

## Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2021 году в МОУ СОШ №32

В 2021 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», Порядком проведения Всероссийских проверочных работ образовательными организациями, утвержденном распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 01 марта 2021 года «О проведении мониторингового исследования качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ» (далее – Порядок), в рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Управления образования администрации г. Комсомольска – на – Амуре Хабаровского края от 25.02.2021г. № 99, приказом МОУ СОШ №32 от 09.03.2021г. №31 «Об участии в проведении ВПР», в МОУ СОШ №32 были проведены Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

В целях обеспечения объективности проведения ВПР к участию в ВПР были привлечены общественные независимые наблюдатели, а так же организовано видеонаблюдение в каждой аудитории, где проводились работы.

Для информирования родителей о назначении и особенностях ВПР, предоставления родителям возможности попрактиковаться в выполнении ВПР по математике за 6 класс, в соответствии с приказом Управления образования администрации г. Комсомольска – на – Амуре от 22.03.2021г. « О проведении региональной акции « ВПР для родителей» в 2021 году», в школе была организована акция «ВПР для родителей», в которой приняли участие 15 человек.

### Количественный состав участников ВПР-2021

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	85	81	40	91	91
Математика	85	75	82	90	65
Окружающий мир	87	-	-	-	-
Биология	-	87	52	89	24
История		83	54	93	19
Обществознание	-	-	25	86	19
География			24	92	24
Химия	-	-	-	-	24
Физика	-	-	-	86	25
Иностранные языки	-	-	-	92	-

**Вывод:** в работе приняли участие 428учеников из 448(95,5%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

По итогам Всероссийских проверочных работ, проведённых 2020-21 учебном году в МОУ СОШ №32, г.Комсомольска –на – Амуре в 4-х показали необъективные результаты по ВПР по предмету русский язык.

Ниже представлен Анализ причин необъективности результатов.

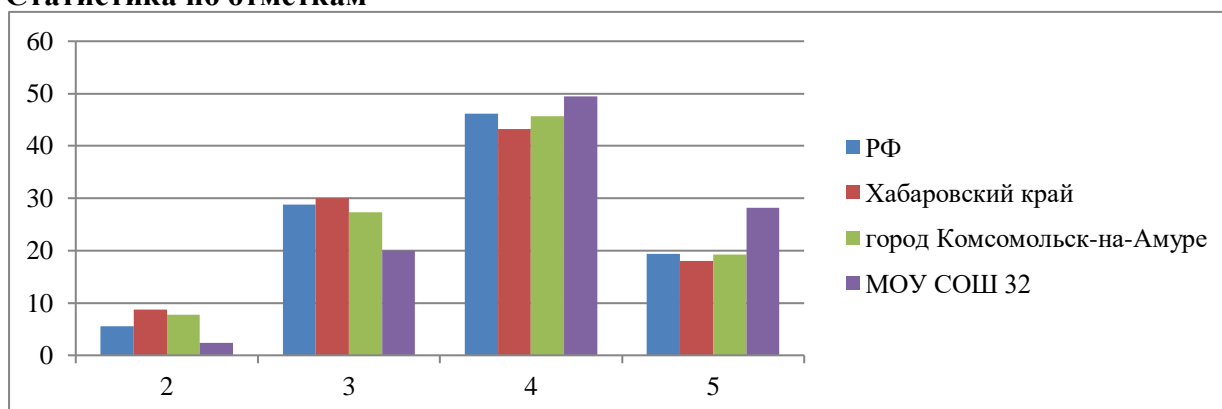
### *Анализ необъективности результатов ВПР в 4-х классах по русскому языку*

**Сравнение отметок в ОУ с отметками в городе, регионе.**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

	Хабаровский край	Комсомольск – на – Амуре	МОУ СОШ № 32
«5»	18, 01	19, 24	28, 24
«4»	43, 28	45, 63	49, 41
«3»	29, 96	27, 32	20
«2»	8, 75	7, 81	2, 35

#### **Статистика по отметкам**



Из таблицы и диаграммы видно, что в школе не справились с работой 2,35%,

по Хабаровскому краю 8,75%.

Справились с работой на школьном уровне 97,65, что выше городского на 4,71%

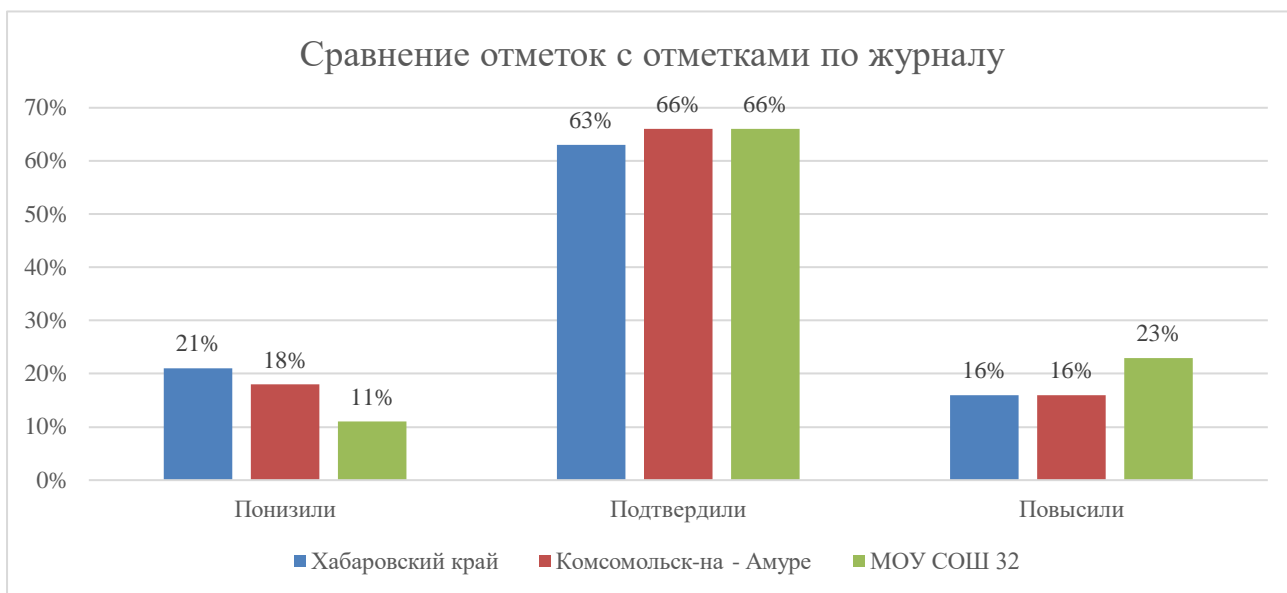
Качество знаний в школе составило 83% , в городе 75%.

#### **Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

	Хабаровский край	Комсомольск –на – Амуре	МОУ СОШ № 32
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21,07	17,91	10,59

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62,54	66,12	65,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16,39	15,96	23,53



Из таблицы диаграммы видно, что подтвердили отметки в МОУ СОШ № 32 66%,

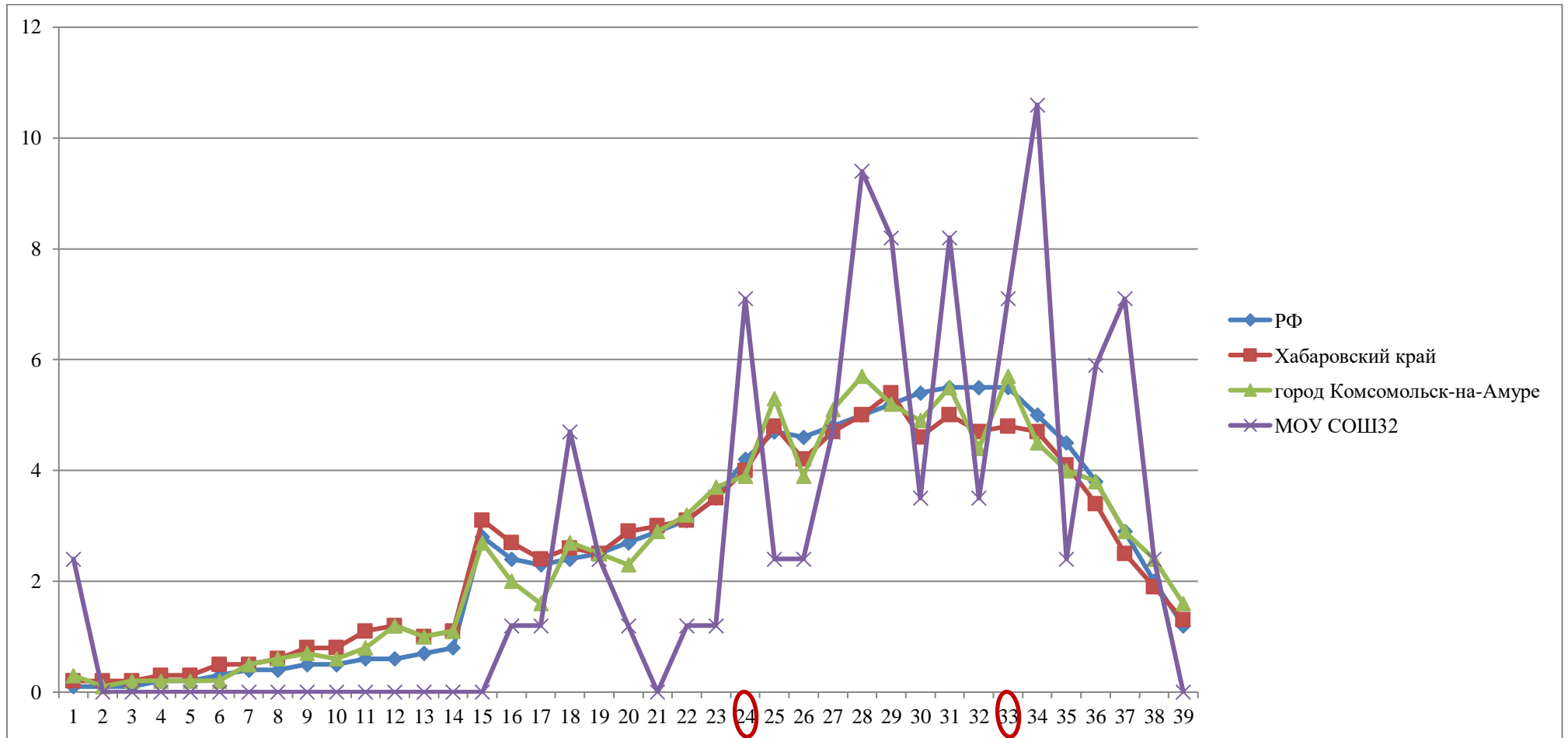
что выше на 2% в крае, в равной степени с городом.

