

**Аналитическая справка
по результатам проведения ВПР по математике, проведённой среди 4-х
классов 13 апреля 2021 года за 2020-21 учебный год в Муниципальной
общеобразовательной организации средней общеобразовательной
школе №32 города Комсомольска – на – Амуре**

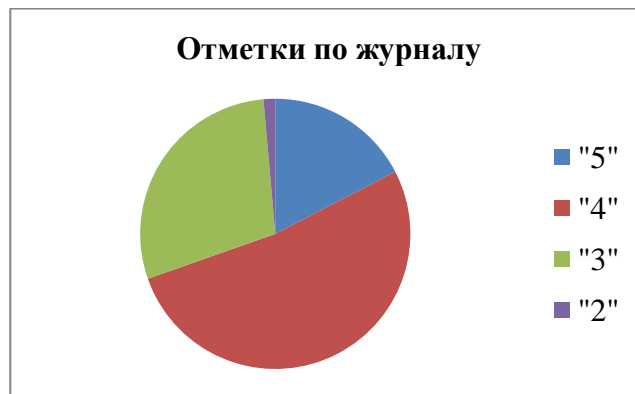
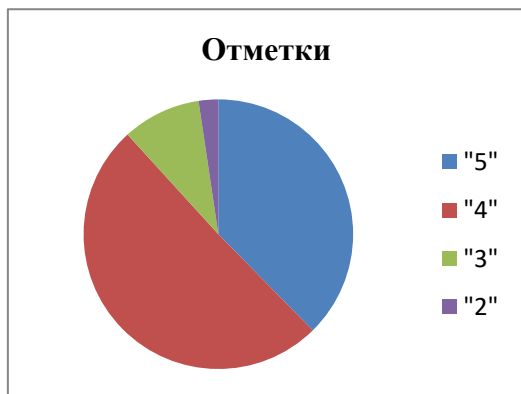
Характеристика содержания ВПР по математике.

Проверочная работа по математике включала 12 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах.

1. Индивидуальные результаты

Проверочную работу по математике выполняли 85 учащихся.

	"5"		"4"		"3"		"2"		Всего
Отметка	32	37,6 %	43	50,5 %	8	9,4 %	2	2,3 %	85
Отметка по журналу	15	17,6 %	45	52,9 %	25	29,4 %	0	0 %	85



2. Достижение планируемых результатов

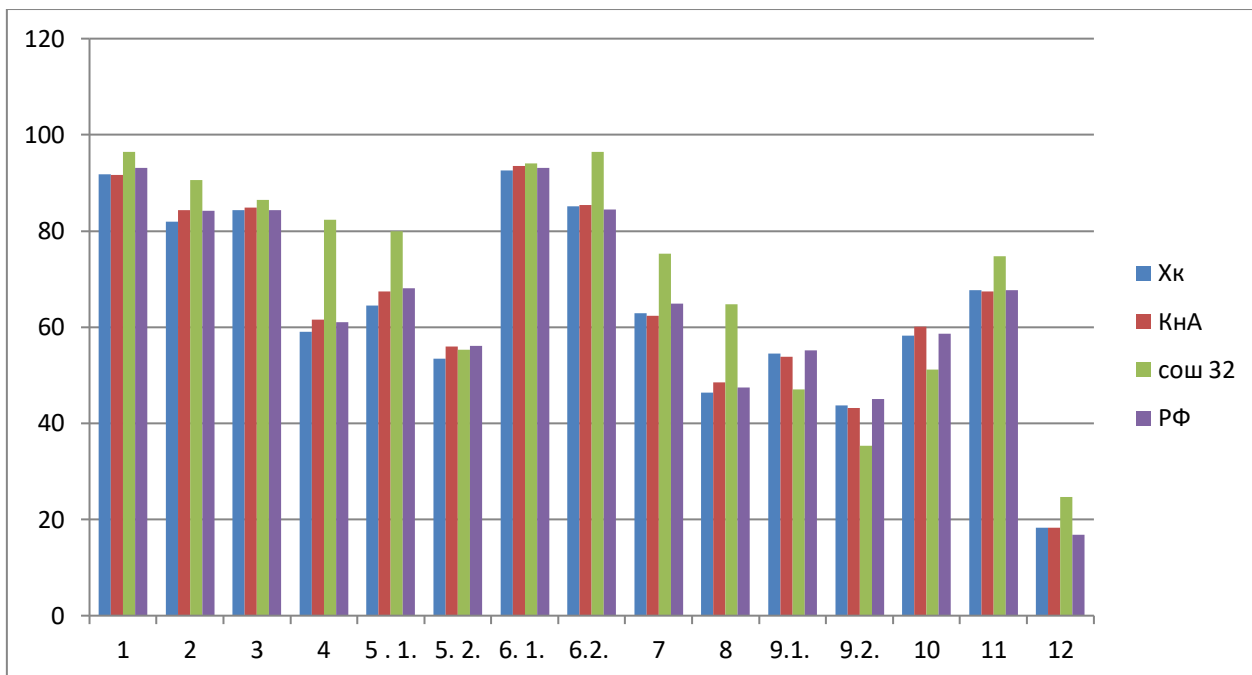
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

