

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ по биологии
в 5 классе МОУ СОШ № 32.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Цель проведения всероссийских проверочных работ – предоставить объективную информацию об уровне образовательных достижений обучающихся, выявить трудности, возникшие у учащихся при освоении конкретных тем образовательных дисциплин, для оказания своевременной помощи и внесения соответствующих коррективов в рабочие программы. Содержание КИМ для проведения ВПР соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту. Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения учащихся 5-х классов, но и метапредметные, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями работ для учащихся 5-8-х классов являлись соответствие ФГОС, использование заданий открытого типа и отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12-17	18-23	24-29
Учащиеся, получившие отметку, школа	2 %	18,7%	49%	25%
Хабаровский край	16%	47,58%	30,9%	5,3%
В целом по стране	8,69 %	40,75%	39,55%	11%

В таблице представлено сравнение отметок, полученных за проверочную работу, и отметок, выставленных учащимся в классном журнале. В нашей школе доля участников, не подтвердивших свои отметки по журналу, составляет 13 %.

	% от общего количества
Подтвердили свои отметки	78
Понизили	13
Повысили	6,6

Аналитическая справка подготовлена по результатам проведения всероссийской проверочной работы (ВПР) по биологии в апреле 2021 г. ВПР по данному предмету проводилась для обучающихся 5 класса и являлась обязательной для выполнения. Контрольные измерительные материалы для проведения проверочной работы были разработаны федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (ФГБУ «ФИОКО»). Анализ результатов ВПР по предмету биология проводится на

основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО» посредством Федеральной информационной системы оценки качества образования.

Таблица 2.4. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по биологии для учащихся 5 классов

На основе данных, представленных в таблице 2.4, можно сделать следующие выводы:

1. у учащихся 5 классов на высоком уровне сформировано умение определять на рисунке объекты живой природы (задание 1.1);

2. наиболее трудными для участников работы оказались задания под номерами 1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 6.2, 7.2, 8, 10К3, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- использовать методы биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Ниже в таблице 2.5 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися в муниципалитетах края. На основе представленных данных можно сделать вывод о том, что практически во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, КГКУ «Региональный центр оценки качества образования», 2021 год проявившиеся при выполнении заданий 1.2, 1.3, 2.2, 7.2, 10К3. Кроме того, в большинстве муниципалитетов края пятиклассники испытывали трудность при выполнении заданий 3.2, 6.2, 8.

Таблица 2.4. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по биологии для учащихся 5 классов

№ п/п	Блоки ПООП	Процент выполнения, школа %	Процент выполнения, край %
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение,	97	97
1.2	развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у	89	38
1.3	растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	79	34
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных	86	67

2.2	<p>продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение.</p> <p>Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>	79 67	38 73
3.1	<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов.</p> <p>Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p>	97	67
3.2	<p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p>	75	41
4.1	<p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p>	92	57
4.2	<p>использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека,</p>	79	51
4.3	<p>проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p>	70	58
5	<p>Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.</p>	93	67
6.1	<p>Условия обитания растений. Среды обитания растений.</p>	78	70

6.2	Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	54	44
7.1	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	92	53
7.2		64	27
8	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	80	43
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.	92 69	69 73
10 К 1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	100	77
10 К 2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	100	67
10 К 3		100	40

Успеваемость составила 97 %, справившихся с проверочной работой. Несоответствие отметки за год и за выполнение впр составило в учениках –12, в процентах 13% от всех выполнявших работу. В целом учащиеся показали хороший уровень усвоения материала предмета.

Выводы:

На основе данных, представленных в таблице 2.4, можно сделать следующие выводы:

1. у учащихся 5 классов на высоком уровне сформировано умение определять на рисунке объекты живой природы (задание 1.1);

2. наиболее трудными для участников работы оказались задания под номерами 1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 6.2, 7.2, 8, 10КЗ, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений:

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

использовать методы биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Ниже в таблице 2.5 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися в муниципалитетах края. На основе представленных данных можно сделать вывод о том, что практически во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, КГКУ «Региональный центр оценки качества образования», 2021 год проявившиеся при выполнении заданий 1.2, 1.3, 2.2, 7.2, 10КЗ. Кроме того, в большинстве муниципалитетов края пятиклассники испытывали трудность при выполнении заданий 3.2, 6.2, 8.

Рекомендации.

1. Учителю биологии продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника.

3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

✓ организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

✓ организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

✓ продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися.

4. Использовать в работе методические рекомендации и современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся.