



## **БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР МОУ СОШ №32**

### **Концепция развития информационно-библиотечного центра Актуальность**

В Федеральной программе развития образования, новых ФГОС отражается явный социальный заказ на воспитание и формирование будущих успешно-активных, информационно-грамотных и информационно-культурных в целом участников информационного общества. Массово, с достаточно высоким уровнем ресурсного обеспечения и заданной заказчиком (в данном случае государством) степенью эффективности реализует данный заказ только новая современная система образования.

Школа, будучи базовым элементом образовательной системы, достаточно гибко адаптируется к новому вектору развития, вовлекая в этот процесс всех субъектов учебного процесса и предъявляя требования к их новым свойствам. В то же время субъекты учебного процесса обладают собственным потенциалом свойств, приобретенных в процессе саморазвития.

Успешность деятельности и достижение заданного результата системой школьного обучения будет зависеть, в том числе от направления развития библиотечно-информационного центра школы. В связке «Образовательная система — Школа — библиотечно-информационный центр» БИЦ не должен и не может оставаться в стороне от развития и саморазвития. Внешняя среда определяет вектор развития школьной библиотеки как Школьной Библиотеки 2.0. - БИЦ часть многофункциональной библиотечной системы Российской Федерации, являющаяся структурным подразделением общеобразовательного учреждения, деятельность которого отражена в Уставе и построена на приоритетном обслуживании учащихся, а также педагогов, воспитателей, родителей и других пользователей, обращающихся за профессиональной помощью в области поиска и переработки информации. Кроме того, потребность в унифицированных требованиях к деятельности информационно-библиотечных центров возникает, в первую очередь, именно на уровне общего образования, вследствие необходимости реализации единых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для всех обучающихся страны, независимо от их дальнейшей социальной траектории и территориальных условий.

## **Информационная справка о информационно-библиотечном центре школы**

1. Дата создания библиотеки: 1986 год
2. Помещение библиотеки: 105,4 кв.м.
3. Режим работы: понедельник – пятница 9:00 ч. – 16:00ч.  
суббота: с 9:00 ч. до 12:30 ч.  
выходной день: воскресенье.  
Внутрибиблиотечная работа: среда.
4. Кадровое обеспечение: педагог-библиотекарь – 1 ставка, библиотекарь – 1 ставка.
5. Техническое оснащение, его использование: 6 компьютеров, ноутбук, принтер цветной лазерный, цветной струйный, МФУ - лазерный.  
Подключены к сети Интернет и объединены в школьную локальную сеть - 3 компьютера. Техника используется ежедневно.
6. Объем и состав фонда: 17567 экз., учебники – 12785 экз.
7. Количество читателей: 906 ч.
8. Количество посещений:
9. Количество книговыдач: экз.
10. Количество наименований подписных изданий: в 2016 году 15 наименований.
11. Состав читателей: учащиеся, педагоги, работники школы, родители, библиотекари городских и школьных библиотек.
12. Используемые формы: индивидуальные консультации по работе с программами ПК, общешкольные мероприятия, литературные викторины, библиотечные уроки с использованием, интеллектуальные игры - ИКТ; книжные выставки, рекомендательные списки, буклеты.
13. Взаимодействие с другими учреждениями: МУК «Городская Централизованная библиотека» структурное подразделение филиал №14 и библиотека имени А.М. Горького - посещение мероприятий.
14. Наличие сайта, блога библиотеки: имеется страничка библиотеки на школьном сайте.
15. Взаимодействие с учителями-предметниками в совместных проектах: организация выставок, участие в предметных неделях, проведение Дней информации, работа с методическими объединениями, мониторинг читательской активности начальной школы, индивидуальные и групповые консультации по использованию ИКТ, проектной деятельности, самообразованию.

## **КОНЦЕПЦИЯ**

### **Аналитическое обоснование**

Концепция направлена на воплощение миссии библиотечного сообщества в союзе с педагогической и родительской общественностью по

формированию личности ребенка через чтение, поиск информации, исследование, размышление, игру, воображение и творчество.

Концепция опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурно-исторического развития России.

Концепция задает долгосрочные ориентиры развития библиотечно-информационного центра, определяет цели, приоритеты и инструменты решения практических задач и опирается на результаты всесторонней оценки отечественной и международной практики в области информационно-библиотечного обслуживания и результаты научно-проектных исследований в данной области.

**Правовой основой Концепции являются:**

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей» от 1.06. 2012 г. № 761»;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной культурной политики» от 24.12.2014 г. № 808;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ;
- Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ;
- Федеральный закон «О библиотечном деле» 29.12.1994 г. № 78-ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05. 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении концепции дополнительного образования детей» от 4.09 2014 г. № 1726-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 08.12.2011 № 2227-р.
- Основные образовательные Программы МОУ СОШ №32;
- **Положение о библиотечно-информационном центре МОУ СОШ №32 утвержденное приказом директора № от**

**Текущее состояние (готовность):**

На начало 2014-2015 учебного года в школе имеется выход в Интернет, все имеющиеся компьютеры подключены к интернету и объединены в локальную сеть.

Ресурсы для работы пользователей ИБЦ:

- книжный фонд: справочно-энциклопедическая, художественная, научно-популярная и методическая литература;
- учебники в традиционной форме;
- брошюры и журналы;
- медиа фонд: обучающие ЦОР, справочно-энциклопедические, художественные, развивающие и другие.

**Миссия школьного библиотечно-информационного центра:** «Через эффективную деятельность библиотечно-информационного центра школы к качественному образованию, от качественного образования к качеству жизни».

**Цель концепции развития:** *библиотечно-информационный центр школы должен стать организационным и функциональным центром образовательного процесса и обеспечить инфраструктурную основу для обеспечения условий реализации ФГОС в образовательной организации.*

**Задачи концепции развития:**

### **1.Повышение эффективности ресурсного (информационного) обеспечения урочной и внеурочной деятельности участников обучения через новые формы его организации**

Сбор, целевая концентрация, обработка, систематизация педагогической и иной информации, формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами и доведение ее до пользователя.

*Создание электронной медиатеки педагогической информации как элемента единой школьной информационной сети.*

*Адаптация имеющегося и приобретение нового программного обеспечения.*

Оформление комфортной библиотечной среды с определенным зонированием.

Укрепление и совершенствование материально-технической базы: обеспечение пользователей новым информационным оборудованием - ноутбуками, беспроводными точками доступа в сеть Интернет координация деятельности с библиотеками всех видов и типов, включая Министерство культуры РФ, другие ведомства, органами власти, общественными объединениями.

### **2. Обеспечение учебно-воспитательного процесса путем информационно-библиографического обслуживания пользователей.**

Обеспечение свободного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям всех участников образовательного процесса школы,

посредством использования ресурсов, а также основных и "виртуальных" фондов библиотечно-информационного центра школы (в т.ч. используя локальную сетевую инфраструктуру школы и Интернет-каналы).

Активизация познавательной деятельности и читательской активности учащихся.

Формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Повышение уровня информационной культуры личности обучающихся.

### **3. Совершенствование услуг, предоставляемых школьным библиотечно-информационным центром, за счёт освоения и внедрения в деятельность новых информационно-коммуникативных технологий.**

Оказание помощи в работе, ознакомление и обучение использованию сервисов веб 2.0 в деятельности учащихся и учителей, родителей в образовательных проектах. Внедрение новых информационных и сетевых технологий, информационных систем, программных комплексов. Исследование информационных потребностей пользователей - участников образовательного процесса.

Формирование гражданственности и патриотизма, воспитание любви к природе и малой Родине, уважения к местным традициям путем вовлечения учащихся в краеведческую проектную деятельность совместно с педагогами школы.

Распространение опыта в профессиональной среде, освещение деятельности в прессе, на школьном сайте, с целью поднятия имиджа школы и библиотеки.

### **3. Духовно-нравственное воспитание учащихся**

Формирование основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа.

Воспитание в каждом ученике трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.

Воспитание нравственных качеств личности ребёнка, способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм.

Приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

### **Основные функции БИЦ:**

**Образовательная** - способствует интеграции отдельных предметных дисциплин в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности,

способствует формированию предметных и метапредметных универсальных учебных действий.