Понизили отметки в МОУ СОШ № 32 - 11%, что ниже, чем в крае на 10 % и на 7 % ниже городских.

Повысили отметки в МОУ СОШ № 32 - 23%, что выше, чем в крае на 7 % и на 7 % выше городских.

## Распределение первичных баллов

### РУССКИЙ ЯЗЫК



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Хабаровский край	город Комсомольск-на-Амуре	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	57,49	58,69	61,18
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	85,44	85,3	85,88
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	60,95	61,6	63,92
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	82,73	84,55	92,94
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	70,48	73,82	74,51
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	74,78	74,83	60
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	76,15	80,52	84,71
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы	2	56,45	58,53	55,88

построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста				
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	59,79	61,89	78,04
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	65,79	68,49	75,88
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	74,01	78,99	72,94
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	69,41	71,83	78,82
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	64,41	65,63	80
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	70,2	72,64	81,18
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	66,37	66,22	68,24
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	69,41	71,59	77,65
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей	2	58,01	59,8	78,82

речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора				
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80,41	80,32	80
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	43,55	47,48	83,53
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	38,66	38,87	52,94

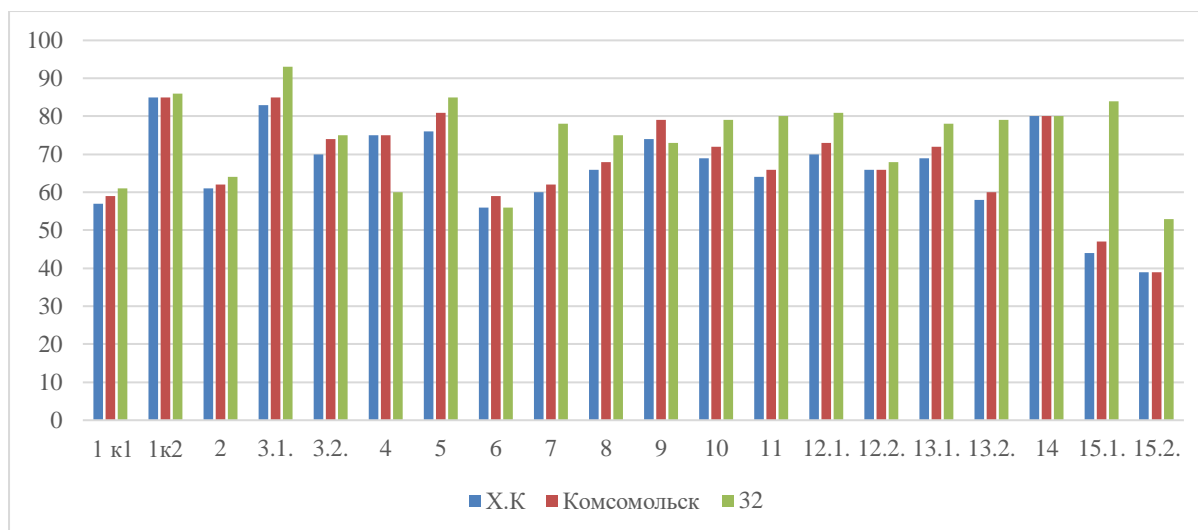
***Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по русскому языку***

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0 – 13	14 – 23	24 – 32	33 – 39

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов» видно, что распределение первичных баллов в МОУ СОШ 32 напоминает «щётку», что является отклоняющимся от вида нормального распределения. Наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5»), что говорит о завышении отметок при проверке.

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий проверочной работы**

Блоки ПООП обучающихся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС



Из таблицы видно, что по К1 видно, что по

- пункту 1 К1 школьные показатели выше городских на 2.49, краевых на 3.69
- пункту 1 К2 школьные показатели выше городских на 0.58, краевых на 0.44
- пункт 2 школьные показатели выше городских на 2.32, краевых на 2.97
- пункт 3.1 школьные показатели выше городских на 2.32, краевых на 10.21
- пункт 3.2 школьные показатели выше городских на 0.69, краевых на 4.03
- пункт 4 школьные показатели ниже городских на 14.83, ниже краевых на 14.78
- пункт 5 школьные показатели выше городских на 4.19, выше краевых на 8.56
- пункт 6 школьные показатели ниже городских на 2.55, ниже краевых на 0.75
- пункт 7 школьные показатели выше городских на 16.15, выше краевых на 18.25
- пункт 8 школьные показатели выше городских на 7.39, выше краевых на 10.79
- пункт 9 школьные показатели ниже городских на 6.05, ниже краевых на 1.07
- пункт 10 школьные показатели выше городских на 6.99, выше краевых на 9.41
- пункт 11 школьные показатели выше городских на 14.37, выше краевых на 15.59
- пункт 12 К1 школьные показатели выше городских на 8.54, выше краевых на 10.79
- пункт 12 К2 школьные показатели выше городских на 2.02, выше краевых на 2
- пункт 13 К1 школьные показатели выше городских на 6.06, выше краевых на 8.24
- пункт 13 К2 школьные показатели выше городских на 19.02, выше краевых на 20.81
- пункт 14 школьные показатели ниже городских на 0.32, ниже краевых на 0.41
- пункт 15 К1 школьные показатели выше городских на 36.05, выше краевых на 39.53
- пункт 12 К2 школьные показатели выше городских на 14.07, выше краевых на 14.28

## Выводы :

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку учащихся 4-х классов за 2020/2021 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы: 100% учащихся справились с тестовыми работами, 80% учащихся и выше показали хороший и отличный уровни предметной подготовки.

2. Лучше всего у учащихся 4-х классов сформированы умения:

- писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания, находить и исправлять орфографические ошибки;

- распознавать главные члены предложения, части речи;

- характеризовать звуки русского языка;

- составлять план текста, делить на смысловые части;



- классифицировать слова по составу;

- умение на основе данной информации и жизненного опыта обучающихся определять жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

3. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем, таких как недостаточное развитие следующих умений:

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;

- умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

4. Результаты проведенного анализа указывают на то, что учителям начальных классов при проверке, выставлении баллов, занесении результатов ВПР необходимо быть более внимательными и объективными;

- использовать дифференцированный подход в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

5. Результаты проверочных работ рассмотреть и обсудить на заседании ШМО учителей начальных классов и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, ответственная Суходоева О.В.

- при работе с родителями провести информационно – разъяснительную работу по вопросам проведения ВПР, для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

-разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся начальных классов, ответственная Фисенко К.Ю.

6. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5-х классах.