	Хабаровский край	город Комсомольск-на-Амуре	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №32	РФ
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных,	91,79	91,64	96,47	93,07

двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом				
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	81,98	84,28	90,59	84,19
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	84,32	84,93	86,47	84,28
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	58,99	61,5	82,35	60,97
5.1. Умение исследовать,				

распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	64,47	67,49	80	68,09
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	53,5	55,92	55,29	56,11
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	92,55	93,5	94,12	93,12
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	85,12	85,35	96,47	84,52
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	62,84	62,38	75,29	64,83
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и				

соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	46,32	48,5	64,71	47,48
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	54,53	53,78	47,06	55,23
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	43,77	43,21	35,29	45,07
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	58,23	60,12	51,18	58,65
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	67,73	67,45	74,71	67,74
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	18,32	18,34	24,71	16,76



Из таблицы и диаграммы видно, что по блоку 1 школьные показатели выше городских на 4,83 %, краевых на 4,68 %, федеральных на 0,4 %;

по блоку 2 школьные показатели выше городских на 6,31 %, краевых на 8,61 %, федеральных на 6,4 %;

по блоку 3 школьные показатели выше городских на 1,54 %, краевых на 2,15 %, федеральных на 2,19 %;

по блоку 4 школьные показатели выше городских на 20,85 %, краевых на 23,36 %, федеральных на 21,38 %;

по блоку 5.1 школьные показатели выше городских на 12,51 %, краевых на 15,53 %, федеральных на 11,91 %;

по блоку 5.2 школьные показатели выше городских на 12,51 %, краевых на 15,53 %, федеральных на 11,91 %;

по блоку 5.2 школьные показатели выше краевых на 1,79 %, но ниже федеральных на 0,82 % и городских на 0,63 %;

по блоку 6.1 школьные показатели выше городских на 0,62 %, краевых на 1,57 %, федеральных на 1 %;

по блоку 6.2 школьные показатели выше городских на 11,12 %, краевых на 11,35 %, федеральных на 11,95 %;

по блоку 7 школьные показатели выше городских на 12,91 %, краевых на 12,45 %, федеральных на 10,46 %;

по блоку 8 школьные показатели выше городских на 16,21 %, краевых на 18,39 %, федеральных на 17,23 %;

по блоку 9.1 школьные показатели ниже городских на 6,72 %, краевых на 7,47 %, федеральных на 8,17 %;

по блоку 9.2 школьные показатели ниже городских на 7,92 %, краевых на 8,48 %, федеральных на 9,78 %;

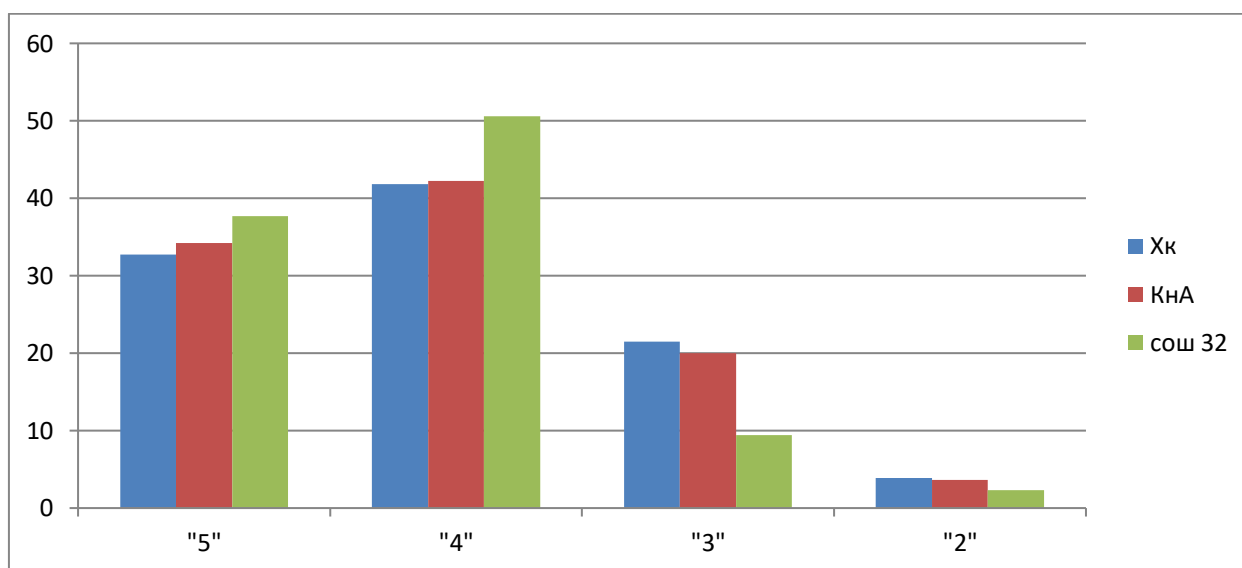
по блоку 10 школьные показатели ниже городских на 8,94 %, краевых на 7,05 %, федеральных на 7,47 %;