**Информационно-методическая** - как функция обеспечения доступа участников образовательного процесса к информации способствует формированию навыков метапредметной деятельности, всестороннему овладению навыками работы с информацией. Кроме того, данная функция предполагает развитие педагогических работников и обеспечивает кадровые условия реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Культурно-просветительская** – способствует формированию личностных результатов, определенных ФГОС, таких как формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению, самообразованию и развитию, воспитание гражданской идентичности и передачи всего комплекса ценностей, заложенных федеральными государственными образовательными стандартами.

### **Будущая модель БИЦ**

Информационно-библиотечный центр – это место с возможностями для обучения, самообразования всех участников образовательного процесса школы, благодаря использованию библиотечных фондов, новых информационных технологий и педагогического сопровождения.

Необходимо комплектование основного (документного) фонда классическими и современными источниками информации на различных носителях (бумажном, цифровом, магнитном и др.), формирование учебного фонда, соответствующего Федеральному перечню учебников.

Дизайн библиотеки должен соответствовать созданию условий комфортной библиотечной инфраструктуры. Создавать предпосылки для развития и саморазвития школьников, вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельность, обеспечивать необходимые и равные условия для социализации каждого читателя.

Пропаганда ценности книги и чтения; создание условий, способствующих повышению читательской культуры детей и подростков.

Формирование информационной грамотности, информационного мировоззрения и информационной культуры школьников с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий;

### **Прогнозируемые результаты**

Возрастающий интерес к чтению школьников через организацию обучения их информационной грамотности и культуре.

Внедрение новых методов и форм поддержки библиотекой самостоятельной деятельности учащихся (самоподготовка, проектная деятельность).

Поддержка проектной работы учителей-предметников, направленной на повышение качества знаний школьников.

Развитие консультационных услуг для самоподготовки и самостоятельных учебных исследований школьников.

### **Приоритетные направления развития**

Организация библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества независимо от возраста, расы, пола, вероисповедания, национальности, языка, профессионального или общественного положения;

Реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе, содействие самообразованию учащихся и учителей;

Содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности;

Обеспечение организации доступа к местным, региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам;

Формирование необходимых библиотечных фондов;

Формирование информационной культуры учащихся через организацию информационной подготовки школьников, включая обучение навыкам поиска, извлечения, критического анализа и самостоятельного использования информации для удовлетворения многообразных информационных потребностей (приобретение знаний, досуг и т. п.);

Интеграция усилий педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения к чтению и руководства чтением школьников, воспитание и закрепление у школьников потребности и привычки к чтению, учебе и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни.

### **Этапы реализации программы**

**1 этап - Организационный** - разработка программы развития библиотеки, обновление нормативной базы, расширение направлений и видов деятельности, пересмотр спектра услуг, подготовка кадрового состава - **2015 год.**

**2 этап - Этап реализации** – реализация и корректировка программы: формирование ресурсной и материально-технической базы, разработка образовательных программ по формированию информационной культуры, разворачивание дистанционной поддержки учебного процесса, освоение и адаптация новых технологий информационного обслуживания и обучения, организация и проведение мониторинга эффективности деятельности – **2016-2017 годы.**

**3 этап - Рефлексивно-обобщающий** – анализ результатов, выделение проблем, перспективный план развития - **2018год.**

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<b>Повышение квалификации кадров</b>		
<i>Требования ФГОС</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Непрерывность профессионального развития.	Стимулирование роста мастерства и квалификации работников библиотеки через прохождение курсов повышения квалификации, стажировок, аттестации - активное участие в ГМО школьных библиотекарей и методических мероприятиях школы; Повышение квалификации по теме «Школьная библиотека в условиях реализации ФГОС» -использование ресурса вебинаров.	Библиотекарь выступает в роли андрагога, учит учителей использовать инструменты библиотеки и социальных сетей для личного и профессионального развития. Школьный библиотекарь «продвигает» обучение, основанное на современных образовательных стандартах и включающее в себя лучшие модели школьной практики. Библиотекарь играет ключевую роль в осуществлении педагогических инициатив, многие из которых реализуются с его участием. Повышается статус школьного библиотекаря, он становится педагогом-библиотекарем по смыслу своей деятельности.
Уровень профессионализма (профессиональные компетенции и компетентности), качественные результаты работы.	Участие в городских, краевых конкурсах профессионального мастерства	Повышение уровня профессионализма.
Инновационная деятельность	Внедрение и использование инноваций.	Изменения: -организационные; - в содержании деятельности
Развитие отношений с партнерами из внешней среды	Совместное проведение различных мероприятий, встреч, литературных гостиных и т.д	Обмен опытом, формами и методами работы, привнесение инноваций в работу, повышение профессионализма.



