

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ по биологии
в 6 классе МОУ СОШ № 32.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Цель проведения всероссийских проверочных работ – предоставить объективную информацию об уровне образовательных достижений обучающихся, выявить трудности, возникшие у учащихся при освоении конкретных тем образовательных дисциплин, для оказания своевременной помощи и внесения соответствующих коррективов в рабочие программы.

Содержание КИМ для проведения ВПР соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту. Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения учащихся 6-х классов, но и метапредметные, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями работ для учащихся 5-8-х классов являлись соответствие ФГОС, использование заданий открытого типа и отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12-17	18-23	24-28
Учащиеся, получившие отметку, школа	0 %	21%	59%	19%
Хабаровский край	17%	49%	29%	4%
В целом по стране	10 %	44%	37%	8%

В таблице представлено сравнение отметок, полученных за проверочную работу, и отметок, выставленных учащимся в классном журнале. В нашей школе доля участников, не подтвердивших свои отметки по журналу, составляет 8 учеников. 15 %.

	% от общего количества
Подтвердили свои отметки	83
Понизили	15
Повысили	4

Аналитическая справка подготовлена по результатам проведения всероссийской проверочной работы (ВПР) по биологии в апреле 2021 г. ВПР по данному предмету проводилась для обучающихся 6 класса и являлась обязательной для выполнения. Контрольные измерительные материалы для проведения проверочной работы были разработаны федеральным государственным

бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (ФГБУ «ФИОКО»). Анализ результатов ВПР по предмету биология проводится на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО» посредством Федеральной информационной системы оценки качества образования.

биологии.

Таблица 2.9. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по биологии для учащихся 6 классов

№ п/п	Блоки ПООП	Процент выполнения, школа %	Процент выполнения, край %
1.1	Свойства живых организмов их проявление у растений.	96	63
1.2	Жизнедеятельность цветковых растений.	42	36
1.3	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.	36	45
2.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.	90	60
2.2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	80	46
3.1	Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта	95	56
3.2	использования методов биологической науки и проведения	65	38
3.3	несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и	15	33
3.4	человека.	26	31
4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение.	84	47
5.1	Царство Растения.	83	63
5.2	Органы цветкового растения.	46	43
5.3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	44	39
6	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	73	60
7	Царство Растения Органы цветкового растения Умение	96	79

	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.		
8.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	78	47
8.2	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	92	42
8.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	80	21
9	Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	88	56
10.1	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.	98	85
10.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	98	80

Успеваемость составила 100 %, не справившихся с проверочной работой нет. Несоответствие отметки за год и за выполнение впр составило в учениках – 8, в процентах 15% от всех выполнявших работу. В целом учащиеся показали хороший уровень усвоения материала предмета.

На основе данных, представленных в таблице 2.9, можно сделать следующие **выводы**:

1. у учащихся 6 классов достаточно сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (задание 10).

2. наиболее трудными для обучающихся 6-х классов оказалось большинство заданий работы – номера 1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 3.3, 3.4, 4, 5.2, 5.3, 8, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений:

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; КГКУ «Региональный центр оценки качества образования», 2021 год.

использовать методы биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

использовать приемы смыслового чтения;

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендации.

1. Учителю биологии продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:
 - ✓ организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
 - ✓ организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 - ✓ продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися.
4. Использовать в работе методические рекомендации и современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся.