

Аналитическая справка

по результатам проведения ВПР по окружающему миру, проведённой среди 4-х классов 8 апреля 2021 года за 2020-21 учебный год в Муниципальной общеобразовательной организации средней общеобразовательной школе №32 города Комсомольска – на – Амуре

Характеристика содержания ВПР по окружающему миру.

Проверочная работа по окружающему миру состояла из 12 заданий, которые направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, элементарных правил поведения, знаний о родине и сформированности уважительного отношения к ней, на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

1. Окружающий мир

В 2021 году проверочную работу выполняли 13 523 учащихся Хабаровского края. Работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 10 заданий. За верное выполнение заданий можно было получить максимальные 32 балла. Информация о количестве участников ВПР по окружающему миру по муниципалитетам Хабаровского края с указанием количества учащихся, справившихся с работой, представлена в таблице 1.1. В целом по краю справились с работой около 99% четвероклассников

Таблица 1.1. Сведения о количестве участников ВПР по окружающему миру в 2021 году

Группы участников	Количество участников	Количество участников, которые справились с работой, %
Хабаровский край	13523	99
Комсомольск-на- Амуре	2498	99
МОУ СОШ 32	87	95

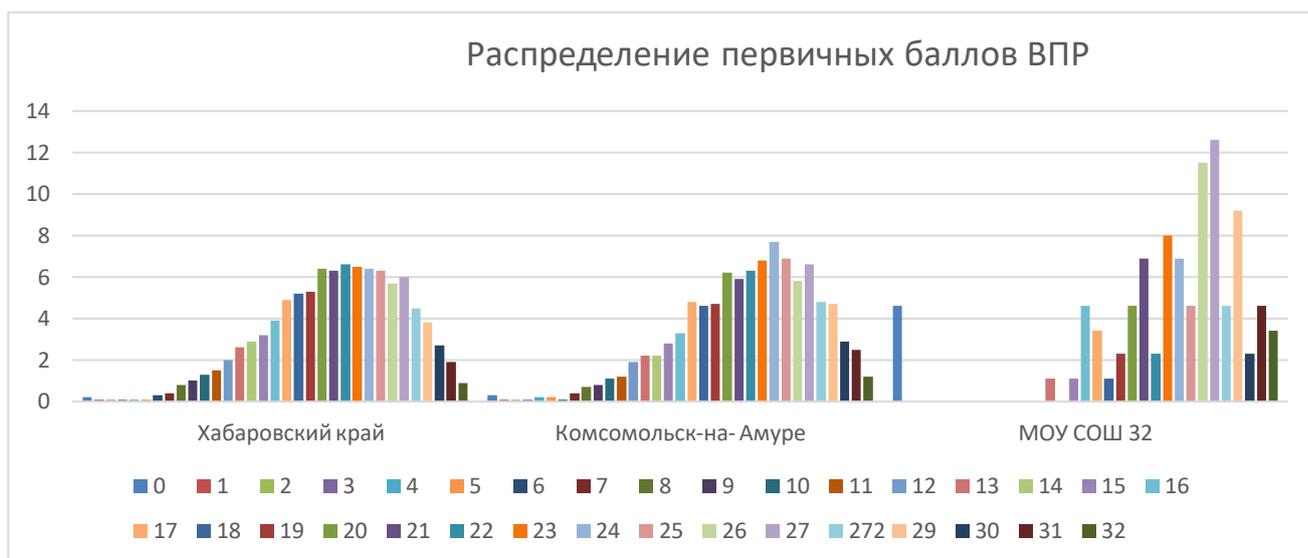
В таблице 1.2 представлена статистика о количестве участников и успешности выполнения работы по окружающему миру учащимися Хабаровского края, Комсомольска –на- Амуре и МОУ СОШ 32.

Таблица 1.2. Основные результаты ВПР по окружающему миру в 2021 году

Кол-во учащихся	Доля справившихся с работой, %	Доля получивших «4» и «5», %
Хабаровский край	99	75

Комсомольск-на- Амуре	99	79
МОУ СОШ 32	95	85

Распределение первичных баллов, представленное на рис. 1.1, имеет нормальный вид без явных «пигов», основная часть учащихся набрала от 15 до 29 баллов по Хабаровскому краю и Комсомольске -на – Амуре. В МОУ СОШ 32 распределение первичных баллов неравномерное от 0-32 баллов, ярко выражены «пики» от самых низких до самых высоких.



Шкала перевода первичных баллов в отметки, результаты учащихся в Хабаровском крае, Комсомольске – на- Амуре и МОУ СОШ 32 представлены в таблице 1.3

Таблица 1.3. Перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Хабаровский край	1,4	24	55	20
Комсомольск-на- Амуре	1,1	20	55	24
МОУ СОШ 32	4,6	10	48	36

Сравнение распределения отметок, полученных учащимися за работу, с отметками по журналу представлено на рис. 1.2. Более 60% учащихся по Хабаровскому краю подтвердили свою отметку по журналу, 14% участников работы показали результат выше своего среднего оценочного балла, остальные учащиеся не смогли подтвердить свои отметки.



Рис.1.2

Сравнение распределения отметок в Комсомольске – на - Амуре, полученных учащимися за работу, с отметками по журналу представлено на рис. 1.3. Подтвердил свою отметку по журналу 66% учащихся, 16% участников работы показали результат выше своего среднего оценочного балла, остальные учащиеся не смогли подтвердить свои отметки.



Рис.1.3

Сравнение распределения отметок в Комсомольске – на - Амуре, полученных учащимися за работу, с отметками по журналу представлено на рис. 1.4. Подтвердил свою отметку по журналу 72% учащихся, 24% участников работы показали результат выше своего среднего оценочного балла, 5% учащихся не писали работы по причине заболевания.

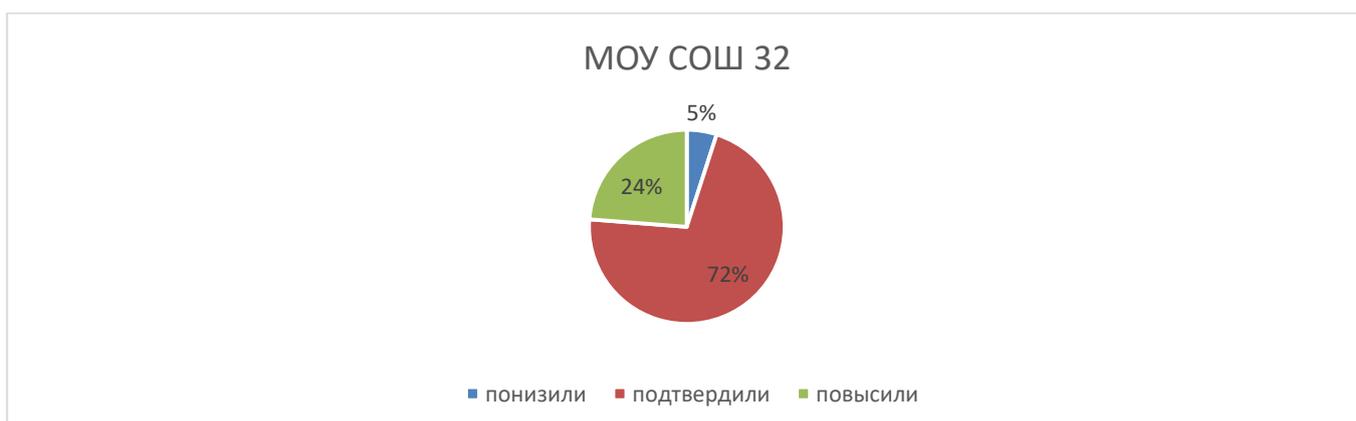


Рис.1.4

В таблице 1.5 представлены средние результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по окружающему миру в соответствии с проверяемыми умениями в сравнении с показателями по Хабаровскому краю

Таблица 1.5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по окружающему миру для учащихся 4 классов

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ²		
		по Хабаровскому краю	Комсомольск-на - Амуре	МОУ СОШ 32
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	90	91	92
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	71	73	78
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	52	55	57
3.2		85	87	89
3.3		55	58	62

	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.			
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	76	76	73
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	84	86	92
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями	72	69	78
6.2	сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	46	50	57
6.3		32	32	37

7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	72	75	84
7.2		67	67	91
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	85	87	77
8К2		72	76	70
8К3		51	53	55
9.1	Сформированность уважительного отношения к России,	92	93	90
9.2	своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	84	83	84
9.3		62	66	56
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы	75	75	89
10.2		64	67	78
К1		60	64	75

