

План работы
педагога-наставника, учителя географии Тришиной Ольги Альбертовны,
с молодым специалистом, учителем географии Вовк Татьяны Романовны на 2025-
2026учебный год.

Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество:	Вовк Татьяна Романовна.
Образование:	Высшее.
Какое учебное заведение окончил:	НГПУ им.Козьмы Минина.
Год окончания учебного заведения:	2012
Специальность по диплому:	Географ.
Переподготовка	География:теория и методика преподавания в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ№273-ФЗ,2021.
Педагогический стаж:	В должности учителя географии 6лет.
Место работы:	МОУ СОШ№32.
Должность:	Советник директора по воспитанию и взаимодействие с детскими общественными организациями.
Учебная нагрузка:	7 часов+3 часа ФГОС.
Классы:	6-7классы.
Квалификационная категория:	Категории нет.

Сведения о педагоге-наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Тришина Ольга Альбертовна.
Образование:	Высшее
Какое учебное заведение окончил:	Комсомольский –на-Амуре государственный педагогический институт.
Год окончания учебного заведения:	1983
Специальность по диплому:	География и биология.
Педагогический стаж:	39 лет.
Место работы:	МОУ СОШ№32.
Должность:	Учитель географии
Учебная нагрузка:	25часов+3часаФГОС.
Классы:	5,7,8,9,10, 11классы.
Квалификационная категория:	Соответствие занимаемой должности.

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы и **организация помощи по воспитательной работе с классным коллективом.**

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки на 2-й год сотрудничества;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;

- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации молодого педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Направления работы	Тематика мероприятий	Формы работы
1.Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию	«Основные проблемы молодого педагога, пути их решения» Введение ФОП	Анкетирование молодого педагога, индивидуальные беседы (сентябрь) ; Знакомство с опытом работы по самообразованию других учителей (октябрь)
	Составление плана работы по самообразованию	Практическое занятие (ноябрь)
2.Взаимопосещение уроков.	«Основные требования к современному уроку»	Посещение уроков наставника и молодого педагога (по 4-5 раз в четверть)
	«Факторы, которые влияют на качество преподавания»	
	«Конспект и технологическая карта урока»	
	«Слагаемые успешности урока»	
	«Самоанализ урока»	
	«Типы и формы уроков»	
	«Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке»	
3. Воспитательная работа.	Составление плана воспитательной работы в классе. Организация взаимодействия с родителями.	Знакомство с воспитательными системами (из опыта работы) сентябрь-

		октябрь
	Проведение социометрии в классе	Практическое занятие ноябрь
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с ОВЗ, неуспевающих, «трудных» и одаренных детей	Проведение анкетирования учащихся, родителей; (I полугодие) Составление характеристик; Организация взаимодействия молодого педагога со школьным психологом, соц.педагогом, руководителями секций и кружков; Отслеживание результатов в течение уч.года
	«Методика составления портфолио учащихся»	Практическое занятие; мастер-класс декабрь
	«Внеурочная деятельность учителя: секреты успеха»	Индивидуальная беседа; Взаимопосещение внеклассных мероприятий (2 раза в четверть)
4. Проектная деятельность в школе	«Организация проектной деятельности в школе. Основные направления работы»	Работа молодого педагога в составе творческой группы в рамках проектной деятельности в течение уч.года
		Индивидуальная беседа

Подведение итогов	Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе; Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником; Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.
--------------------------	--