

**Аналитическая справка
по результатам проведения ВПР по биологии
в 7 – 8 классах в МОУ СОШ № 32
в 2020 – 2021 учебном году**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Цель проведения всероссийских проверочных работ – предоставить объективную информацию об уровне образовательных достижений обучающихся, выявить трудности, возникшие у учащихся при освоении конкретных тем образовательных дисциплин, для оказания своевременной помощи и внесения соответствующих коррективов в рабочие программы.

Содержание КИМ для проведения ВПР соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту. Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения учащихся 5-8-х классов, но и метапредметные, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями работ для учащихся 7-8-х классов являлись соответствие ФГОС, использование заданий открытого типа и отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения

использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

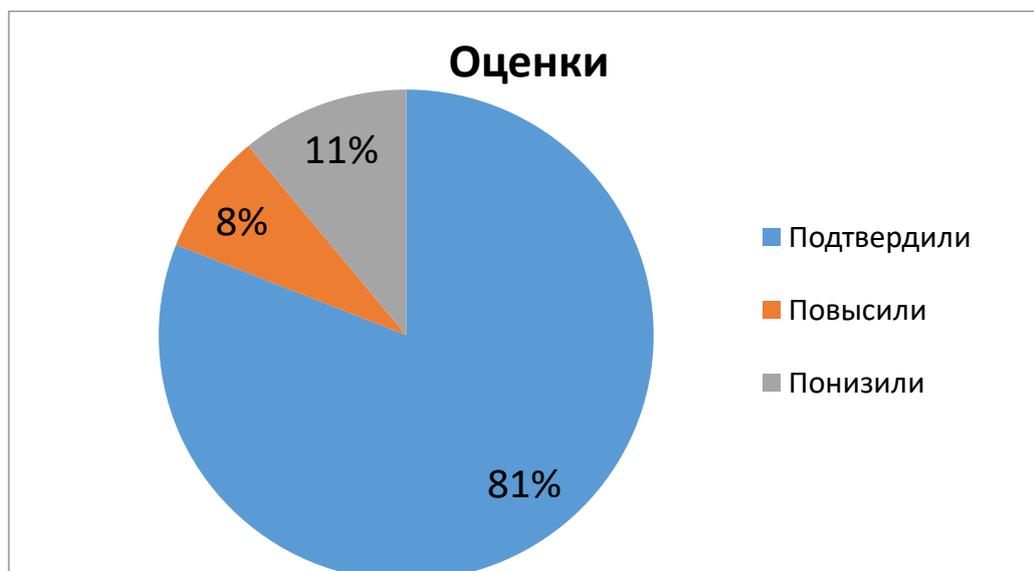
Всероссийскую проверочную работу по биологии в 2021 году выполняли 89 учащихся 7-х классов.

Проверочная работа для обучающихся 7-х классов включала в себя 13 заданий. При верном выполнении всех заданий работы можно было набрать максимальные 36 баллов.

В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы				
Учащиеся, получившие отметку, школа	2,2%	26,9%	61,9%	8,9%
Хабаровский край	15,65%	49,98%	29,61%	4,77%
Комсомольск-на-Амуре	12,38%	47,47%	34,94%	5,21%

На диаграмме представлено сравнение отметок, полученных за проверочную работу, и отметок, выставленных учащимся в классном журнале. В нашей школе доля участников, не подтвердивших свои отметки по журналу, составляет 19% (6% учащихся повысили свой результат, 11% учащихся понизили свой результат)



Успешность выполнения задания ВПР по биологии в 7-х классах

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		Школа	Край
1.1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	91	80,04
1.2	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	88	53,32
2.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	74	58,37
2.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	45	53,11
2.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	77	54,73
2.4	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	51	49,38
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	92	52,69

4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	47	46,11
4.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	41	37,11
5.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	86	58,44
5.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	44	34,16
5.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	73	61,21
6.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	30	45,59
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	98	65,58
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	59	38,64
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	64	43,74
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	56	40,65
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	84	45,57

	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов		
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	51	37,29
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	79	48,1
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	100	55,52
13.1	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	97	62,46
13.2	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	34	33,06

На основе представленных выше данных можно сделать следующие выводы:

1. учащиеся 7 классов владеют системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки (задание 1).

Наиболее трудными для участников работы оказались задания под номерами 2.2, 4, 5.2, 6.2, 13.2 (менее 50% выполнения), которые были направлены на проверку сформированности следующих умений:

- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека
Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
- Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
- Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

Таким образом, результаты усвоения программного материала обучающимися 7 классов на базовом уровне достаточно устойчивы; учителя биологии проводят системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

8 класс

Всероссийскую проверочную работу по биологии в 2021 году выполняли 24 учащихся 8-х классов.

Проверочная работа для обучающихся 8-х классов включала в себя 13 заданий. При верном выполнении всех заданий работы можно было набрать максимальные 36 баллов.

В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы				
Учащиеся, получившие отметку, школа	0	41,67	50	8,33
Хабаровский край	13,13	44,26	35,89	6,72
Комсомольск-на-Амуре	15,31	45,64	34,33	4,72

В таблице представлено сравнение отметок, полученных за проверочную работу, и отметок, выставленных учащимся в классном журнале. В нашей школе доля участников, не подтвердивших свои отметки по журналу, составляет 8,3% (эти учащиеся повысили свой результат)

	Подтвердили оценку	Не подтвердили оценку (повысили)
МОУ СОШ 32	91,7%	8,3%
Процент несоответствия 9%		

Успешность выполнения задания ВПР по биологии в 7-х классах

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		Школа	Край
1.1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	62,5	81,9
1.2	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими	91,6	56,9

	важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки		
2.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	83.3	65.9
2.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	45.8	59.9
2.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	45.8	60.6
2.4	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	50	54
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	75	53.3
4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	25	49.8
4.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	31.2	43.7
5.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	41.7	59.7
5.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности	52.1	39.0

	людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе		
6.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	41.7	63.6
6.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	42	52.1
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	100	66.3
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	37.5	43.2
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	45.8	46.9
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	54.2	44.2
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	62.5	48.2
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	33.3	40.4
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	79.1	50.8
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и	68.1	55.5

	данные об источнике информации		
13.1	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	83.3	63.8
13.2	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	54.2	36.6

На основе представленных выше данных можно сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 8 классов владеют системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки (задание 1).

Наиболее трудными для участников работы оказались задания под номерами 2.2, 4, 5.1, 6.1, 6.2, 8.1, 8.2, , 10.2 (менее 50% выполнения), которые были направлены на проверку сформированности следующих умений:

- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека
Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
- Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

Выводы:

В 7 классах результаты проверочной работы в школе выше, чем в целом по краю и по России: доля учащихся с отметками «2» и «3» в школе ниже среднего показателя по краю и стране.

В 8 классах результаты проверочной работы в школе выше, чем в целом по краю и по России: доля учащихся с отметкой «3» в школе ниже среднего показателя по краю и стране.

Отмечается незначительный процент несоответствия отметок за ВПР с отметками по журналу в школе (21,3%).

	Подтвердили %	Повысили %	Понизили %	% несоответствия
7 класс	81	8	11	21
8 класс	91	9	-	8.3

Таким образом, результаты усвоения программного материала обучающимися 7 – 8 классов на базовом уровне достаточно устойчивы; учителя биологии проводят системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Рекомендации.

1. Учителям биологии продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать тематическое и поурочное планирование: включить подготовку к ВПР.
3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника.
4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:
 - ✓ организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
 - ✓ организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 - ✓ продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися.
5. Использовать в работе методические рекомендации и современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах, например:
<https://fioco.ru/впр-в-оо>
<https://vprklass.ru/>