

Отчет о реализации целевой модели наставничества по направлению "Ученик-ученик"
В 2024-2025 учебном году

В МОУ СОШ №32 реализуется целевая модель наставничества по направлению «ученик – ученик».

Цель: создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной разносторонней системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями, временной помощи в адаптации к новым условиям обучения, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого.

Задачи:

1. Создание атмосферы поддержки в ученическом коллективе и коммуникации внутри образовательной организации;
2. Оказание помощи в реализации лидерского потенциала;
3. Способствование улучшению образовательных, творческих или спортивных результатов;
4. Развитие гибких навыков и метакомпетенций;
5. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
6. Улучшение показателей школы, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах.

Взаимодействие наставника и наставляемого происходило во внеурочные часы, консультации по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях наставляемого, беседы, знакомство с дополнительной литературой, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в мероприятиях, экскурсиях.

Участники программы:

- 1 группа «Успевающий – неуспевающий» – 10 обучающихся
- 2 группа «Лидер – пассивный» (группа динамическая) - 68 обучающихся
- 3 группа «Равный - равному» - 35 обучающихся
- 4 группа «Адаптированный - неадаптированный» - 15 обучающихся

Всего: 128

1 группа «Успевающий – неуспевающий»

Наставниками выбраны обучающиеся с высоким уровнем образовательных результатов, наставляемыми – обучающиеся, имеющие трудности в освоении образовательных программ по отдельным предметам.

Проведен анализ успеваемости, составлены пары в рамках каждого классного коллектива, согласован план деятельности.

Наставник и наставляемый занимались после уроков. Наставник помогал наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны. Наставник является примером поведения и ценностей для наставляемого. Наставнические отношения формировались в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога. Призывал наставляемого к дисциплине и ответственному отношению к себе, наставническому взаимодействию и программе, сам следовал этому правилу. В ходе дополнительных занятий наставник отрабатывал с наставляемым пройденный материал, координировал работу наставляемого в процессе выполнения им учебных задач, проверял выполненную работу, разбирал, анализировал ошибки.

2 группа «Лидер – пассивный»

В течение 2024-2025 учебного года наставники разработали и провели с учащимися начальной школы следующие мероприятия:

- Викторина по ПДД «Правила безопасности»;
- Интерактивное занятие «Наша малая Родина – Хабаровский край»;

- Класный час, посвященный международному Дню инвалидов;
- Акция «Блокадной вечности страницы»;
- Викторины в рамках недели ЗОЖ;
- Викторина «Первый в космосе».

В течение года наставники помогали учащимся в подготовке к таким мероприятиям как «Посвящение в первоклассники», «Смотр песни и строя», «Подвиг твой бессмертен».

3 группа «Равный - равному»

В этой группе наставники и наставляемые в течение 2024-2025 учебного года участвовали в оформлении образовательного пространства (тематические выставки, оформление пространства к календарным праздникам), организовали и провели трудовой десант на территории школы, в течение года провели 5 встреч по обмену знаниями о настольных играх «Игрофест».

4 группа «Адаптированный - неадаптированный»

В течение учебного года группа наставников помогала организовать досуг на переменах, вовлекая замкнутых и малообщительных участников в массовые игры, совместно с психологом школы наставники организовали и провели тренинги.

Во внеурочное время наставники проводили с наставляемыми игры на сплочения, обсуждали события дня.

В своих анкетах 98% наставляемых отметили, что все встречи с наставниками были полезными и интересными, в течение всего года наставляемые чувствовали поддержку и помощь от наставников, считают, что достигли высоких результатов в той или иной деятельности, работая с наставников.

98,7% наставников в своих анкетах отметили, что на 100 % удалось реализовать свои лидерские качества в программе, на 98.% удалось выполнить запланированные мероприятия, все анкетированные довольны результатом работы с наставляемым на 100%

Вывод: За 2024-2025 учебный год по итогам диагностики выявлены:

положительная динамика успеваемости, восстановление социального статуса в классе, снижение уровня тревожности и агрессивности, повышение самооценки и успешности наставляемого, занятость наставляемых в объединениях дополнительного образования, участие во внеурочной деятельности.

Цели и задачи были выполнены.

Заместитель директора по ВР

Н.А.Хаснутдинова

18.08.2025