым годом. Однако, учителя-предметники говорят о том, что олимпиадные задания с каждым годом усложняются, для подготовки ребят необходимо использовать множество ресурсов. Анализ результатов муниципального этапа показывает, что победителями и призерами олимпиады являются учащиеся, которые занимаются дополнительно предметами: были участниками профильных смен в «Созвездии», занимаются он-лайн в краевом центре одаренности и развития и др.

Условия для реализации программ ВСОКО

Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году: **54 человека.**

Администрация – 6

Учителя:

Общая численность учителей 42 , из них:

- ✓ начальных классов – 11
- ✓ русского языка и литературы -4
- ✓ истории, обществознания – 3
- ✓ математики – 4
- ✓ физики – 1
- ✓ химии – 1
- ✓ географии – 1
- ✓ биологии – 2
- ✓ английского языка – 5
- ✓ музыки – 1
- ✓ ИЗО – 1
- ✓ физической культуры -4
- ✓ технологии – 3
- ✓ Преподаватель – организатор ОБЖ - 1

Другие педагогические работники - 6

по образованию:

Высшее педагогическое	Средне – профессиональное педагогическое	Средне – профессиональное
52-96%	1- 2%	1-2%

по стажу:

До 3-х лет	3-5	6-10	11-25	Свыше 25
1-2%	5-9%	1-2%	6-11%	41-76%

по возрасту:

До 30 лет	31- 40 лет	41-55 лет	Свыше 55 лет
4-7%	5-9%	24-44%	21-39%

1.2. Качественный состав педагогических работников

Педагогический коллектив школы № 32 является стабильным, сплоченным, квалифицированным, активно реализующим задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами, среди которых имеют звания:

«Почетный работник общего образования РФ» - 7 учителей;

«Почетный работник просвещения и воспитания РФ» - 1 учитель;

«Отличник просвещения» - 2 учителя;

Почетной Грамотой Министерства образования РФ награждены – 3 учителя.

О качественном составе педагогического коллектива говорит то, что 55, 5% педагогов школы (31чел) имеют категорию (ВКК, и 1 КК) и это на 3, 5% больше по сравнению с прошлым годом.

В этом учебном году прошли аттестацию на квалификационную категорию: Голубева Е.П., Коваева О.В., Кондратьева Н.М., Машкина Е.Ю., (4 чел) – ВКК.

Соответствие занимаемой должности имеют – 21 чел (32 %), против 17 в прошлом учебном году.

Не аттестованы в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников - 5 человек (Золототрубова В.В., Хаснутдинова Н.А., Кузнецова Л.В., Чернавцева М.А., Медведева Д.А.).

по квалификационной категории:

	на конец 2023-2024 учебного года
Высшая квалификационная категория	29-54%
I-я квалификационная категория	3-6%
Соответствие занимаемой должности	18-33%
Не аттестованы	4-7%

можно сделать следующие выводы:

- доля аттестованных на высшую категорию превышает остальные категории;
- количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию осталось прежним;
- снизился рост количества педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности.

Повышение квалификации педагогических кадров.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

Обучение на курсах повышения квалификации проходит в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

В 2023 - 2024 учебном году педагоги проходили обучение по различным программам повышения квалификации по актуальным проблемам педагогики и преподаваемых предметов: при АмГПУ- 3 учителя в объеме 72 часов, при ХКиРО 14 учителей объемом 36 и 72 часа Дистанционно в Образовательном центре «ИТ – перемена» по трем разным направлениям и каждый в объеме 72 часа прошла курсы Коваева О.В.

Следует отметить, что 100 % членов педагогического коллектива имеют курсовую подготовку, но поскольку ранее курсы педагоги проходили массово и у многих действующие курсы, количество курсов снизилось

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21113 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 15739 единиц в год;
- объем учебного фонда – 16335 единиц.

Фонд ИБЦ формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Таблица 23. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16335	13357
2	Педагогическая	56	287
3	Художественная	3587	7116
4	Справочная	529	998
5	Языковедение, литературоведение	253	2104
6	Естественно-научная	284	3315
7	Техническая	21	971
8	Общественно-политическая	48	948

Фонд информационно-библиотечного центра соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В информационно-библиотечном центре имеются электронные образовательные ресурсы – 124 диска, сетевые образовательные ресурсы – Литрес, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 6057.

Средний уровень посещаемости ИБЦ – 86 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница информационно-библиотечного центра с информацией о работе и проводимых мероприятиях ИБЦ школы.

Оснащенность ИБЦ учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование ИБЦ на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 35 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

На втором этаже здания расположены большой спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, а также малый спортивный зал, тренажёрный зал.

