

**Аналитическая справка  
по результатам проведения ВПР по русскому языку, проведённой  
среди 4-х классов 6 -7 апреля 2021 года за 2020-21 учебный год в  
Муниципальной общеобразовательной организации средней  
общеобразовательной школе №32 города Комсомольска – на – Амуре**

**Характеристика содержания ВПР по русскому языку**

Проверочная работа по русскому языку, часть 1, состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку и двух грамматических заданий к тексту. Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявления уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому в варианте тексту для чтения, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию. Максимально за задания учащийся мог набрать 38 баллов. На выполнение работы отводилось 90 минут – по 45 минут на каждую часть

В 2021 году ВПР по русскому языку выполняли 13 428 четвероклассников края.

**Сведения о количестве участников ВПР По русскому языку в 2021 году**

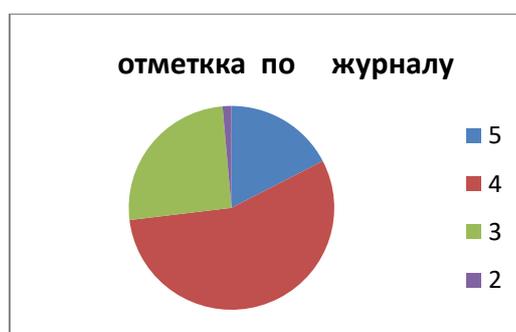
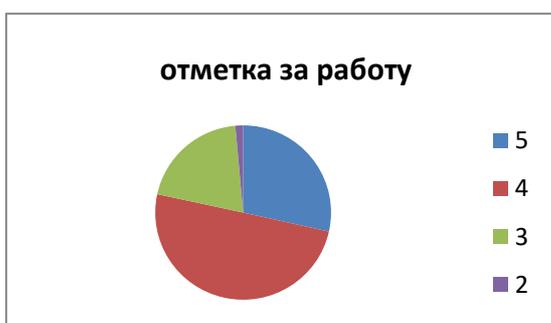
Группа участников	Количество участников	Количество участников, которые справились с работой %
Хабаровский край	13 428	91,68%
Комсомольск – на – Амуре	2 485	92,73%
МОУ СОШ № 32	85	97%

В таблице представлена статистика о количестве участников и успешности выполнения работы по русскому языку учащимися Хабаровского края, Комсомольска – на – Амуре и МОУ СОШ № 32.

**1. Индивидуальные результаты**

Проверочную работу по русскому языку выполняли 85 учащихся.

	«5»		«4»		«3»		«2»		Всего
Отметка	24	28.24	42	49.41	17	20	2	2.35	85
Отметка по журналу	15	17.65	48	56.47	22	25.88	0	0	85



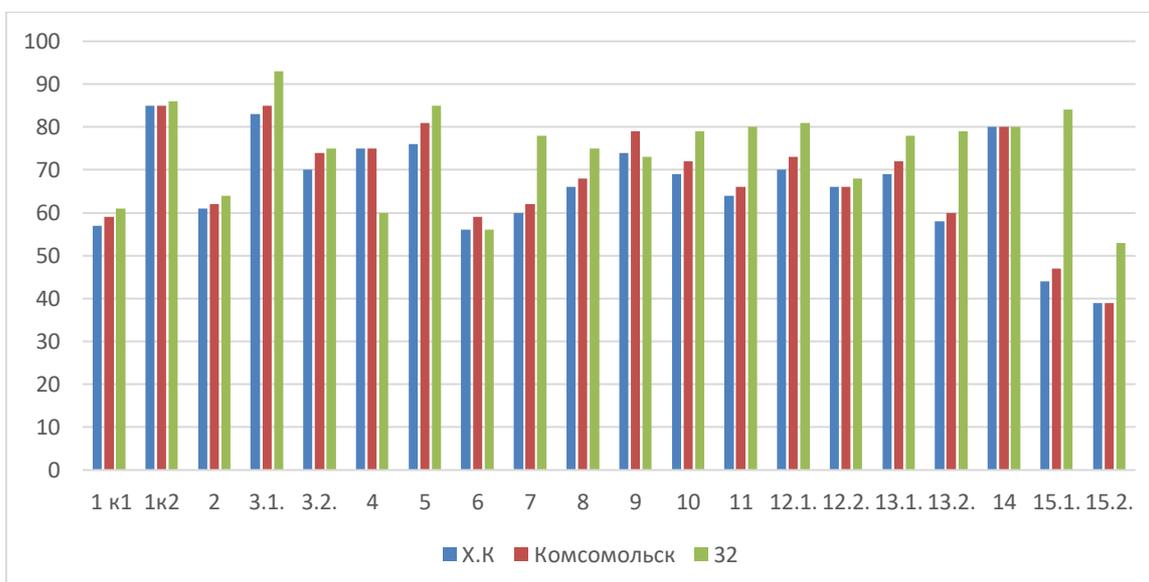
## 2. Достижения планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Хабаровский край	город Комсомольск-на-Амуре	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	57,49	58,69	61,18
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	85,44	85,3	85,88
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	60,95	61,6	63,92
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	82,73	84,55	92,94
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной	3	70,48	73,82	74,51

группе основных частей речи				
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	74,78	74,83	60
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	76,15	80,52	84,71
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	56,45	58,53	55,88
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	59,79	61,89	78,04
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	65,79	68,49	75,88
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	74,01	78,99	72,94
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	69,41	71,83	78,82
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	64,41	65,63	80
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	70,2	72,64	81,18
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к	2	66,37	66,22	68,24

которым они относятся				
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	69,41	71,59	77,65
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	58,01	59,8	78,82
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80,41	80,32	80
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	43,55	47,48	83,53
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	38,66	38,87	52,94

Блоки ПООП обучающихся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

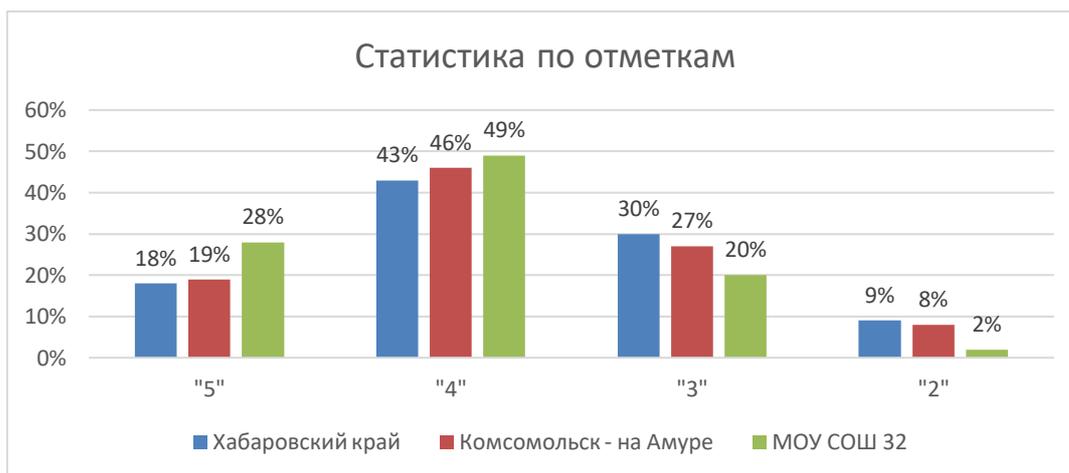


Из таблицы видно: по

- пункту 1 К1 школьные показатели выше городских на 2.49, краевых на 3.69
- пункту 1 К2 школьные показатели выше городских на 0.58, краевых на 0.44
- пункт 2 школьные показатели выше городских на 2.32, краевых на 2.97
- пункт 3.1 школьные показатели выше городских на 2.32, краевых на 10.21
- пункт 3.2 школьные показатели выше городских на 0.69, краевых на 4.03
- пункт 4 школьные показатели ниже городских на 14.83, ниже краевых на 14.78
- пункт 5 школьные показатели выше городских на 4.19, выше краевых на 8.56
- пункт 6 школьные показатели ниже городских на 2.55, ниже краевых на 0.75
- пункт 7 школьные показатели выше городских на 16.15, выше краевых на 18.25
- пункт 8 школьные показатели выше городских на 7.39, выше краевых на 10.79
- пункт 9 школьные показатели ниже городских на 6.05, ниже краевых на 1.07
- пункт 10 школьные показатели выше городских на 6.99, выше краевых на 9.41
- пункт 11 школьные показатели выше городских на 14.37, выше краевых на 15.59
- пункт 12 К1 школьные показатели выше городских на 8.54, выше краевых на 10.79
- пункт 12 К2 школьные показатели выше городских на 2.02, выше краевых на 2
- пункт 13 К1 школьные показатели выше городских на 6.06, выше краевых на 8.24
- пункт 13 К2 школьные показатели выше городских на 19.02, выше краевых на 20.81
- пункт 14 школьные показатели ниже городских на 0.32, ниже краевых на 0.41
- пункт 15 К1 школьные показатели выше городских на 36.05, выше краевых на 39.53
- пункт 12 К2 школьные показатели выше городских на 14.07, выше краевых на 14.28

### 3. Статистика по отметкам

	Хабаровский край	Комсомольск-на -Амуре	МОУ СОШ № 32
«5»	18.01	19.24	28.24
«4»	43.28	45.63	49.41
«3»	29.96	27.32	20
«2»	8.75	7.81	2.35