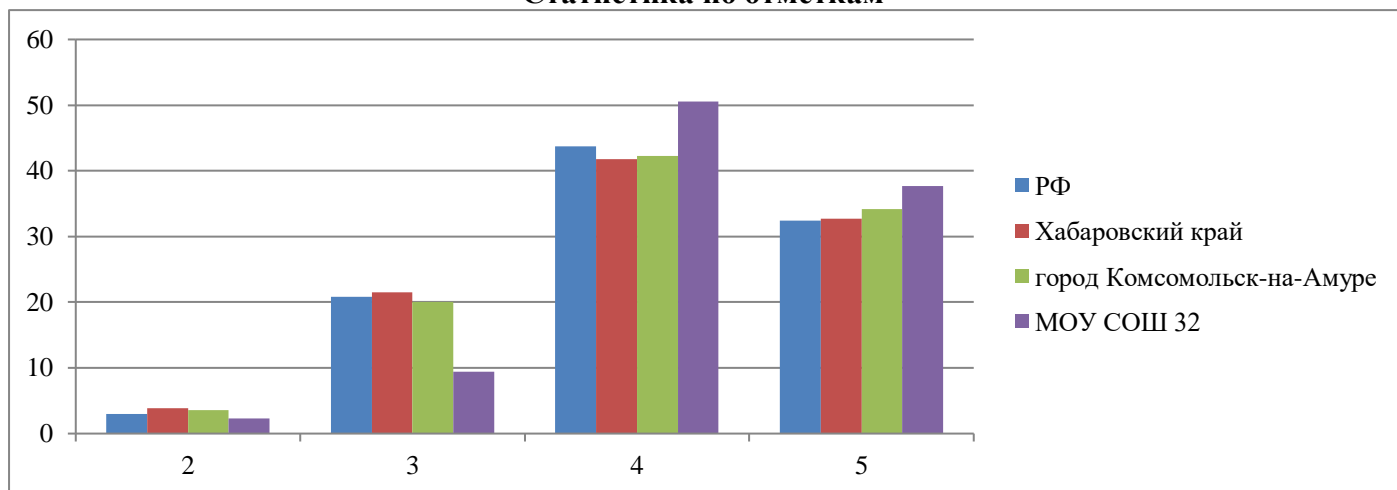
## Анализ результатов ВПР в 4-х классах по математике

Сравнение отметок в ОУ с отметками в городе, регионе.

### МАТЕМАТИКА

	Хабаровский край	Комсомольск – на – Амуре	МОУ СОШ № 32
«5»	32,76	34,18	37,65
«4»	41,82	42,22	50,59
«3»	21,52	20	9,41
«2»	3,9	3,6	2,35

Статистика по отметкам



Из таблицы и диаграммы видно, что в школе не справились с работой 2,35 % участников, что ниже по городу на 1,25 %, по краю на 1,55%.

Справились с работой на школьном уровне 97,65 %, что выше городского на 1,25 % и краевого на 1,55%.

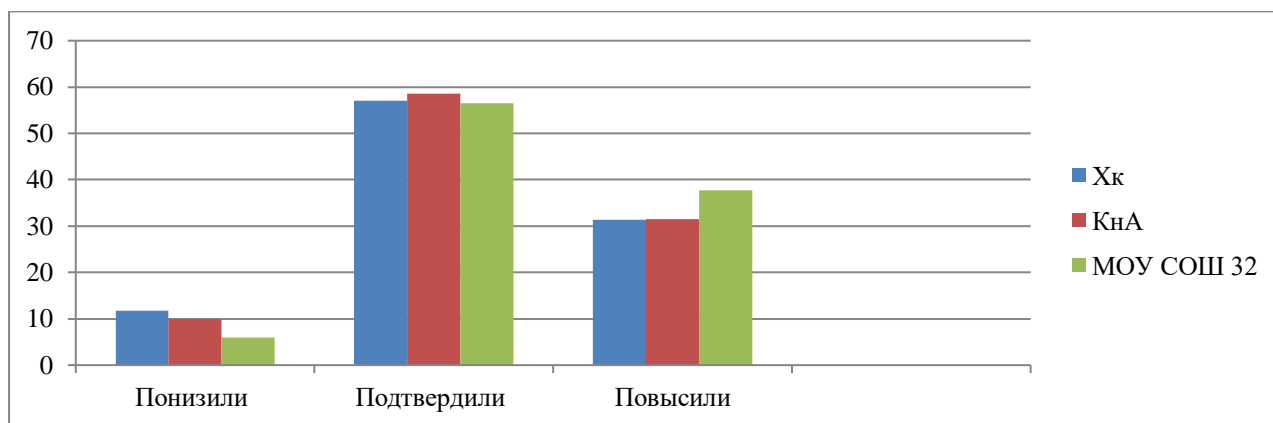
Качество знаний в школе составило 88,24%, в городе - 76,4%, в крае - 74,58%.

### Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

#### МАТЕМАТИКА

	Хабаровский край	Комсомольск – на – Амуре	МОУ СОШ № 32
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11,69	9,9	5,88

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	58,57	56,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	31,31	31,52	37,65



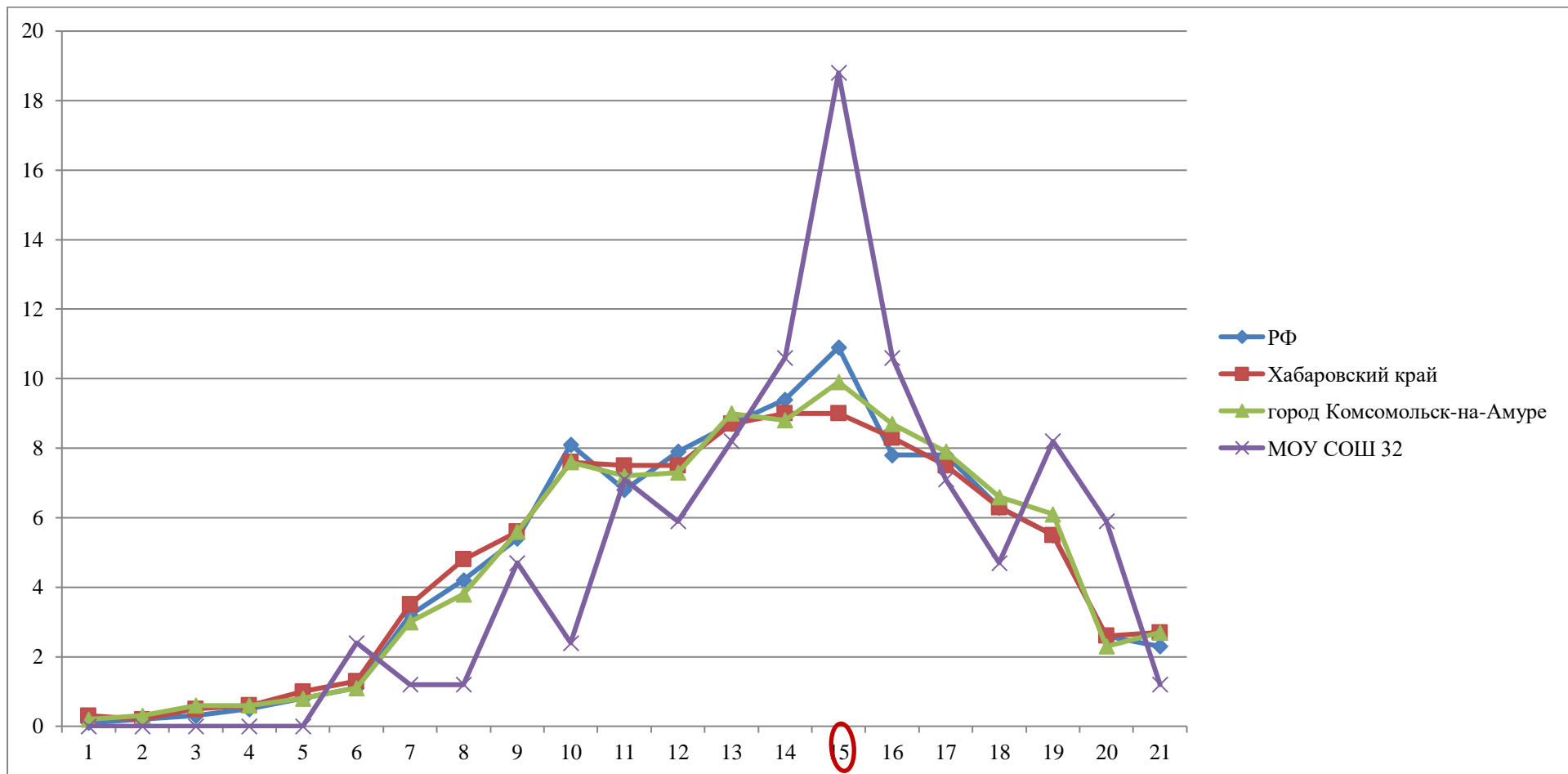
Из таблицы и диаграммы, что подтвердили отметки в образовательном учреждении 56,47% участников, что ниже, чем в городе на 2,1% и крае на 0,53%;

понижили отметки в образовательном учреждении 5,88 % участников, что ниже, чем в городе на 4,02 % и крае на 5,81 %;

повысили отметки в образовательном учреждении 37,65 % участников, что выше, чем в городе на 6,13 % и крае на 6,34 %.

## Распределение первичных баллов

### МАТЕМАТИКА



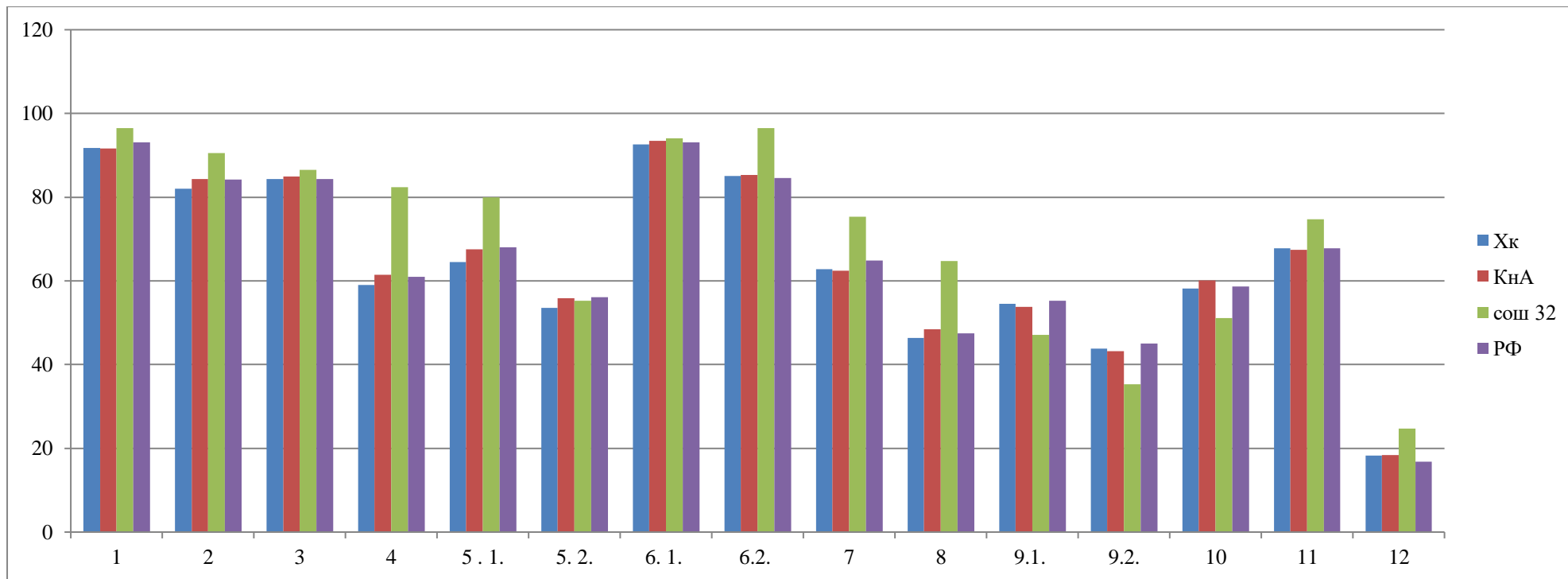
*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по математике*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 9	10 – 14	15 – 21

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий проверочной работы по математике**

	Хабаровский край	город Комсомольск-на-Амуре	МОУ СОШ №32
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом	91,79	91,64	96,47
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	81,98	84,28	90,59
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	84,32	84,93	86,47
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	58,99	61,5	82,35
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	64,47	67,49	80
5.2. Умение изображать геометрические фигуры.			

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	53,5	55,92	55,29
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	92,55	93,5	94,12
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	85,12	85,35	96,47
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	62,84	62,38	75,29
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	46,32	48,5	64,71
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	54,53	53,78	47,06
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	43,77	43,21	35,29
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	58,23	60,12	51,18
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	67,73	67,45	74,71
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	18,32	18,34	24,71



Из таблицы и диаграммы видно, что по блоку 1 школьные показатели выше городских на 4,83 %, краевых на 4,68 %, федеральных на 0,4 %;

по блоку 2 школьные показатели выше городских на 6.31 %, краевых на 8,61 %, федеральных на 6,4 %;

по блоку 3 школьные показатели выше городских на 1.54 %, краевых на 2.15 %, федеральных на 2.19 %;

по блоку 4 школьные показатели выше городских на 20.85 %, краевых на 23.36 %, федеральных на 21.38 %;

по блоку 5.1 школьные показатели выше городских на 12.51 %, краевых на 15.53 %, федеральных на 11.91 %;

по блоку 5.1 школьные показатели выше городских на 12.51 %, краевых на 15.53 %, федеральных на 11.91 %;

по блоку 5.2 школьные показатели выше краевых на 1.79 %, но ниже федеральных на 0.82 % и городских на 0.63 %;

по блоку 6.1 школьные показатели выше городских на 0.62 %, краевых на 1,57 %, федеральных на 1 %;

по блоку 6.2 школьные показатели выше городских на 11,12 %, краевых на 11,35 %, федеральных на 11.95 %;

по блоку 7 школьные показатели выше городских на 12,91 %, краевых на 12,45 %, федеральных на 10,46 %;

по блоку 8 школьные показатели выше городских на 16,21 %, краевых на 18,39 %, федеральных на 17,23 %;

по блоку 9.1 школьные показатели ниже городских на 6,72 %, краевых на 7,47 %, федеральных на 8,17 %;

по блоку 9.2 школьные показатели ниже городских на 7,92 %, краевых на 8,48 %, федеральных на 9,78 %;

по блоку 10 школьные показатели ниже городских на 8,94 %, краевых на 7,05 %, федеральных на 7,47 %;

по блоку 11 школьные показатели выше городских на 7,26 %, краевых на 6,98 %, федеральных на 6,97 %;

по блоку 12 школьные показатели ниже городских на 6,37 %, краевых на 6,39 %, федеральных на 7,95 %;



## **Выводы:**

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике учащихся 4-х классов за 2020/2021 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы: 97% учащихся справились с тестовыми работами, 88% учащихся и выше показали хороший и отличный уровни предметной подготовки.

2. Лучше всего у учащихся 4-х классов сформированы умения:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. И на порядок действий;
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- Умение решать текстовые задачи.

3. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем, таких как недостаточное развитие следующих умений:

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

4. Результаты проведенного анализа указывают на то, что учителям начальных классов при проверке, выставлении баллов, занесении результатов ВПР необходимо быть более внимательными и объективными;

- использовать дифференцированный подход в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

5. Результаты проверочных работ рассмотреть и обсудить на заседании ШМО учителей начальных классов и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, ответственная Суходоева О.В.

- при работе с родителями провести информационно – разъяснительную работу по вопросам проведения ВПР, для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

-разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся начальных классов, ответственная Фисенко К.Ю.

6. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5-х клас

## Итоги ВПР 2021 года в 5-6 - х классах по русскому языку и математике.

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах, «География», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

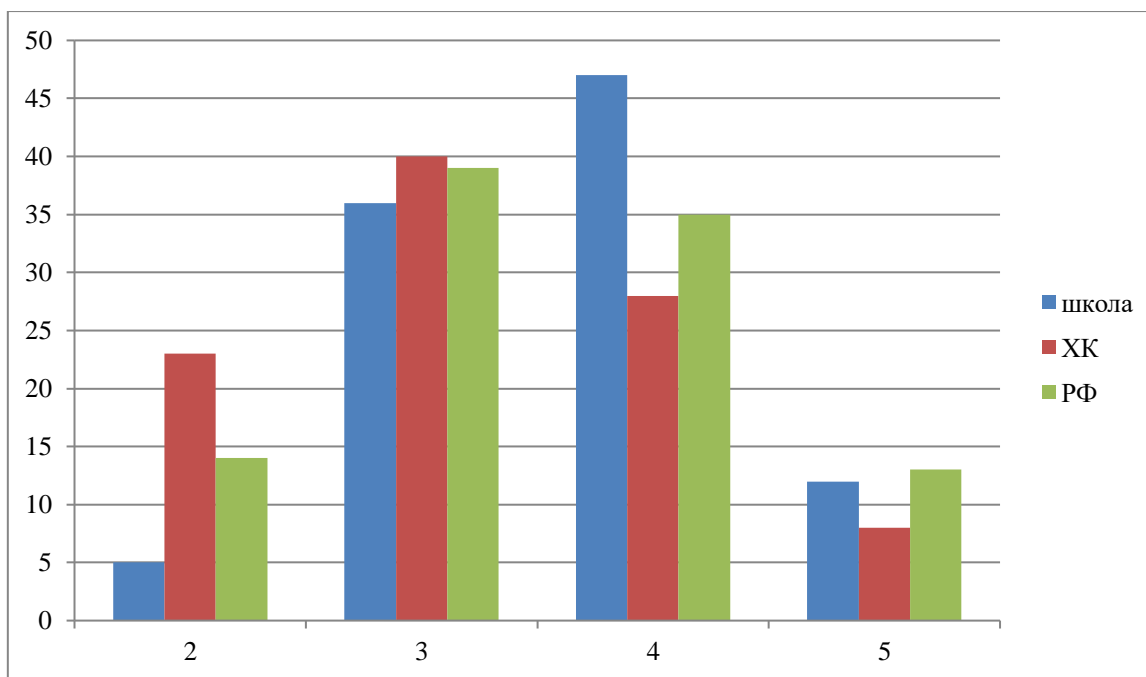
### Русский язык

#### 5 класс

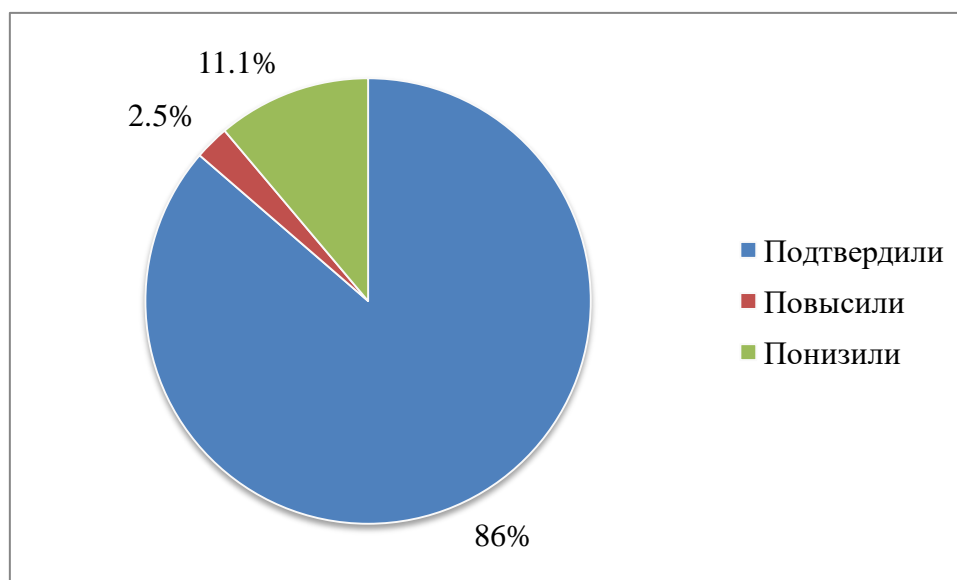
Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в 2021 году выполнял 81(89%) учащийся 5-х классов.

Проверочная работа для обучающихся 5-х классов включала в себя 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту, на выполнение которых отводилось 60 минут. При верном выполнении всех заданий работы можно было набрать максимальные 45 баллов.

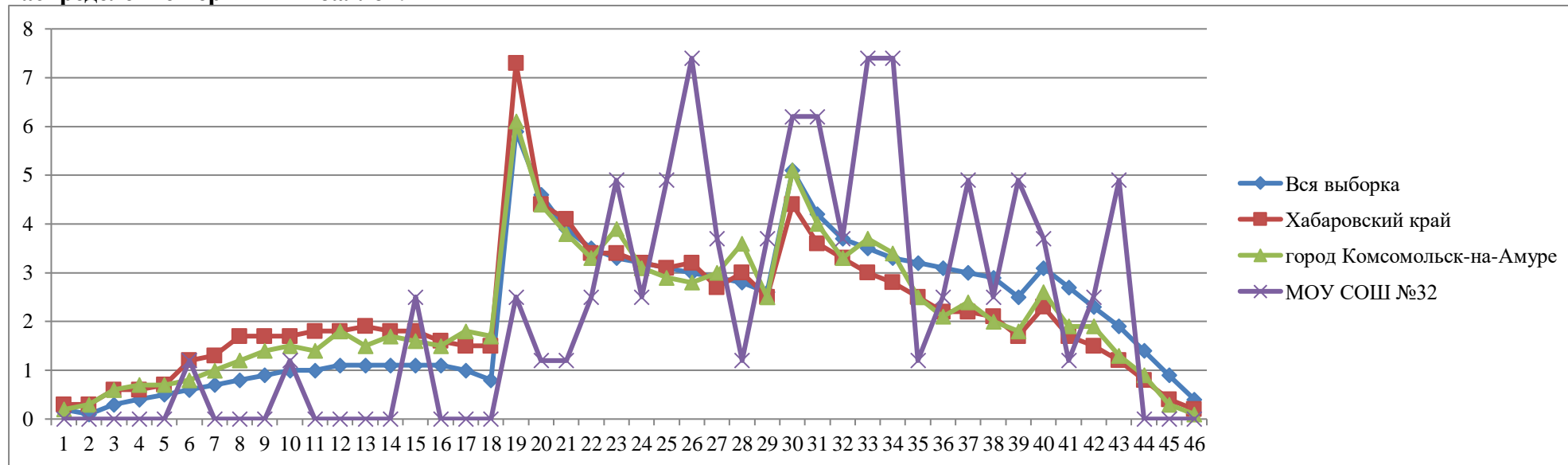
Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Обухова И.В.	1	15	14	-	53%	6	10	10	2	57%
5б	Ермолаева О.И.	7	17	6	-	80%	5	15	4	1	80%
5в	Обухова И.В.	1	17	13	-	58%	2	12	15	1	46%



На диаграмме представлено сравнение отметок, полученных за проверочную работу, и отметок, выставленных учащимся в классном журнале. Отметим, что в Хабаровском крае 52% участников работы не смогли подтвердить свои отметки по журналу, в нашей школе доля участников, не подтвердивших свои отметки по журналу, составляет 13,6%.



### Распределение первичных баллов.



В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45
Учащиеся, получившие отметку, школа	4,9%	35,8%	46,9%	12,3%
Хабаровский край	23%	40%	28%	8%
В целом по стране	14%	39%	35%	13%

Распределение первичных баллов, представленное на диаграмме не является нормальным, т.к. наблюдается несколько «пиков», в том числе на отметке 18 (начало отметки «3»), также можно обозначить «ступенчатый» переход между 29 и 30 баллами (начало отметки «4»). Таким образом, представленное распределение первичных баллов может свидетельствовать о недостаточной объективности оценивания работ учащихся.

**Успешность выполнения задания ВПР по русскому языку в 5-х классах**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		Школа	Край
1 К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	74,7	55
1 К2		75,3	49
1 К3		93,8	89
2 К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	55,1	47
2 К2		84,4	72
2 К3		57,2	33
2 К4		65,8	45
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	79	67
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	72,4	65
4.2		45,1	43
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	76,5	49

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		Школа	Край
5.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	66,7	36
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	73,5	50
6.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	71,6	40
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	61,7	50
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50,6	38
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать	24,7	45
9		30,9	51

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		Школа	Край
	текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	24,7	46
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	80,3	62
12		86,4	78

В данной таблице для каждого задания работы представлены проверяемые блоки ПООП основного общего образования (ООО) в позиции «выпускник научится / получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) и успешность их выполнения в Хабаровском крае и в МОУ СОШ №32. Заметим, что успешность выполнения всех заданий проверочной работы в крае ниже среднего показателя по школе №32, кроме заданий 8-10 (совершенствование речевой деятельности, обеспечивающей эффективное овладение разными предметами).

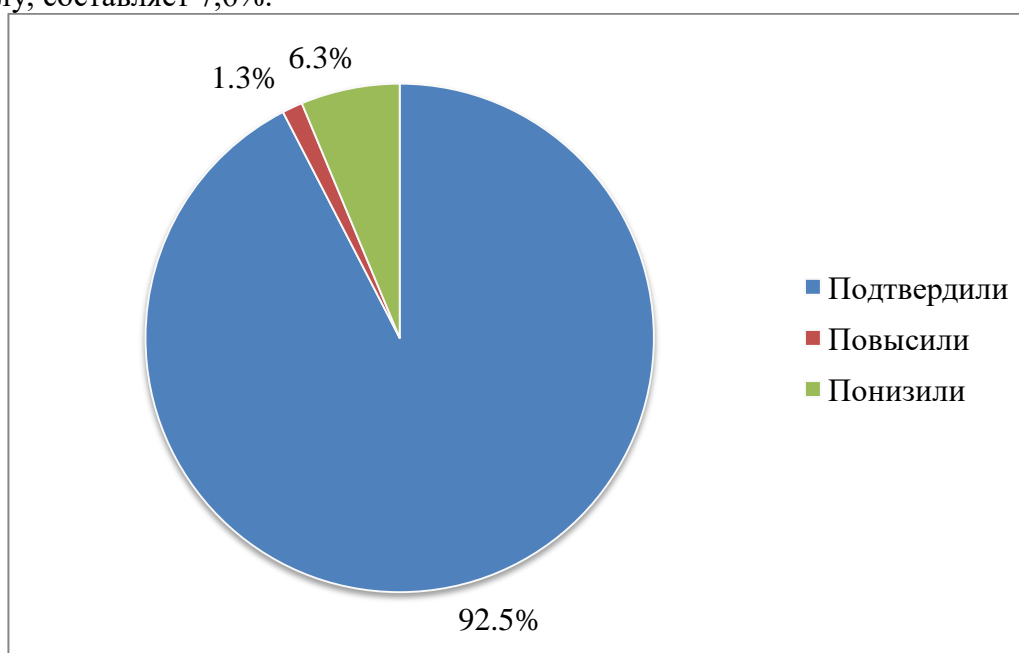
### 6 класс

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в 2021 году выполняли 80(90%) учащихся 6-х классов.

Работа включала в себя 14 заданий, на выполнение которых отводилось 90 минут. При верном выполнении всех заданий максимально можно было набрать 51 балл.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Стрелкина Т.А.	3	18	8	-	72%	4	15	7	1	70%
6б	Пифтор Я.А.	4	17	9	-	70%	5	14	5	1	76%
6в	Пифтор Я.А.	6	19	5	-	83%	5	19	4	1	80%

На диаграмме представлено сравнение отметок, полученных за проверочную работу, и отметок, выставленных учащимся в классном журнале. Отметим, что в Хабаровском крае 53% участников работы не смогли подтвердить свои отметки по журналу, в нашей школе доля участников, не подтвердивших свои отметки по журналу, составляет 7,6%.

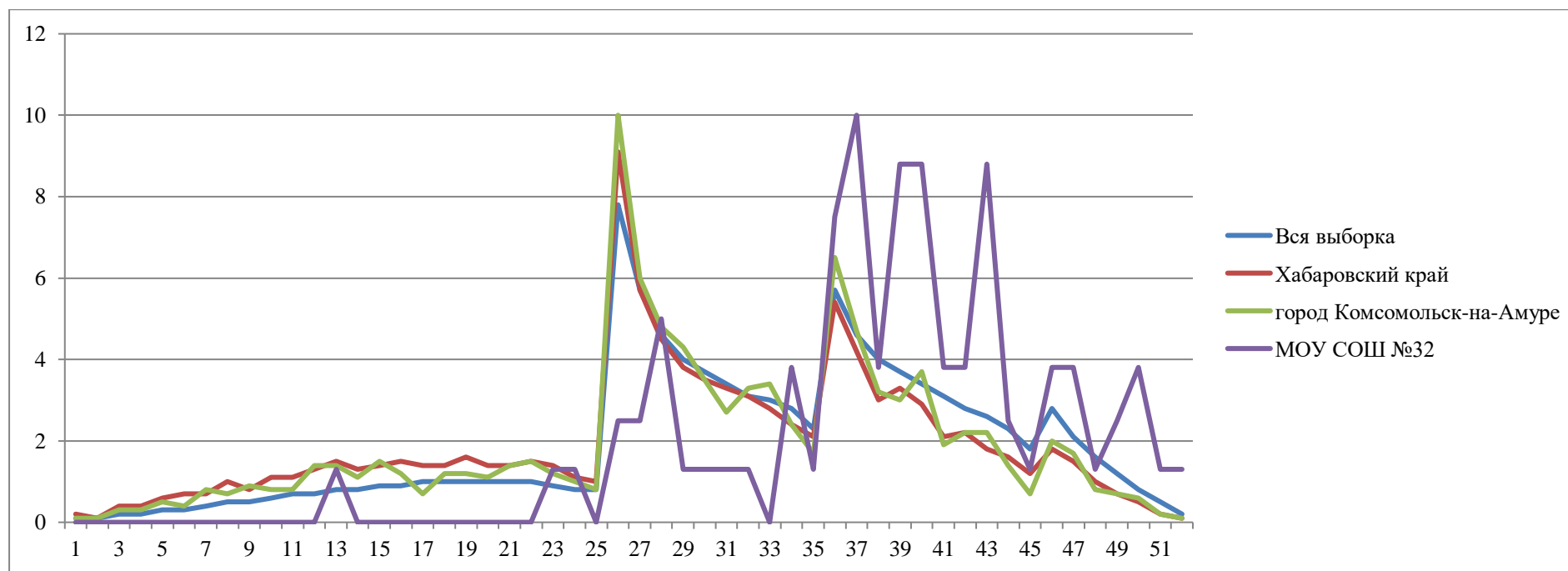




## Распределение первичных баллов.

В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25-34	35-44	45-51
Учащиеся, получившие отметку, школа	3,8%	20%	58,8%	17,5%
Хабаровский край	27%	40%	27%	6%
В целом по стране	16%	40%	34%	9%



Анализ диаграммы показывает, что распределение баллов является нетипичным, оно имеет несколько «нулевых» значений и ярко выраженных «пиков» на 28, 36 и 44 баллах, а так же несколько «ступенчатых» переходов, что может свидетельствовать о недостаточной объективности оценивания работ.

### **Успешность выполнения задания ВПР по русскому языку в 6-х классах**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		Школа	Край
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	75,6	51
1К2		82,1	54
1К3		95,6	91
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения / распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	97,9	82
2К2		85,4	54
2К3		58,3	37
2К4		75,4	52
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове / распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	80	69
3.2		56,3	56
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль	82,5	66
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи / распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	85,8	61
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/осуществлять речевой самоконтроль	69,4	50
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на	92,5	77
7.2		55	43

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		Школа	Край
	грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	63,8	52
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	52,5	46
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	47,5	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) / владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	75	59
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	67,5	61

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		Школа	Край
	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) / проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	72,5	60
12.2		66,9	42
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	18,8	38
13.2		76,3	54
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	73,1	53
14.2		63,8	41

В таблице для каждого задания работы отмечены блоки ПООП ООО в позиции «выпускник научится / получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) и успешность их выполнения учащимися МОУ СОШ №32. Отмечаем в целом успешное выполнение заданий учащимися 6-х классов МОУ СОШ №32.

## **Выводы.**

В 5 – 6 классах результаты проверочной работы в школе выше, чем в целом по краю и по России: доля учащихся с отметками «2» и «3» в школе ниже среднего показателя по краю и стране. Но вместе с тем, анализ работы в 5-х классах показал признаки необъективности в оценивании. Однако, результаты усвоения программного материала обучающимися 5 – 6 классов на базовом уровне достаточно устойчивы; учителя русского языка и литературы проводят системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

## **Рекомендации.**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать тематическое и поурочное планирование: включить подготовку к ВПР.
3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника.
4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:
  - ✓ организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
  - ✓ организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
  - ✓ продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися.
5. Использовать в работе методические рекомендации и современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах, например:  
<https://fioco.ru/vpr-v-oo>  
<https://vprklass.ru/>  
<https://rustutors.ru/>

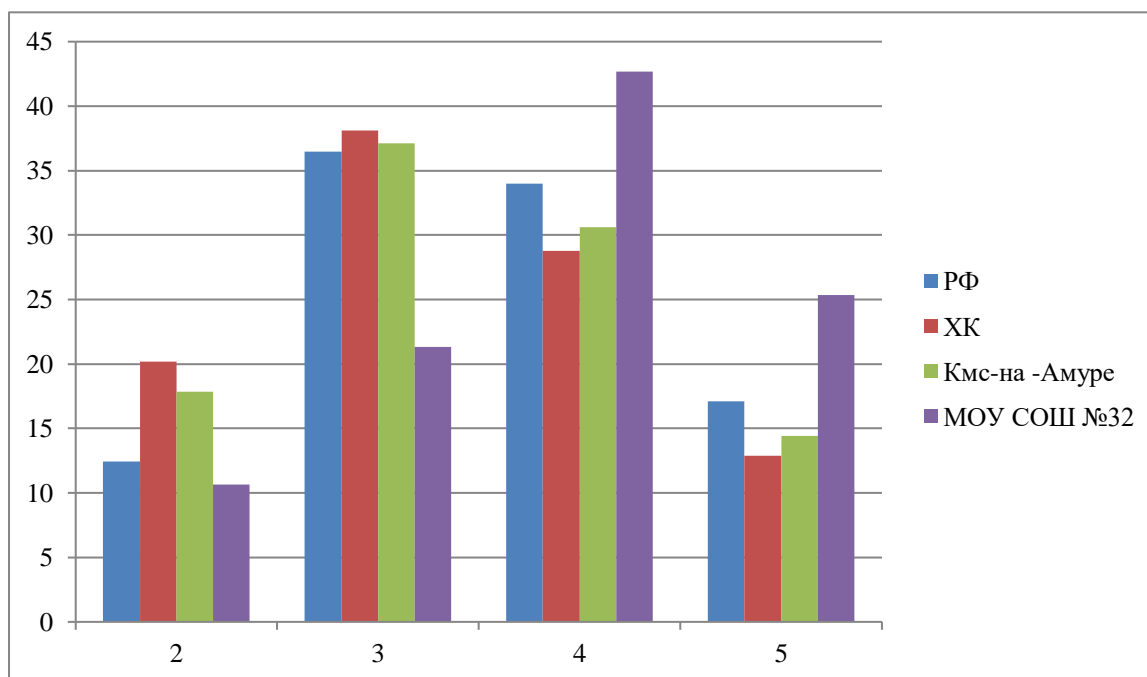
## Математика

### 5 класс

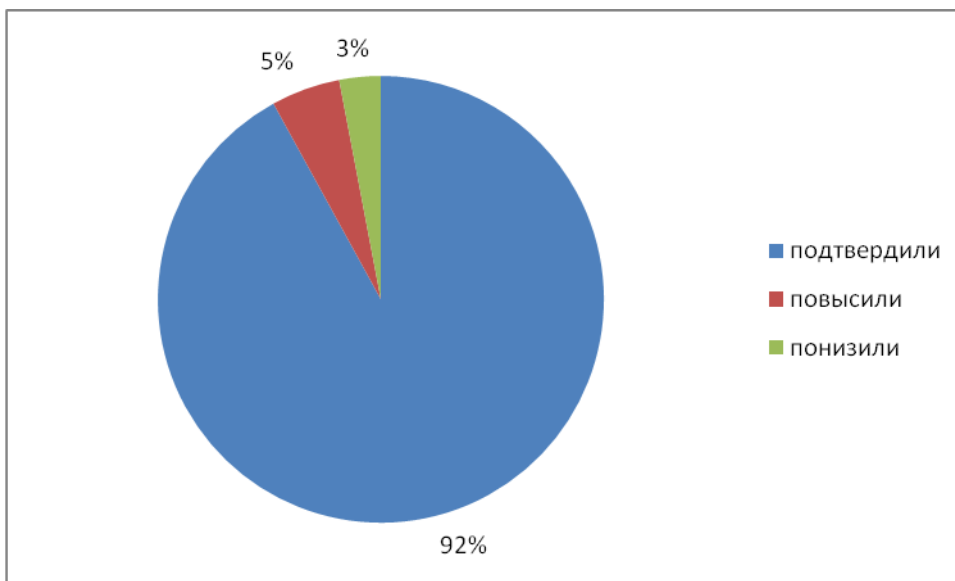
Всероссийскую проверочную работу по математике в 2021 году выполняли 87 учащихся (96%) 5-х классов.

Проверочная работа для обучающихся 5-х классов включала в себя 14 заданий и была рассчитана на 60 минут. При верном выполнении всех заданий работы можно было набрать максимальные 20 баллов.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Моисеенко Л.В.	5	15	10	-	67%	6	8	12	3	48%
5б	Моисеенко Л.В.	6	18	6	-	80%	5	16	5	2	75%
5в	Гапак А.И.	1	21	9	-	71%	6	15	9	-	70%



Распределение участников ВПР по полученным отметкам говорит о том, что 5,7% тестируемых не преодолели минимальный порог, то есть показали низкий результат освоения математики, еще около 30% пятиклассников получили отметку «3», остальные справились на отметки «4» и «5», что показывает хорошее усвоение предмета пятиклассниками.

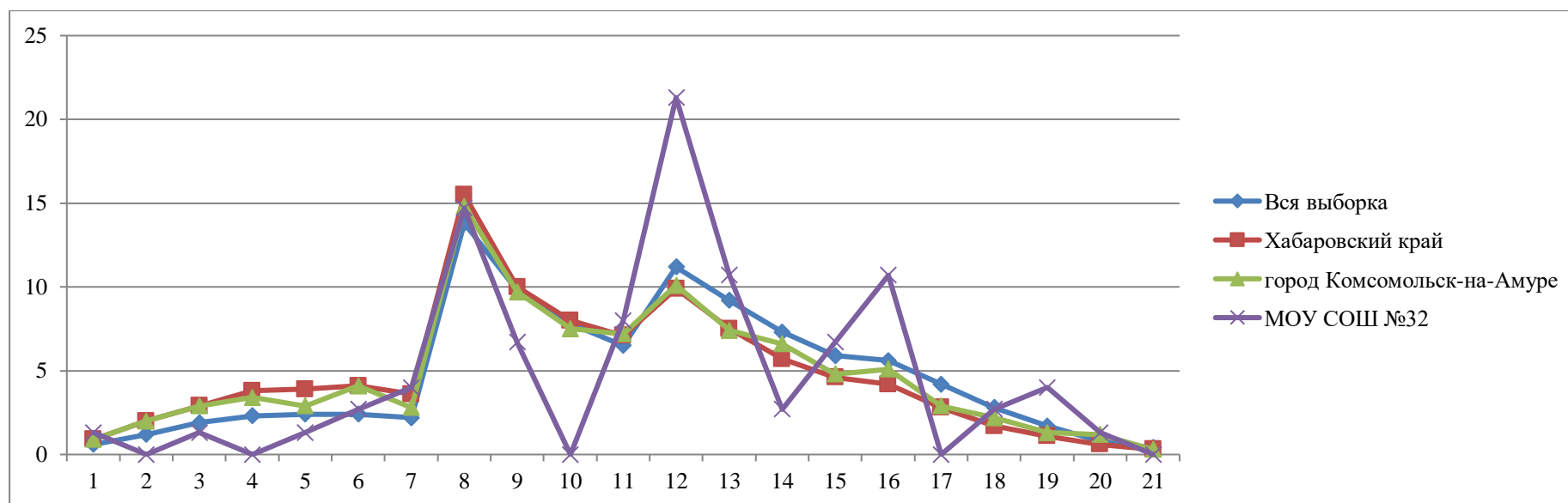


На диаграмме представлено сравнение отметок, полученных за проверочную работу, и отметок, выставленных учащимся в классном журнале. Отметим, что в Хабаровском крае 54% участников работы не смогли подтвердить свои отметки по журналу, в нашей школе доля участников, не подтвердивших свои отметки по журналу, составляет 8%.

В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20
Учащиеся, получившие отметку, школа	10,67%	21,33%	42,67%	25,33%
Хабаровский край	20,19%	38,13%	28,79%	12,9%
В целом по стране	12%	36%	37%	15%

### Распределение первичных баллов по математике у обучающихся 5-х классов.



Отметим, что при анализе графика были выделены три «пика»: наибольшая доля учащихся набрала по результатам работы 12 баллов, что соответствует отметке «4»; второй, менее выраженный, «пик» приходится на 8баллов, что соответствует отметке «3» и еще менее выраженный приходится 16 баллов, что соответствует отметке «5». Представленное распределение первичных баллов демонстрирует успешное выполнение работы, так как более 60% учащихся выполнили работу на «4» и «5».



**Успешность выполнения задания ВПР по математике в 5-х классах**

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Макс балл	Средний % выполнения	
			школа	край
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	71	58
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	76	54
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	67	54
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	47	34
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	83	73
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	43	45
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	59	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	32	22

<b>9</b>	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	61	48
<b>10</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	39	39
<b>11.1</b>	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	91	88
<b>11.2</b>	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	85	73
<b>12.1</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	64	56
<b>12.2</b>	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	55	51
<b>13</b>	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	36	24
<b>14</b>	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	13	8

Из представленных данных видно, что региональные показатели выполнения заданий ниже, чем в целом по МОУ СОШ №32. Наибольшая разница в показателях отмечается в заданиях 1,2, 9, что подтверждает успешность выполнения работы учащимися 5 класса школы №32.

## 6 класс

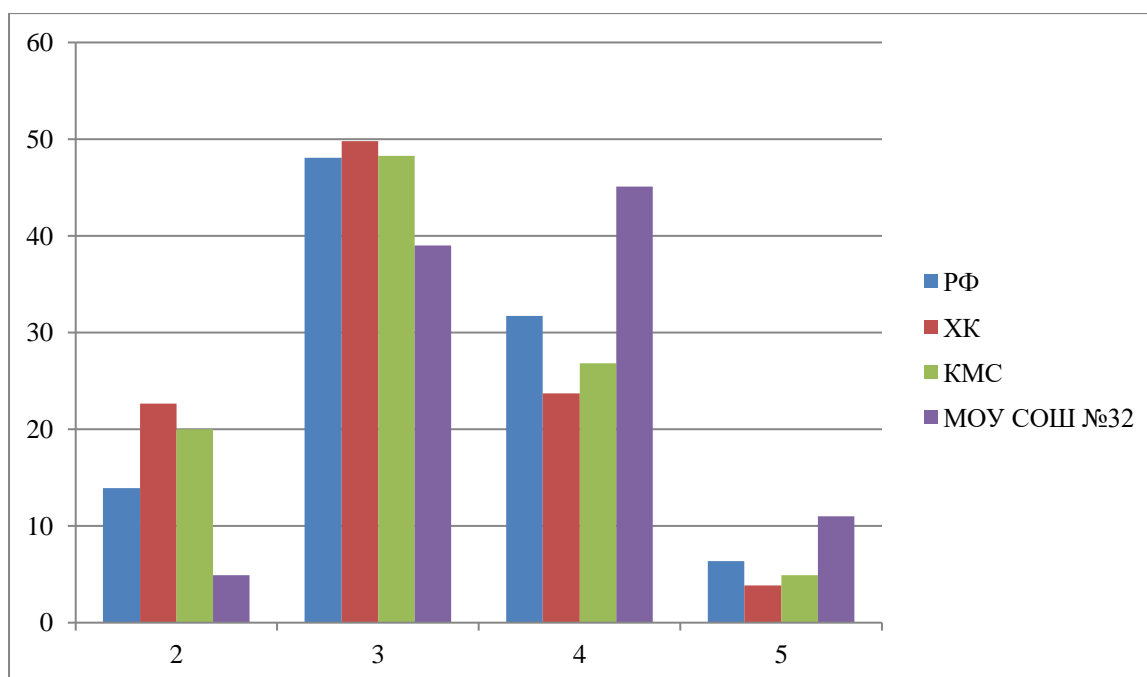
Всероссийскую проверочную работу по математике в 2021 году выполняли 82 учащихся (92%) 6-х классов.