К2	гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.			
10.2 К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	34	38	49

На основе данных, представленных в таблице 1.5, можно сделать следующие выводы:

1. у учащихся 4-х классов достаточно сформированы следующие умения: – узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач (задание 1) По сравнению с краевым показателем в МОУ СОШ 32 (92%) на 2 % выше, с Комсомольском –на – Амуре (91%) на 1 %; – использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов (задание 3.2) Показатели в МОУ СОШ 32 (89%) выше по сравнению с краевыми (85%) на 4 %, с Комсомольском на- Амуре (87%) на 2 %;

– использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (задание 5). Краевой показатель составил 84%, в МОУ СОШ 32 увеличился до 92% на 8%, с городом (86%) увеличился на 6%

; – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, а именно определять профессию человека, изображенного на картинке (задание 8 по критерию 1). Сравнительный анализ показывает тенденцию снижения в МОУ СОШ 32 по сравнению с краевым в среднем на 7%.

Отмечается сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни, сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России (задания 9.1 и 9.2). В задании 9.3 по сравнению с краевым (62%) в МОУ СОШ 32 составил (56%) уменьшился на 6%, с Комсомольском на- Амуре (66%) школьный результат уменьшился на 10 %.

Анализируя работу в целом наиболее трудными для участников оказались задания под номерами 6.2, 6.3, В задании 6.2 общий процент по краю составил 46 %, в Комсомольске –на Амуре увеличился до 50%, в МОУ СОШ 32 до 57 %, Данный вид работы был направлен на проверку сформированности следующих умений: проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,

используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; В задании 6.3 показатели в МОУ СОШ 32 (37%) по сравнению с краевым и городом (32%) увеличились на 5 %.

10.2КЗ– описывать достопримечательности столицы и родного края, иметь сформированное уважительное отношение к родному краю. По Хабаровскому краю составил (34 %), в Комсомольске –на – Амуре (38%) увеличился на 4 %, в МОУ СОШ 32 (49%) увеличился на 5%.

Ниже в таблице 1.6 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися по Хабаровскому краю, в Комсомольске – на – Амуре и МОУ СОШ 32.

На основе данных, представленных в таблице 1.6, можно сделать вывод о том, что обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий 6.2, 6.3, 10.2КЗ. Кроме того, снижение баллов наблюдается в задании 8КЗ.

Отметим, что в соответствии с представленными в таблице 1.6 данными учащиеся образовательной организации МОУ СОШ 32 справились с большинством заданий проверочной работы с успешностью выше 70 %.

Таблица 1.6.

Выполнение отдельных заданий проверочной работы по окружающему миру учащимися 4 класса по Хабаровскому краю, в Комсомольске-на- Амуре, МОУ СОШ 32, %

№	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К1	8К2	8К3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2 К1	10.2 К2	10.2 К3
Хабаровский край	90	71	52	85	55	76	84	72	46	32	72	67	85	73	51	92	84	62	75	64	60	34
Комсомольск-на-Амуре	91	73	55	87	58	76	86	69	50	32	75	67	87	76	53	93	83	66	75	67	64	38
МОУ СОШ 32	92	78	57	89	62	73	92	78	57	37	84	91	77	70	55	91	84	56	89	78	75	49

Выводы и предложения:

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по окружающему миру учащихся 4-х классов за 2020/2021 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы: 100% учащихся справились с тестовыми работами, 80% учащихся и выше показали хороший и отличный уровни предметной подготовки.

2. Лучше всего у учащихся 4-х классов сформированы умения:

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- Использование различных способов анализа, организации, передачи и

- интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.;
 - Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
 - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию, представленную в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки, использовать модели для решения учебных задач (строение человека), проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять выбор ответа, оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах, владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях;

3. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;

- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль текста и письменно её оформлять, задавать вопрос по тексту, выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.
- использовать знако-символические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами;
- излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

5. Результаты проверочных работ рассмотреть на заседании МО учителей начальных классов и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при переходе в 5 класс, при работе с родителями, ответственная Суходоева О.В.

6. Разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся начальных классов, ответственная Фисенко К.Ю.

7. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5-х классах.