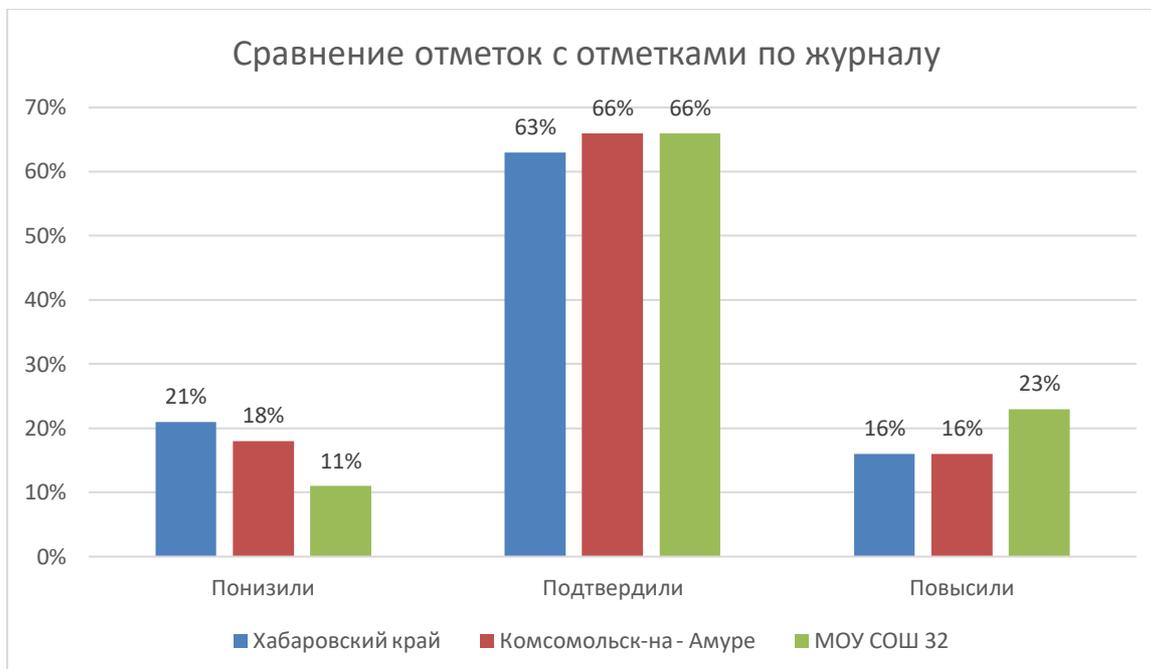
Из диаграммы видно, что в школе не справились с работой 2,35%, по Хабаровскому краю 8,75%.

Справились с работой на школьном уровне 97.65, что выше городского на 4.71%

Качество знаний в школе составило 83% ,в городе 75%.

### 4. Сравнение отметок с отметками по журналу

	Хабаровский край	Комсомольск –на-Амуре	МОУ СОШ № 32
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21,07	17,91	10,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62,54	66,12	65,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16,39	15,96	23,53



Из таблицы диаграммы видно, что подтвердили отметки в МОУ СОШ № 32 66%,

что выше на 2% в крае, в равной степени с городом.

Понизили отметки в МОУ СОШ № 32 - 11%, что ниже, чем в крае на 10 % и на 7 % ниже городских.

Повысили отметки в МОУ СОШ № 32 - 23%, что выше, чем в крае на 7 % и на 7 % выше городских.

### **Выводы и предложения:**

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку учащихся 4-х классов за 2020/2021 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы: 100% учащихся справились с тестовыми работами, 80% учащихся и выше показали хороший и отличный уровни предметной подготовки.

2. Лучше всего у учащихся 4-х классов сформированы умения:  
-писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания, находить и исправлять орфографические ошибки;

- распознавать главные члены предложения, части речи;

- характеризовать звуки русского языка;

- составлять план текста, делить на смысловые части;

- классифицировать слова по составу;

- умение на основе данной информации и жизненного опыта обучающихся определять жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

3. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем, таких как недостаточное развитие следующих умений:

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;

- умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

4. Результаты проведенного анализа указывают на то, что учителям начальных классов при проверке, выставлении баллов, занесении результатов ВПР необходимо быть более внимательными и объективными;

- использовать дифференцированный подход в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

5. Результаты проверочных работ рассмотреть и обсудить на заседании ШМО учителей начальных классов и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, ответственная Суходоева О.В.

- при работе с родителями провести информационно – разъяснительную работу по вопросам проведения ВПР, для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся начальных классов, ответственная Фисенко К.Ю.

6. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5-х классах.