Для шестиклассников проверочная работа по математике состояла из 13 заданий, за выполнение которых максимально можно было получить 16 баллов, сама работа была рассчитана на 60 минут.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Моисеенко Л.В.	2	19	8	-	72%	2	14	11	1	57%
6б	Голубева Е.П.	3	19	8	-	73%	4	11	8	2	60%
6в	Гапак А.И.	2	15	13	-	57%	4	10	16	-	47%

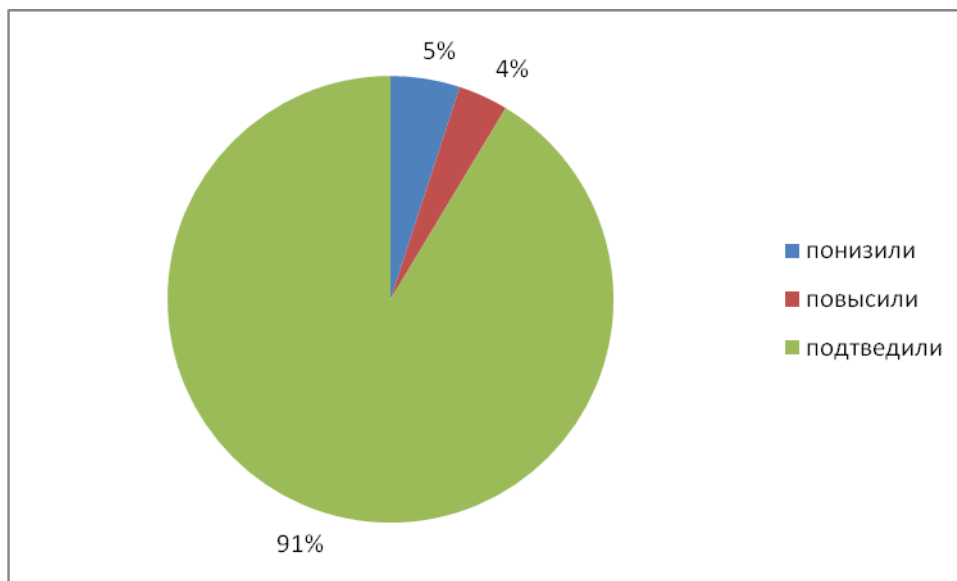
В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16
Учащиеся, получившие отметку, школа	4,88%	39,02%	45,12%	10,98%
Хабаровский край	22,64%	49,83%	23,69%	3,85%
В целом по стране	13,94%	48,06%	31,69%	6,31%

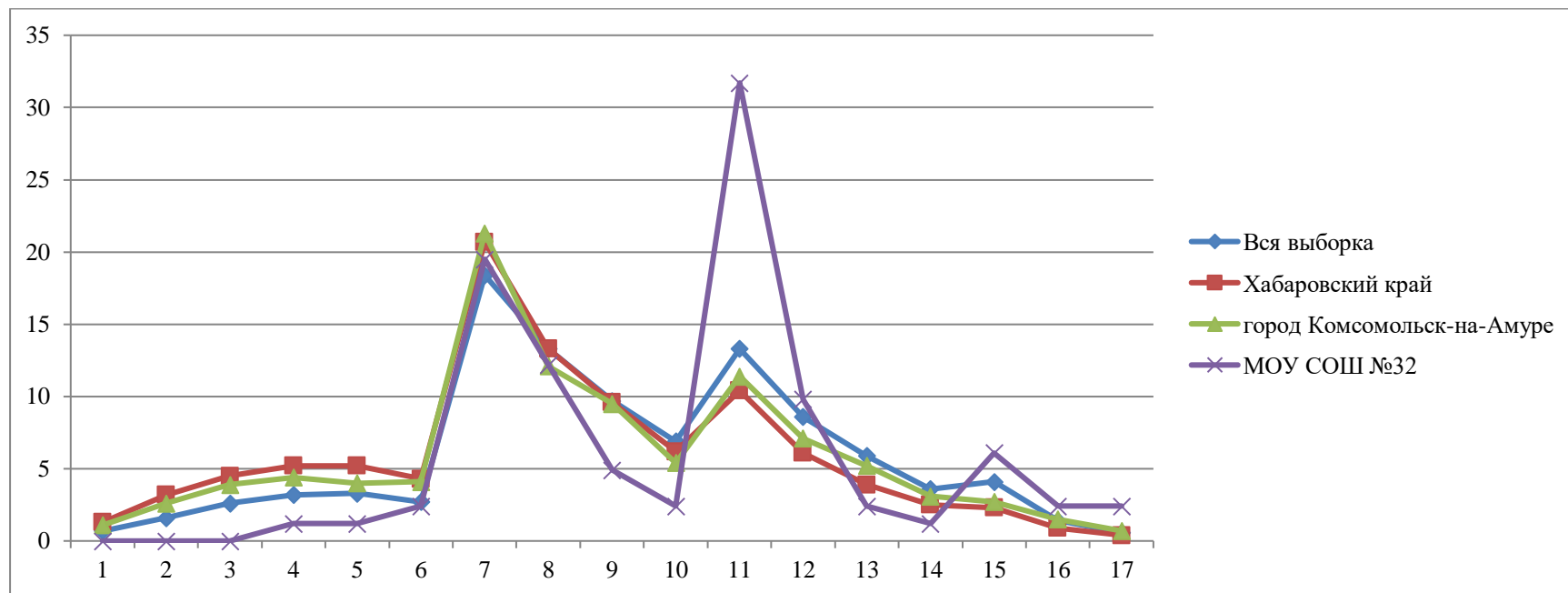


В МОУ СОШ №32 доля учащихся с отметкой «2» составила 5%, что значительно ниже общероссийского, краевого и городского показателей, а доля учащихся с «хорошими» и «отличными» отметками, напротив выше указанных показателей.

На диаграмме представлено сравнение отметок, полученных за проверочную работу, и отметок, выставленных учащимся в классном журнале. Отметим, что в Хабаровском крае 49% участников работы не смогли подтвердить свои отметки по журналу, в нашей школе доля участников, не подтвердивших свои отметки по журналу, составляет 9%.



### Распределение первичных баллов по математике у обучающихся 6-х классов.



Анализ данных, представленных на графике, позволил выделить три «пика»: первый – на 7 баллах, что соответствует отметке «3», второй – на 11 баллах, что соответствует отметке «4» и третий - менее выраженный – на 15 баллах, что соответствует отметке «5». Представленное распределение первичных баллов демонстрирует успешное выполнение работы, так как более 50% учащихся выполнили работу на «4» и «5».

**Успешность выполнения задания ВПР по математике в 6-х классах.**

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Макс балл	Средний % выполнения	
			край	школа
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	74	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	61	67
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	35	27
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	52	60
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	76	94
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	79	82
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	36	55
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	62	94
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	27	38

10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	66	95
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	26	44
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	54	67
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	10	15

Из представленных данных видно, что региональные показатели выполнения заданий ниже, чем в целом по МОУ СОШ №32. Наибольшая разница в показателях отмечается в заданиях 5,7, 8, 10, 11, что подтверждает успешность выполнения работы учащимися 6 класса школы №32.

В таблице для каждого задания работы отмечены блоки ПООП ООО в позиции «выпускник научится / получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) и успешность их выполнения учащимися МОУ СОШ №32. Отмечаем в целом успешное выполнение заданий учащимися 6-х классов МОУ СОШ №32.

#### **Выводы.**

В 5 – 6 классах результаты проверочной работы в школе выше, чем в целом по краю и по России: доля учащихся с отметками «2» и «3» в школе ниже среднего показателя по краю и стране. Таким образом, результаты усвоения программного материала обучающимися 5 – 6 классов на базовом уровне достаточно устойчивы; учителя математики проводят системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

#### **Рекомендации.**

Руководителю ШМО:

1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до \_01.11.2021г.

1.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

1.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 01.12.22г.

2. 1. Учителям математики проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

2.2. Скорректировать тематическое и поурочное планирование: включить подготовку к ВПР.

2.3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- ✓ организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- ✓ организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- ✓ продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися.

2.4. Использовать в работе методические рекомендации и современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах, например:

<https://fioco.ru/впр-в-оо>

<https://vprklass.ru/>

<https://rustutors.ru/>

<https://infourok.ru>

3. Классным руководителям 5–9-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 01.11.2021г.