(городские библиотеки, городского литобъединения, музеев)		
<b>Формирование библиотечного фонда</b>		
<b><i>Требования ФГОС</i></b>	<b><i>Содержание деятельности</i></b>	<b><i>Ожидаемый результат</i></b>
Соответствующая требованиям ФГОС библиотека предоставляет своим пользователям ресурсы в различных форматах.	<p>Комплектование учебно-методической и программно-методической литературой;</p> <p>Комплектование детской художественной и научно-популярной литературой,</p> <p>Комплектование периодическими изданиями</p> <p>- Комплектование электронными образовательными ресурсами (ЭОР) (в т.ч. и созданными учениками и преподавателями)</p> <p>-Создание и ведение электронных каталогов;</p> <p>-обеспечение доступа к электронным учебным материалам и ресурсам Интернета;</p> <p>Создание и пополнение фонда медиатеки;</p> <p>- Обеспечить свободный, простой и удобный доступ к библиотечному фонду</p> <p>Проведение мониторинга укомплектованности БИЦ документами по разделам знаний и художественной литературой.</p>	<p>Обеспечен доступ пользователей к сети Интернет.</p> <p>Сформирован и отдельно выделен фонд медиатеки,</p> <p>-Обеспечена информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогов на основе информационных технологий в области библиотечных услуг</p> <p>Созданы условия для поддержки и развития чтения, грамотности, уверенности в работе с информацией, развития проектно-исследовательских навыков;</p> <p>Все предметы учебного плана укомплектованы печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами.</p> <p>Обеспеченность необходимыми изданиями БИЦ в полном объеме.</p>

<b>Создание комфортной библиотечной среды</b>		
<i><b>Требования ФГОС</b></i>	<i><b>Содержание деятельности</b></i>	<i><b>Ожидаемый результат</b></i>
<p>Помещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим нормам, установленным СанПИН. Площадь библиотеки достаточна и хорошо освещена. Создана комфортная среда.</p>	<p>Дальнейшее развитие БИЦ: улучшать состояние рабочих зон, книгохранилища. Приобрести новую мебель для уголка «Тихого чтения и общения»</p> <p>Проведение косметического ремонта (покраска стен);</p> <p>Обновление ресурсов компьютерами, ИКТ-оборудованием;</p> <p>Изучение и применение современных педагогических и библиотечных технологий. Продолжить оформление библиотеки при помощи современных технологий на пластике с хорошей полиграфией.</p>	<p>Улучшение комфорта в выделенных рабочих зонах для работы за компьютерами и для работы с аудио-видео аппаратурой;</p> <p>Рабочие места размещены удобно и эстетично</p> <p>- Имеются: 2 рабочих места библиотекаря и педагога-библиотекаря, 6 ПК и 1 ноутбук для пользователей, сканер, 2 принтера, МФУ, мультимедийный проектор.</p> <p>- Современные педагогические и библиотечные технологии позволяют обеспечивать обучение в современной информационно-образовательной среде.</p>
<b>Библиотечное обслуживание</b>		
<i><b>Требования ФГОС</b></i>	<i><b>Содержание деятельности</b></i>	<i><b>Ожидаемый результат</b></i>
<p>Наличие реального результативного блока библиотечно-педагогической деятельности в части формирования универсальных способов действий учащихся (с учётом</p>	<p>Разработка программы по направлениям внеурочной деятельности.</p> <p>Применение эффективных образовательных технологий (деятельностный подход, исследовательская деятельность, проектная деятельность, работа секции ШНОУ, вовлечение учащихся в различные сетевые проекты, конкурсы, викторины и т.п.);</p>	<p>- Реализация свободного выбора учащимися путей освоения образовательного пространства;</p> <p>- Вовлечение большого количества педагогов и учащихся в библиотечные процессы;</p> <p>Формируются УУД пользователей БИЦ</p>