Школа располагает стадионом, баскетбольной площадкой, беговой дорожкой.

Постоянно осуществляется пополнение материально-технической базы школы, необходимой для освоения программы учебного предмета «Физическая культура». В достаточном количестве волейбольные и баскетбольные сетки, мячи, настольный теннис, гимнастические брусья, гимнастические снаряды. Следует отметить хорошую сохранность спортивного инвентаря.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023-2024 учебного года показывает положительную динамику в сравнении с предыдущим годом по следующим позициям:

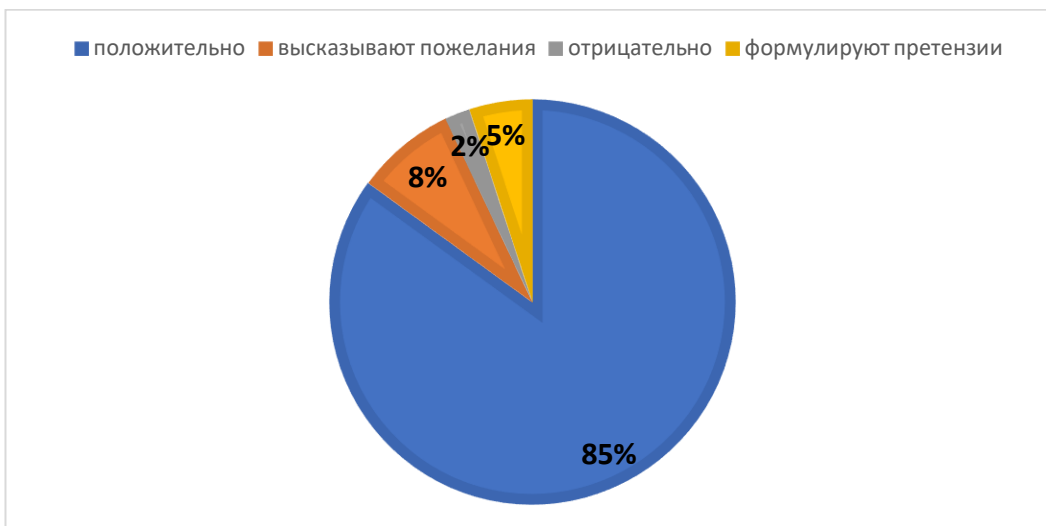
- материально-техническое оснащение МОУ СОШ №32 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- изменилась оснащённость классов компьютерами и проекторами: все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 376 респондентов (40% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2023 года.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Реализация внутренней системы оценки качества образования

1. Наличие в ОО актуального положения ВСОКО.

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МОУ СОШ №32 утверждено и введено в действие приказом директора МОУ СОШ №32 от 01.09.2023г. (согласовано педагогическим советом, протокол №15 от 30.08.2023г.).

2. Наличие в ОО прозрачных критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую и непротиворечивую оценку образовательных результатов.

3. В МОУ СОШ №32 действуют «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», «Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Организация и контроль управления ВСОКО в МОУ СОШ №32 включает в себя внутришкольную оценку, экспертизу качества образования и интерпретацию полученных результатов. В состав управления ВСОКО входят: директор, заместители директора по УВР ВР и АХР, педагогический совет, методический совет

1. Администрация (директор и его заместители):

- формируют концептуальные подходы к оценке качества образования;
- формируют блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ОО и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ОО, участвуют в этих мероприятиях;
- обеспечивают на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне ОО;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- формируют информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

2. Педагогический совет МОУ СОШ №32:

- содействует определению стратегических направлений развития ОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОО;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

Выполняемые функции всех лиц, входящих в организационную структуру ВСОКО МОУ СОШ №32, направлены на реализацию одной общей цели – обеспечению гарантии качества образования.

С учетом вышеизложенного анализа ВСОКО МОУ СОШ №32 по итогам 2023-2024 учебного года планируется выйти с предложением и вынести на обсуждение лицам организационной структуры ВСОКО следующие рекомендации:

- продолжить работу учителей- предметников по повышению качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам с учетом перехода на ФОП НОО, ООО;

- продолжить работу предметных методических центров и объединений по обеспечению стабильности в обучении и повышении мотивации обучающихся к обучению;

- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

- совершенствовать и систематизировать мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках обновленных ФГОС;

- продолжать работу педагогического коллектива по повышению уровня индивидуальной работы с обучающимися;

- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;

- продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;

- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение современным оборудованием, применению педагогами ЦОР.

Заместитель директора по УВР Т.Н.Ивницкая