по блоку 11 школьные показатели выше городских на 7,26 %, краевых на 6,98 %, федеральных на 6,97 %;

по блоку 12 школьные показатели ниже городских на 6,37 %, краевых на 6,39 %, федеральных на 7,95 %;

3. Статистика по отметкам

	Хабаровский край	город Комсомольск-на- Амуре	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №32
"5"	32,76	34,18	37,65
"4"	41,82	42,22	50,59
"3"	21,52	20	9,41
"2"	3,9	3,6	2,35



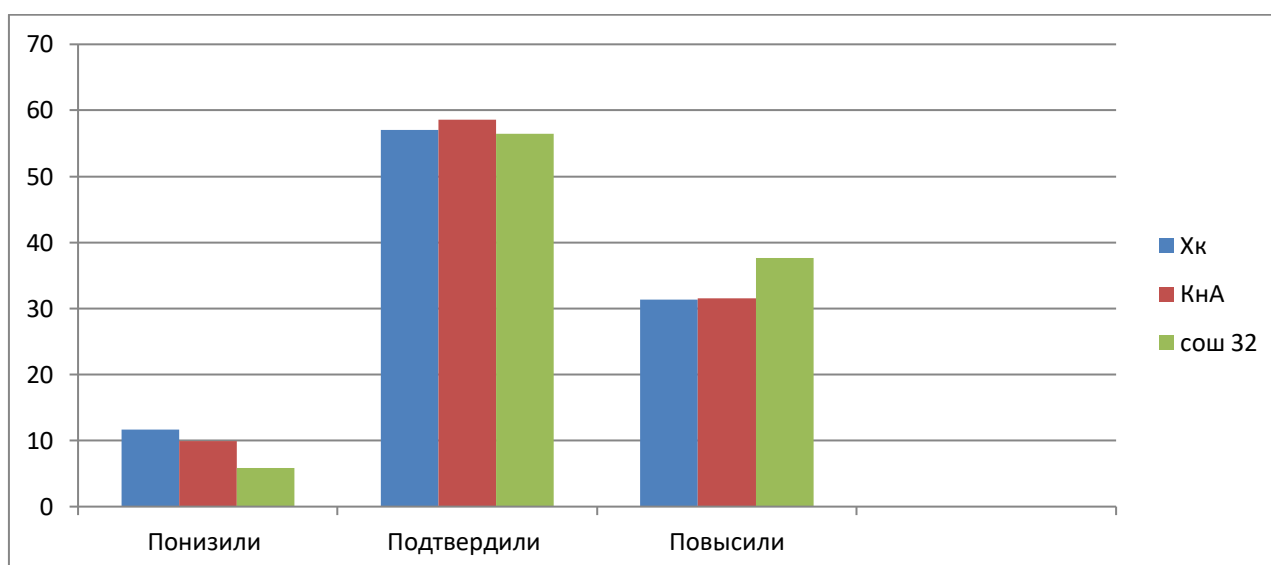
Из таблицы и диаграммы видно, что в школе не справились с работой 2,35 % участников, что ниже по городу на 1,25 %, по краю на 1,55%.

Справились с работой на школьном уровне 97, 65 %, что выше городского на 1,25 % и краевого на 1,55%.

Качество знаний в школе составило 88,24%, в городе- 76,4%, в крае - 74,58%.

4. Сравнение отметок с отметками по журналу

	Хабаровский край	город Комсомольск-на-Амуре	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №32
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11,69	9,9	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	58,57	56,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	31,31	31,52	37,65



Из таблицы и диаграммы, что подтвердили отметки в образовательном учреждении 56,47% участников, что ниже, чем в городе на 2,1% и крае на 0,53%;

понизили отметки в образовательном учреждении 5,88 % участников, что ниже, чем в городе на 4,02 % и крае на 5,81 %;

повысили отметки в образовательном учреждении 37,65 % участников, что выше, чем в городе на 6,13 % и крае на 6,34 %.

Выводы и предложения:

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике учащихся 4-х классов за 2020/2021 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы: 97% учащихся справились с тестовыми работами, 88% учащихся и выше показали хороший и отличный уровни предметной подготовки.
2. Лучше всего у учащихся 4-х классов сформированы умения:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. И на порядок действий;

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

- Умение решать текстовые задачи.

3. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем, таких как недостаточное развитие следующих умений:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

4. Результаты проведенного анализа указывают на то, что учителям начальных классов при проверке, выставлении баллов, занесении результатов ВПР необходимо быть более внимательными и объективными;

- использовать дифференцированный подход в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

5. Результаты проверочных работ рассмотреть и обсудить на заседании ШМО учителей начальных классов и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, ответственная Суходоева О.В.

- при работе с родителями провести информационно – разъяснительную работу по вопросам проведения ВПР, для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

-разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся начальных классов, ответственная Фисенко К.Ю.

6. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5-х классах.