<p>требований ФГОС)</p>	<p>Активное использование средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>Обучение различным способам поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи, интерпретации информации в соответствии с познавательными и коммуникативными задачами и технологиями учебного предмета;</p> <p>Обучение навыкам ввода текста с помощью клавиатуры, подготовки выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;</p> <p>Обучение навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;</p> <p>Обучение построению осознанного речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и созданию текстов в устной и письменной форме;</p> <p>Обучение коммуникативным навыкам (готовности слушать и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, способности излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий);</p> <p>Обучение умению определять общие цели и пути их достижения, умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>- Созданы условия для формирования читательских и пользовательских компетентностей;</p> <p>-Предоставлена возможность проявления профессионально-личностного творчества педагогов, библиотекаря, учащихся;</p> <p>-Учащиеся получают возможность апробирования широкого диапазона социальных ролей и функций поведения участниками образовательного процесса</p>
-------------------------	--	---

### Возможные риски

- некомпетентное использование компьютерной техники и низкий уровень информационной культуры участников учебного процесса (в т.ч. родителей школьников);
- низкая скорость интернета;
- фильтры и блокировка многих хороших веб-ресурсов на школьных компьютерах системами контентной фильтрации;
- недостаточное финансирование и средств на комплектование библиотечных фондов;

- непроработанный нормативно-правовой аспект организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;
- стереотип отношения к библиотеке, как к отсталому в технологическом и организационном плане институту, неспособному самостоятельно выполнять свою миссию в новых социально-экономических условиях.

## **Ресурсы**

Кадровые.

Материально-технические.

Методические.

Информационные.

Организационные.

Финансовые.

## **Текущий контроль и оценка результатов**

В ходе решения задач развития библиотечно-информационного центра, руководство школы должно постоянно осуществлять текущий контроль ее работы, чтобы быть уверенными в том, что используемые методы ведут к поставленной цели. Периодически необходимо проводить статистический анализ для выявления тенденций развития.

Раз в год следует оценивать работу по всем основным направлениям текущего планирования, чтобы выяснить следующее: - выполняются ли поставленные задачи и достигаются ли заявленные цели проекта развития БИЦ, учебного плана школы в целом; - удовлетворяются ли потребности школьного сообщества; - существует ли возможность реагировать на изменение потребностей; - достаточно ли ресурсное обеспечение; - рентабельны ли эти направления.

Ниже приводятся основные показатели работы БИЦ, которые целесообразно учитывать для текущего контроля и оценки степени выполнения, стоящих перед библиотекой задач: - число книговыдач, средняя посещаемость на одного члена школьного сообщества; - число книговыдач на единицу хранения (т.е. обращаемость); - число книговыдач; - число справочных запросов на одного члена школьного сообщества;

Степень использования компьютеров и онлайн-информационных источников. Показатели обеспеченности ресурсами: - общий размер книжного фонда на одного члена школьного сообщества; - обеспеченность персональными компьютерами или терминалами на одного члена школьного сообщества; - обеспеченность компьютерами с интерактивным доступом на одного члена школьного сообщества.

Кадровые показатели: - отношение числа ставок в библиотеке к численности школьного сообщества; - отношение числа полных ставок к

показателям использования библиотеки. Качественные показатели: - степень удовлетворенности пользователей; - целевые группы пользователей; - консультационная деятельность.

Сравнительные показатели: - статистические показатели библиотеки в сопоставлении с соответствующими библиотечными услугами в других школах аналогичных размеров и параметров.

### **Контроль выполнения**

Предварительный (входной контроль всех видов ресурсов, проверка готовности к работе...).

Текущий.

Поэтапный.

Итоговый.

Контроль исполнения программы в целом осуществляет администрация образовательного учреждения.

### **Реклама деятельности**

#### **Где**

На городских семинарах, конференциях.

На педсоветах.

На сайте и в блогах.

В БИЦ и школе через информационные стенды.

### **Формы рекламной деятельности**

доклады и сообщения;

информация в интернете;

информационные листы.